



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

EDDATA II

INSTANTÁNEA DE EFECTIVIDAD DE GESTIÓN DE ESCUELAS (IEGE)

Concepto y proceso de desarrollo

[SNAPSHOT OF SCHOOL MANAGEMENT EFFECTIVENESS
(SSME): Concept and development process]

EdData II Technical and Managerial Assistance
Contract EHC-E-01-04-00004-00

Preparado para la
Office of Education
Bureau for Economic Growth, Agriculture and Trade
United States Agency for International Development
(USAID/EGAT/ED)

Preparado por
RTI International
3040 Cornwallis Road
Post Office Box 12194
Research Triangle Park, NC 27709-2194

El Concepto

La falta de información sólida y costo-efectiva sobre la gestión de centros educativos significa que muchos programas gubernamentales y de donantes están diseñados sin contar con información clave y fresca sobre prácticas que tienen impacto en el aprendizaje. En la mayoría de los países no se sabe con ninguna fiabilidad: si los docentes o directores aplican lo que se enseña en los programas pre- o en-servicio (o si lo encuentran útil), si los libros de texto llegan a los centros educativos cuando se les necesita (se sabe que llegan, si es que llegan, pero ¿llegan a tiempo?), si los niños están aprendiendo a leer dentro de cualquier marco de tiempo razonable, si los docentes están empleando métodos de enseñanza efectivos, etc., etc. En la mayoría de los países no se ha explorado el uso que los docentes hacen del tiempo en el aula, y lo mismo sucede con el grado y el tipo de participación de los padres en el monitoreo de los logros cognitivos de sus hijos. Podrían enumerarse muchos otros ejemplos más de brechas cruciales en nuestros conocimientos. Esta falta de información no solo estorba el diseño de programas, sino que además hace —lo que es más importante— que un diálogo creíble sobre las políticas educativas orientadas a *la calidad* sea virtualmente imposible.

Ayudaría bastante a cubrir esta brecha crucial el contar con un instrumento simple, que tuviera como base lo que según las mejores opiniones e investigaciones de expertos son los procesos más importantes de la administración (y de la administración pedagógica en particular) y gestión de los centros educativos, para así asegurar la participación de los niños en el colegio y *mejorar sus logros cognitivos*. Unos cuantos otros analistas han observado esta brecha y han tenido ideas similares. A Ernesto Schiefelbein, el célebre educador y ex ministro de educación de Chile, se le ocurrió lo que él llama la “vara de medir 20 minutos”. Este esfuerzo, al igual que otros semejantes, ofrece información útil. Sin embargo, sus características estadísticas y de validez para una aplicación amplia podrían ser débiles o no se han examinado todavía.

La **Snapshot of School Management Effectiveness (SSME), Instantánea de Efectividad de Gestión de Escuelas (IEGE)**, que viene siendo desarrollada bajo los auspicios del proyecto EdData II, está diseñada para ofrecer un enfoque “mejor” que cumpla con los requisitos estadísticos y de validez para una aplicación amplia, y aun así satisfaga las limitaciones de gasto y practicidad que nos parece vale la pena respetar: relativamente “rápido y barato.” De este modo, se busca un instrumento que permita bastante indagar sobre la efectividad de la gestión pedagógica con profundidad, pero que permita hacerlo bajo limitantes de tiempo y de dinero, tal que una sola persona pueda completar la recolección de datos en un centro educativo en el transcurso de una visita de un solo día, y se efectúan visitas a una muestra que únicamente comprende el número de centros educativos necesarios para dar a los donantes y gobiernos un examen rápido, poco costoso y sin embargo confiable y empíricamente motivado de la gestión escolar a un nivel dado de interés (i.e., nacional o para una sub-población claramente identificada). Al ser extendida a múltiples niveles o sub-poblaciones, la Snapshot puede ser usada no sólo para evaluar el sector y diseñar programas y proyectos en sentido general, sino también para captar distinciones entre provincias o distritos, y para evaluar si distintos grupos de escuelas (digamos, las que están en un proyecto vs otras) se portan de forma distinta.

*EdData II Instantánea De Efectividad De Gestión De Escuelas (IEGE)
Concepto y proceso de desarrollo*

El sistema SSME asimismo facilita el análisis y el reporte de resultados bajo la forma de “snapshots” de país que cubren cada dimensión de efectividad de gestión, e incluye un reporte total de los márgenes de confiabilidad.

La Snapshot es apropiada para por lo menos tres consideraciones prácticas:

1. Como un componente fundamental de la evaluación del sector, dando a gobiernos y donantes una fuente clave de información con la cual construir planes y estrategias de país.
2. Como parte de los censos educativos regulares de un Sistema Integrado de Información Gerencial distrital, estatal o nacional, proporcionando a los administradores educativos la información necesaria para la distribución de recursos y la programación de actividades a nivel del sistema.
3. En comunidades escolares individuales (por ejemplo, un distrito) como un medio con el cual monitorear, evaluar, organizar y comunicar información referida a la actual efectividad de sus centros educativos, y como una base para la acción local.

Especificidades del proceso de desarrollo y contenido del Snapshot

El desarrollo de la SSME comenzó con una revisión de intentos similares y de la bibliografía de investigación relevante.

De modo paralelo a esta revisión, EdData II reunió a un panel de expertos para que intercambiaran enfoques “de vanguardia” y de “mejores prácticas” con respecto a la medición de la calidad de la administración del colegio, en términos de la efectividad de las prácticas de gestión del salón de clase y del centro educativo para respaldar y producir el aprendizaje de los niños.

Juntos, dichos esfuerzos informaron la construcción de un conjunto ampliamente aplicable y válido de medidas directas y sencillas, “frescas” y “refrescadas”, de la efectividad de la administración del centro educativo. El “núcleo” resultante del instrumento IEGE comprende entrevistas estructuradas con estudiantes, docentes, director(a)s, padres / apoderados y supervisores del sistema, así como matrices de observación del centro educativo y de aulas, y reúne información sobre el liderazgo y la administración pedagógica, el manejo de los recursos y el tiempo en el colegio, la participación de los padres y la comunidad, y el respaldo y supervisión a nivel del sistema. La medición rápida de la capacidad de lectura [y de matemática en un futuro] de los niños, asimismo desarrollada a través de EdData II, constituye el resultado principal —aprendizaje— contra el cual se evalúa la “efectividad” del centro educativo. Este módulo se puede aplicar en adición a las cuestiones de gestión.

El instrumento se ha piloteado en el Perú y Jamaica. En este proceso, EdData II, trabajando conjuntamente con especialistas en los países receptores, adaptará el instrumento básico de la encuesta para asegurar que ella se ocupe del sistema educativo particular y de las cuestiones relevantes de cada país.

USAID / EDDATA II /Instantanea de Efectividad de Gestión Escolar(SSME):

Distribución de puntos clave entre los instrumentos y las dimensiones de "Centros Educativos Efectivos"

Dimensión	Subdimensión representada de "Centros Educativos Efectivos"	Entrevista con Alumnos	Entrevista con Docentes	Entrevista con el/la director(a)	Observación de salones	Observación de centro educativo	Entrevista Padre / Apoderado	Total
LIDERAZGO & GESTIÓN PEDAGÓGICA	101 Acceso de docentes a asesoría pedagógica, respaldo, trabajo en equipo	0	2	0	1	0	0	3
	102 Prácticas de instrucción & aprendizaje en el salón	6	1	2	0	0	0	9
	103 Prácticas de evaluación del aprendizaje & comentarios	2	4	1	0	0	0	7
	105 Participación del/la directora en pedagogía	0	2	2	0	0	0	4
	106 Participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje	3	0	0	0	0	0	3
	108 Preparación & capacitación pedagógica de docentes	0	5	0	0	0	0	5
	110 Expectativas de educadores para con sus alumnos	0	1	0	0	0	0	1
MANEJO DE CLASE & AULA	201 Materiales de instrucción en el salón	0	3	0	4	0	0	7
	204 Manejo & disciplina de alumnos en el salón	4	0	0	0	0	0	4
	207 Uso del tiempo de clase	0	2	0	1	0	0	3
GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	301 Comunicación a nivel del centro educativo	0	1	2	0	2	0	5
	305 Financiamiento del centro educativo, gestión financiera	0	0	2	0	0	0	2
	306 Manejo de infraestructura a nivel del centro educativo	0	0	2	0	5	0	7
	307 Manejo de equipos & materiales a nivel del centro educativo	0	0	0	1	2	0	3
	311 Manejo & trato del personal	0	4	8	0	0	0	12
	312 Asistencia de los alumnos	1	3	0	1	0	0	5
	313 Manejo / trato de los alumnos a nivel del centro educativo	3	0	0	0	0	0	3
	314 Organización & uso del tiempo a nivel del centro educativo	0	0	6	0	3	0	9
319 Características globales del centro educativo	0	0	3	0	0	0	3	
PARTICIPACION DE PADRES & COMUNIDAD EN EL CENTRO	402 Papel de padres / comunidad en gestión & gobierno del centro educativo	0	0	2	0	0	3	5
	404 Participación de padres en aprendizaje de hijo(s)	3	0	0	1	0	5	9
	406 Comunicación con padres iniciada por el centro educativo	0	1	0	0	0	2	3
	409 Percepción de calidad del centro educativo de los padres	0	0	0	0	0	2	2
RESPALDO A NIVEL DISTRITAL Y DE SISTEMA	502 Manejo de recursos humanos a nivel distrital o del sistema	0	0	3	0	0	0	3
	503 Monitoreo & supervisión a nivel distrital o del sistema	0	0	2	0	0	0	2
	504 Asesoría & Respaldo pedagógico proporcionado por el sistema	0	2	2	0	0	0	4
	506 Desarrollo de educadores proporcionado por el sistema	0	0	2	0	0	0	2
	507 Respaldo administrativo general proporcionado por el sistema	0	0	2	0	0	0	2
NÚMERO TOTAL DE PUNTOS DE CONTENIDO		22	31	41	9	12	12	127
IDENTIFICACIÓN	801 Identificación & características del alumno	6	0	0	0	0	0	6
	802 Identificación & características del docente	2	5	0	0	0	0	7
	803 Identificación & características de el/la director(a)	0	0	4	0	0	0	4
	804 Identificación del salón	0	0	0	2	0	0	2
	805 Identificación del Centro Educativo	2	2	4	2	2	2	14
	806 Identificación & características del Padre / Apoderado	0	0	0	0	0	2	2
	807 Identificación del Distrito / Parroquia	0	1	1	1	1	1	5

*Eddata II Instantánea De Efectividad De Gestión De Escuelas (IEGE)
Concepto y proceso de desarrollo*