

L'objectif du programme d'apprentissage pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes de l'USAID est de définir les priorités d'apprentissage institutionnelles de la région, liées aux efforts de programmation, de prise de décisions et de collaboration.

Le Programme d'Apprentissage met en évidence les thèmes ciblés et les questions spécifiques qui orientent la stratégie et les priorités de financement de l'USAID. Il reflète l'intérêt du Bureau Régional en Amérique latine et dans les Caraïbes pour que l'éducation revienne à son niveau d'avant la COVID-19, pour une éducation inclusive des populations marginalisées et pour que la lutte, contre les causes profondes de la migration irrégulière et de la violence, progresse grâce à l'éducation préscolaire, ainsi qu'au développement de la formation de jeunes et des personnes employables. Le Bureau Régional reconnaît la présence de variations contextuelles pour chaque cas.

En répondant à ces questions, le Bureau Régional produira de nouvelles données probantes pour les partenaires qui mettent en œuvre ces démarches et pour le gouvernement des pays d'accueil, ainsi que pour d'autres donateurs et partenaires, afin de renforcer les systèmes éducatifs et d'améliorer les résultats. Le Bureau Régional a pour objectif d'examiner chaque question dans de contextes divers, en fournissant des conseils clairs sur la meilleure utilisation des résultats de l'étude. Ce programme d'apprentissage façonne la Mission et la planification de programmes éducatifs régionaux, ainsi que la conception d'activités et des efforts de formation.



LA COLLABORATION DANS LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET L'UTILISATION DES RÉSULTATS

Le Bureau Régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes collabore avec le personnel de la Mission de l'USAID, les donateurs et les partenaires qui mettent en œuvre ces démarches, afin de développer des produits dédiés à l'apprentissage pour la conception, la mise en œuvre et la stratégie de programmes. Des réunions régulières seront organisées avec ceux qui ont contribué à l'élaboration du programme d'apprentissage et avec d'autres partenaires éducatifs régionaux cruciaux, afin de partager les nouvelles données probantes qui viennent en réponse à chaque question concernant l'apprentissage et afin de pouvoir fournir des conseils en cas de lacune. Des programmes d'activités communes d'apprentissage et la mise en œuvre de l'apprentissage dans ces interventions seront créés de façon conjointe. Cette recherche naissante vise à améliorer la qualité et l'impact des programmes et à mieux comprendre comment améliorer les résultats de l'éducation dans la région de façon à la rendre plus efficace.

Nous encourageons vos commentaires et votre implication relatifs ces questions. Les organisations ou les personnes ayant effectué des recherches pertinentes sont encouragées à les partager via ce formulaire de contribution de données probantes de l'USAID :

<https://bit.ly/Formulaire-de-soumission-de-BAC>.

Si mener de nouvelles recherches sur ces questions vous intéresse, veuillez contacter le Bureau de Développement Durable Régional au Bureau Régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes :
ed.lac.w@usaid.gov.



BUREAU RÉGIONAL POUR L'ÉDUCATION EN AMÉRIQUE LATINE ET DANS LES CARAÏBES

PROGRAMME D'APPRENTISSAGE



Photo : Shutterstock

Les questions du Programme d'Apprentissage de l'USAID pour l'Éducation dans l'Amérique Latine et dans les Caraïbes (ALC).

LES QUESTIONS DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE

- Produire:** Peu de données probantes existent en réponse à ces questions. Produire de nouvelles données est donc nécessaire.
- Rassembler:** Des données probantes existent en réponse à ces questions mais sont dispersées. Rassembler et analyser de nouvelles données est donc nécessaire.
- Vulgariser:** Les données probantes existent en format accessible mais sont peu connues. Une distribution plus ciblée des données est donc nécessaire.

Il est important de noter qu'en mai 2023 aucune des questions n'entrait dans la catégorie de diffusion.

La prévention de la violence

1. Comment les écoles et la formation pour le développement de la main-d'œuvre peuvent-elles contribuer à réduire la violence en ALC ?

La migration irrégulière

2. Comment l'éducation influence la migration irrégulière et interagit avec d'autres facteurs qui encouragent ou bien découragent la migration ?

L'apprentissage

3. Quels sont les effets de la pandémie sur le déclin d'apprentissage en Amérique latine et dans les Caraïbes, et quels sont les moyens les plus efficaces pour revenir au niveau d'avant la pandémie, et même l'améliorer en comblant les lacunes antérieures à celle-ci ?

La technologie

4. Comment la technologie peut contribuer à renforcer l'apprentissage et l'enseignement de manière équitable ?

Les compétences non techniques

5. Comment peut-on combler les lacunes de base dans le développement des compétences non techniques ou relationnelles de façon la plus efficace et efficiente possible dans le cadre de l'éducation formelle et non-formelle ?

L'éducation inclusive

6. Comment peut-on surmonter les obstacles qui bloquent l'accès à une éducation de qualité pour les populations marginalisées (par exemple, les jeunes autochtones, les étudiants LGBTQ+) ?

La localisation

7. Comment les donateurs peuvent-ils mieux impliquer les communautés locales, le secteur privé et d'autres acteurs pour mettre en place des solutions éducatives plus efficaces, locales et pérennes pour tous les enfants et tous les jeunes ?

Les systèmes éducatifs

8. Comment peut-on renforcer les systèmes éducatifs de l'ALC pour garantir une plus grande résilience en période de crise ? Comment les facteurs contextuels affectent-ils ce qui fonctionne bien ?

Les prestataires non-gouvernementaux

9. Comment les gouvernements, les donateurs et d'autres acteurs peuvent-ils garantir de façon plus efficace la qualité et l'accessibilité aux prestataires de services éducatifs non-gouvernementaux et confessionnels en ALC ?

La rétention scolaire

10. Comment peut-on réduire le taux de décrochage et encourager la réinsertion scolaire en ALC ? Quels soutiens différenciés sont nécessaires selon les groupes démographiques, secteurs sociaux et niveaux scolaires divers ?

L'évaluation

11. Comment les écoles, les directeurs et les enseignants peuvent-ils utiliser de façon plus efficace les résultats des évaluations et les informations sur l'apprentissage afin d'améliorer la qualité de l'enseignement pour tous les types d'apprenants, à tous les niveaux scolaires et dans tous les contextes ?

La formation des personnes employables

12. Quels sont les modèles de formation pour le développement de la main-d'œuvre les plus efficaces pour assurer l'employabilité des jeunes à l'issue de leurs études et de leur formation en établissements secondaires, professionnels ou universitaires ?

Les questions du Programme d'apprentissage sont les nouvelles priorités éducatives dans l'ensemble de la région de l'Amérique latine et des Caraïbes.

Les efforts de recherche et d'évaluation en cours ont aidé à créer cette liste, qui a aussi été développée par le biais d'un processus consultatif impliquant le personnel de l'USAID à Washington, dans les Missions, ainsi qu'avec d'autres parties prenantes cruciales de toute la région d'ALC. Les thèmes et tensions identifiés ont été jugés prioritaires à l'issue de deux séries d'enquêtes menées auprès de partenaires internes et externes. De plus, un groupe consultatif du Bureau Régional d'ALC, comprenant des représentants de Washington et de la Mission, a examiné et révisé chaque question afin d'affiner son orientation et sa pertinence en dehors du contexte de l'USAID, en assurant sa logique relationnelle et en abordant les questions méthodologiques. Tout au long du processus de développement, l'équipe du programme d'apprentissage de l'ALC s'est appuyé sur le travail d'autres chercheurs et donateurs pour ajouter de la valeur au domaine, tout en poursuivant des séries d'enquête stratégiquement choisies qui s'alignent sur les priorités de l'agence et informent la politique éducative de l'USAID.

** Les Catégories de l'État des Données Probantes viennent du Programme d'Apprentissage de l'Enseignement Supérieur de l'USAID.*

