



FOTO | USAID/RWANDA READS PROJECT

ALIGN PARA ALCANZAR EL NIVEL MÍNIMO DE APTITUD

UTILIZACIÓN DEL MARCO DE APTITUD A NIVEL MUNDIAL

HOJA INFORMATIVA

Esta publicación ha sido elaborada para su revisión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Ha sido elaborada por EnCompass LLC y su socio MSI, una empresa de Tetrattech, para el programa Datos y evidencia para programas educativos (DEEP), contrato n.º GS-10F-0245M. Las opiniones que se expresan en el presente no reflejan necesariamente las de USAID.

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROCESO "ALIGN PARA ALCANZAR EL NIVEL MÍNIMO DE APTITUD"?

El proceso denominado "ALIGN para alcanzar el nivel mínimo de aptitud" (ALIGN = Alinear el aprendizaje impartido con los estándares a nivel mundial), es un proceso de análisis de deficiencias basado en evidencia. Este proceso basado en datos utiliza el Marco de aptitud a nivel mundial¹ como referencia para identificar si los apoyos pedagógicos que se ofrecen a los alumnos pueden garantizar que satisfacen los estándares a nivel mundial en lectura y matemáticas. Se pondrá a disposición de las Misiones de USAID y de sus socios nacionales un documento guía para aplicar ALIGN, todo esto para dar apoyo para que se lleve a cabo un análisis de deficiencias.

Un proceso ALIGN se enfoca en cuatro componentes pedagógicos que recaen en la jurisdicción de los Ministerios de Educación: planes de estudios y estándares, recursos de enseñanza y aprendizaje, capacitación del cuerpo docente y evaluación.

FUNCIÓN DEL MARCO DE APTITUD A NIVEL MUNDIAL (GPF) EN EL PROCESO ALIGN

El [Marco de aptitud a nivel mundial \(GPF\)](#) es un punto de partida universal y una nueva manera de abordar los temas lente para considerar lo que los países deben hacer para asegurarse de que todos los niños y jóvenes alcancen un nivel mínimo de aptitud. El GPF describe los conocimientos y las destrezas mínimas que, según los estudios internacionales, los alumnos deberían ser capaces de demostrar, tanto en la disciplina de lectura como en la de matemáticas, en cada curso, desde el primero al noveno grado, independientemente del lugar del mundo en el que vivan o de la lengua en la que estén aprendiendo. El GPF se basa en las tendencias que se identificaron a partir de 73 marcos nacionales de evaluación de la lectura y 25 planes de estudios nacionales, y 115 marcos nacionales de evaluación de las matemáticas y 53 planes de estudios nacionales, y se perfeccionó a través de varios proyectos piloto de países socios de USAID. El GPF puede facilitar una meta común que todos los que intervienen en el aprendizaje podrían usar como objetivo, y un punto común que los países y los ejecutores de programas pueden utilizar para analizar si los apoyos que se ofrecen a los alumnos son suficientes para que puedan desarrollar los conocimientos y destrezas necesarios.

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE COMPLETAR UN PROCESO ALIGN?

El proceso ALIGN es una poderosa herramienta para desarrollar estrategias que mejoren el desempeño de los alumnos en las disciplinas de lectura y matemáticas, independientemente de si la investigación se enfoca en el sistema educativo formal, en el sistema educativo no formal o en un contexto estable o afectado por una crisis. A modo de ejemplo, es capaz de identificar:

- Si los apoyos pedagógicos actuales son suficientes para que los alumnos desarrollen conocimientos y destrezas mínimos en ambas disciplinas.
- Áreas críticas de desajuste que pueden estar afectando el desempeño de los alumnos.

¹ Además del GPF, se pueden utilizar otros marcos (por ejemplo, TIMMS, países específicos) dependiendo de los intereses del Ministerio de Educación.

- Oportunidades basadas en datos para mejorar el desempeño de los alumnos, tal como al aprovechar los recursos existentes, transformar los apoyos, estrategias o políticas existentes o agregar otros nuevos.
- Objetivos de aprendizaje más realistas, tanto a corto como a medio plazo, en los sectores de lectura y matemáticas, al igual que medidas para reducir la desigualdad en el aprendizaje.

LOS CUATRO COMPONENTES PEDAGÓGICOS

Un proceso ALIGN puede enfocarse en uno o varios componentes que contribuyen al desempeño del alumno:

- 1) **Plan de estudios:** puede examinar si los estándares del plan de estudios y el plan de estudios en sí abordan los conocimientos y destrezas críticos en las disciplinas de lectura y matemáticas que los alumnos deben desarrollar para convertirse en lectores autónomos y solucionadores de problemas matemáticos. Asimismo, permite analizar si la progresión del aprendizaje propuesta se ajusta a la base de evidencia global sobre cómo se desarrolla el aprendizaje de la lectura y las matemáticas a lo largo del tiempo.
- 2) **Materiales de enseñanza y aprendizaje:** puede determinar si las actividades que se proponen son suficientes para garantizar que los alumnos desarrollen conocimientos y destrezas indispensables en las disciplinas de lectura y matemáticas. Asimismo, determina si la secuencia de las actividades se alinea a las investigaciones sobre la progresión en el aprendizaje en cuanto a la lectura y las matemáticas.
- 3) **Capacitación del cuerpo docente:** puede determinar si los programas de desarrollo profesional continuo previos al servicio, en servicio y basados en la escuela proveen a los docentes: a) los conocimientos y destrezas críticos de lectura o matemáticas que los alumnos necesitan desarrollar, incluido cómo se desarrollan o progresan a medida que pasa el tiempo; b) las prácticas pedagógicas basadas en evidencia que promueven el desarrollo de estos conocimientos y destrezas y cómo aplicarlas eficazmente; y c) cómo evaluar el desempeño de los alumnos en conocimientos y destrezas clave.
- 4) **Evaluación:** puede identificar si las evaluaciones en el aula, a nivel subnacional y nacional miden el desempeño de los alumnos en conocimientos y destrezas fundamentales.

En los componentes, hay una jerarquía intrínseca natural: generalmente, la revisión del plan de estudios y los estándares para evaluar el grado de alineación debería preceder al examen de otros componentes. Los países o programas que ya han alineado ciertos componentes con los resultados o tendencias de la investigación a nivel mundial pueden querer enfocar el proceso ALIGN en los componentes restantes.

CONSIDERACIONES PARA INICIAR UN PROCESO ALIGN

El momento ideal para considerar implementar un proceso ALIGN es cuando los responsables de tomar decisiones se comprometen a identificar y abordar los factores que contribuyen al bajo desempeño de los alumnos. Las conversaciones iniciales con los responsables de tomar decisiones que tengan interés en emprender el proceso deben enfocarse en lo siguiente:

- Amplitud de los componentes que deben abordarse
- Poblaciones destinatarias (por ejemplo, sistema formal o no formal; grados y/o programas específicos)
- Momento óptimo para examinar los distintos componentes
- Cómo se gestionará el proceso (dirección educativa a nivel central, provincial/subregional, etc.)
- Recursos disponibles y necesarios para apoyar el proceso ALIGN y aplicar las recomendaciones que puedan surgir del proceso ALIGN
- Resultado deseado del proceso ALIGN (posibles metas intermedias)