

# El Kit ALIGN

Recursos para desarrollar estrategias que mejoren el desempeño de los alumnos en el sector de lectura y matemáticas

ALIGN = ALINEAR EL APRENDIZAJE IMPARTIDO A LOS ESTÁNDARES A NIVEL MUNDIAL (GLOBAL)

El **Proceso de Alinear el aprendizaje impartido con los estándares a nivel mundial para alcanzar el nivel mínimo de aptitud, conocido como ALIGN**, se enfoca en cuatro componentes pedagógicos que caben bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación:

1. Planes de estudios y estándares
2. Recursos de enseñanza y aprendizaje
3. Capacitación de docentes
4. Evaluación

**ALIGN** es un proceso de análisis de deficiencias basado en evidencia.

Este proceso, basado en datos, utiliza el sistema de Marco de aptitud a nivel mundial como referencia para identificar si los apoyos pedagógicos que se ofrecen a los alumnos garantizarán que satisfacen los estándares a nivel mundial en los sectores de lectura y matemáticas.

## Beneficios de completar un proceso ALIGN

El proceso ALIGN puede identificar:

- Si los apoyos pedagógicos que se emplean en la actualidad son suficientes para que los alumnos desarrollen unos conocimientos y habilidades mínimos en ambas disciplinas.
- Áreas de desajuste que pueden estar comprometiendo el desempeño del alumno.
- Oportunidades basadas en datos para mejorar el desempeño de los alumnos, tal como al aprovechar los recursos existentes, transformar los apoyos, estrategias o políticas existentes, o agregar otros nuevos.
- Objetivos de aprendizaje más realistas, tanto a corto como a medio plazo, en los sectores de lectura y matemáticas, al igual que medidas para reducir la desigualdad en el aprendizaje.

### Enlaces a recursos clave

[Hoja informativa de USAID](#)

[Ejemplo de diapositivas para presentar ALIGN a las partes interesadas](#)

[Guía de ALIGN para alcanzar el nivel mínimo de aptitud](#)

[Enlaces al micromódulo del Marco de aptitud a nivel mundial](#)



### \*Marco de aptitud a nivel mundial (GPF)

El Marco de aptitud a nivel mundial (GPF) describe los conocimientos y aptitudes específicos que los alumnos de primero a noveno grado deben ser capaces de demostrar en [lectura](#) y [matemáticas](#) en sus respectivos niveles de grado. Para obtener más información, visite la página de USAID [Herramienta de Marco de aptitud a nivel mundial en lectura y matemáticas](#).

La guía de ALIGN para alcanzar el nivel mínimo de aptitud ofrece consejos para preparar y dirigir la investigación en los cuatro componentes pedagógicos que se presentan a continuación. Se proporcionan preguntas clave para guiar el proceso con posibles acciones que dependen de las respuestas obtenidas o de las actividades de recopilación de datos sugeridas.

## PLAN DE ESTUDIOS

¿Los estándares para los planes de estudio y el plan de estudios en sí tienen en cuenta los conocimientos y las destrezas fundamentales que los alumnos deben tener para convertirse en lectores autónomos y resolver problemas matemáticos?

¿La progresión del aprendizaje propuesta se ajusta a la base empírica global sobre cómo el aprendizaje de lectura y de las matemáticas evoluciona con el tiempo?

## MATERIAL DIDÁCTICO Y DE APRENDIZAJE

¿Las actividades propuestas son suficientes para garantizar que los alumnos desarrollen conocimientos y destrezas críticas en lectura y matemáticas?

¿La secuencia de las actividades se alinea a las investigaciones sobre la progresión en el aprendizaje en cuanto a la lectura y las matemáticas?

## CAPACITACIÓN DE DOCENTES

¿Los programas de desarrollo profesional continuo antes del servicio, durante el servicio y en la escuela aportan a los docentes en los conocimientos y destrezas que necesitan?

## EVALUACIÓN

¿Las evaluaciones en el aula, a nivel subnacional y nacional miden el desempeño de los alumnos en conocimientos y destrezas fundamentales?

### Apropiado para contextos nacionales complejos

Una investigación ALIGN puede enfocarse en el sistema educativo formal, en el sistema educativo no formal, en un contexto estable o en un contexto afectado por una crisis.

