

راهنمای INEE در رابطه به

تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه



INEE

An international network for education in emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

راهنمای INEE در رابطه به تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

کتاب راهنما جهت ایجاد و تطبیق پروگرام‌ها و پالیسی حساس در قبال منازعه، استراتژی‌ها فراهم می‌کند.

تاکید روی معیارات حداقلی INEE برای تعلیم و تربیت: آمادگی، جوابگویی، احیای مجدد، کتاب راهنما روی طرح و ارائه تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، در تمامی سطوح و هرنوع و مرحله منازعه، رهنمود فراهم می‌کند. این یک ابزار مفید برای کاروران، پالیسی‌سازان و پژوهشگرانی که در شرایط آسیب‌پذیر و متأثر از منازعه، فعالیت می‌کنند. استراتژی‌ها و منابع در کتاب راهنما افکار فراهم می‌کند تا معیارات تجویزی، سازگاری با هر شرایط منحصر به فرد، ضروری می‌باشد.

کتاب راهنما تکمیل‌کننده معیارات حداقلی INEE، ابزار انعکاسی INEE برای طرح و تطبیق پروگرام‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه در شرایط آسیب‌پذیر و متأثر از منازعه و اصول رهنمودی INEE جهت ادغام حساسیت منازعه در برنامه ریزی و پالیسی تعلیم و تربیت، می‌باشد. در صفحه الکترونیکی بسته ابزار INEE موجود است. www.ineesite.org/toolkit

راهنمای INEE در رابطه به

تعلیم و تریه حساس در قبال منازعه

INEE

An international network for education in emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

INEE

An international network for education in emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

شبكة بين السازمانی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار یک شبکه باز و جهانی متخصصان و پالیسی سازانی که یکجا باهم تلاش میورزند تا تضمین نمایند که تمام افراد حق دسترسی به تعلیم و تربیت و محیط آموزشی مساوی را در حالات اضطرار و احیای مجدد بعد از بحرانها، دارند.

برای معلومات بیشتر در رابطه به شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار و گروپ های کاری آن به این صفحه الکترونیکی مراجعه نمایید: www.ineesite.org

برای معلومات بیشتر در رابطه معیارهای حد اقل شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار به این صفحه الکترونیکی مراجعه نمایید: www.ineesite.org/minimum-standards

برای منابع در رابطه به تعلیم و تربیه و حالات اضطرار به این صفحه الکترونیکی جعبه ابزار INEE مراجعه نمایید: www.ineesite.org/toolkit

ناشر: به شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE)

کمیته بین المللی نجات

سرک ۴۲ شرق ۱۲۲

نیویارک، نیویارک ۱۰۱۶۸-۱۲۸۹

ایالات متحده امریکا

به شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار © ۲۰۱۳
حق چاپ و نشر محفوظ میباشد. هر چند حق چاپ این مواد محفوظ میباشد، لیکن با آنهم جهت مقاصد تعلیمی میتواند باز تولید گردد. جهت چاپ و استفاده بدلیل مقتضیات دیگر و یا استفاده دوباره در نشریات، یا برای ترجمه یا اختیار نمودن، اجازه نامه رسمی از صاحب اختیار آن لازمی میباشد:
minimumstandards@ineesite.org

تصاویر از UNICEF و هیئت ناروی برای مهاجرین

© هشدار: حق چاپ و نشر تمامی تصاویر UNICEF محفوظ بوده و هیچ وسیله ای/ رسانه ای نمیتواند آنها را بازتولید نماید، مگر اینکه اجازه نامه کتبی از کارمند با صلاحیت UNICEF اخذ نموده باشد.

تصویر پستی: یک دختر از سوراخ یکی از دیوارهای مکتب اش در محله تالال حوا شهر غزه، که در جریان حملات نظامی منحیث پوسته استفاده شده بود، نگاه میکند. © UNICEF/NYHQ ۲۰۰۹-۰۰۶۲/lyad El

Baba

فهرست مطالب

بخش اول معرفی

- ۷ چرا این راهنما ایجاد گردید؟
- ۹ هدف این راهنما چیست؟
- ۹ این راهنما برای کیست؟
- ۹ این راهنما در برگیرنده چه می باشد؟
- ۱۰ چگونه این راهنما تنظیم یافته است؟
- ۱۲ چه ابزار اضافی به این راهنما ضمیمه شده است؟
- ۱۲ مفاهیم کلیدی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

بخش دوم استراتیژی ها برای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

- ۱۵ ۱. استراتیژی ها برای منازعات حساس در مراحل تحلیل ، مشارکت و هماهنگی
- ۲۵ ۲. استراتیژی ها برای منازعات حساس در مراحل دسترسی و در محیط آموزشی
- ۲۹ ۳. استراتیژی ها برای منازعات حساس در مراحل تدریس و آموزش
- ۳۴ ۴. استراتیژی ها برای تمرین منازعات حساس به معلمین و دیگر کارمندان معارف
- ۳۸ ۵. استراتیژی ها برای منازعات حساس در پالیسی تعلیم و تربیه

بخش سوم منابع

- ۴۳ ۱. ماخذ تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه
- ۵۴ ۲. فهرست ابزار و فعالیت های حساس در قبال منازعه
- ۵۶ ۳. کیس سندی (case studies)
- ۷۰ ۴. عناوین ماخذ

سپاسگذاری

این راهنما توسط گروه کاری شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار روی معیارهای حداقل روی دست گرفته شد. این راهنما توسط سینتیا کونز تحریر و توسط زویتومیرا لاوب و آریانا سلوت (شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار)، ترتیب و با شرایط موجود مطابقت داده شد. مواد اضافی و رهنمود توسط سکرتریت شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار، گروه کاری شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE) روی معیارهای حداقل و گروه کاری تعلیم و تربیت و آسیب پذیری شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار، فراهم گردید. ما از همکاری های ارزشمندی که توسط افرادی چون: هانیه هزاریوا (UNICEF)، آریانا سلوت (شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار INEE) کالولین والدچن (UNICEF)، الیزابت کول (انستیتیوت صلح ایالات متحده)، فردریک افولتر (UNICEF)، جیسیکا اولویر (سازمان بین المللی انکشافی کانادا)، جاناتن پینسون (دارایی عامه بین المللی)، لیندسی برد (UNESCO - IIEP)، مارگریت سنکلیر (تعلیم و تربیه بالاتر از همه)، ماریا لوشیا یورایب توریس (شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار INEE)، مارتا ریکی (INTEROS)، مورتین سیسگارد (- UNESCO IIEP)، اوسکار رودریگیز (Norwegian Refugee Council)، پتر حیل-لارسن (Action Aid)، سیلی سیوواگ سکی (Norwegian Refugee Council)، زویتومیرا لاوب (شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار INEE)، والیتینا پیریتو (INTEROS)، و زینپ م. ترکمن سندوواک (انجمن خیریه و تعاون اجتماعی ماوی کلیم)، فراهم گردیده است، اظهار سپاسگذاری میکنیم.

حمایت تصویر برداری از طرف هنی دینس و بودیجه کومیمورا از دفتر UNICEF فراهم گردیده است. ویرایش توسط لیندسی فراسیر، آریانا سلوت و زویتومیرا لاوب از شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE)، صورت گرفته است.

طرح و دیزاین توسط استودیوی (۲D Studio)

ضمناً شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE) از حمایت مالی دفتر UNICEF جهت ایجاد این سند، اظهار سپاسگذاری میکند. گذشته از این، شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE) مدیون بیشتر از ۲۵ سازمان، بنیاد و نهاد دیگر که از بدو تاسیس تا اکنون INEE را حمایت نموده است میباشد. جهت دریافت فهرست مکمل حمایت کننده گان، به صفحه الکترونیکی شبکه بین المللی برای تعلیم و تربیت در حالات اضطرار (INEE) مراجعه نمایید: www.ineesite.org/acknowledgements

تعارف

- تعلیم و تربیت یک حق بشری می‌باشد.
- کشور های متضرر شده از منازعات مسلحانه از جمله کشور های اند که بعید است بتوانند اهداف تعلیم تربیه برای همه و اهداف انکشافی هزاره را بدست آورده به تعلیم و تربیه با کیفیت دسترسی داشته باشند (UNESCO, ۲۰۱۱:۲; World Bank, ۲۰۱۱:۵۰).
- در کشور های متضرر شده از منازعات، برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیه عوامل منازعه را هم تشدید و هم بهبود بخشیده است (UNESCO, ۲۰۱۱:۱۶۰, ۲۲۱).
- با حمایت از تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، فعالین ممکن است از حمایت منازعه جلوگیری و از صلح پیروی نمایند.

دسترسی به تعلیمات با کیفیت حق بشری می‌باشد. حق تعلیم و تربیه توسط تعهد سیاسی بین المللی هم در اهداف انکشافی هزاره و هم در اهداف تعلیم و تربیت برای همه و همچنان در بسیاری از اسناد وابسته و غیر وابسته به قانون بین المللی، مرتب و تدوین گردیده است (بشمول لست ذیل).

- اعلامیه جهانی حقوق بشر ۱۹۴۸ (ماده ۲، ۶)
- کنوانسیون چهارم ژنو ۱۹۴۹ (ماده ۳، ۲۴، ۵۰) پروتکل اضافی دوم ۱۹۷۷ (ماده ۴.۳ (الف))
- کنوانسیون مرتبط به وضعیت پناهنده گان ۱۹۵۱ (ماده ۳، ۲۲)
- پیمان بین المللی حقوق مدنی و سیاسی ۱۹۶۶ (ماده ۲)
- پیمان بین المللی حقوق اقتصادی، اجتماعی و کلتوری ۱۹۶۶ (ماده ۲، ۱۳، ۱۴)
- کنوانسیون روی محو تمامی اشکال تبعیض علیه زنان ۱۹۷۹ (ماده ۱۰)
- کنوانسیون حقوق طفل ۱۹۸۹ (ماده های ۲، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۸، ۳۹)
- آیین نامه روم محکمه جنایی بین المللی ۱۹۹۸ (ماده های ۸.۲ b و ۸.۲ e.iv)
- اصول راهنما روی بیجاشدگی داخلی (غیر مدون) ۱۹۹۸ (پاراگراف ۲۳)
- کنوانسیون حقوق معلولین و معیوبین ۲۰۰۶ (ماده ۲۴)
- قطعنامه مجمع عمومی ملل متحد، جلسه ۶۴، ۲۹۰ در رابطه به تعلیم و تربیت در حالات اضطرار ۲۰۱۰
- قطعنامه شورای امنیت ملل متحد ۱۹۹۸ در رابطه به تفتیش حملات بالای مکاتب ۲۰۱۱

در وضعیت های متضرر از منازعه و آسیب پذیر، حق تعلیم و تربیه برای اطفال و جوانان بطور کامل شناسایی نگردیده است. از جمله ۶۱ میلیون اطفال دور از مکتب دوره ابتدایه، ۲۸ میلیون دختر و پسر در شرایط شکننده و متضرر از منازعه زندگی میکنند که ۴۲ درصد تمام اطفال جهان را تشکیل میدهند (UNESCO ۲۰۱۱: ۲).

میلیون ها جوان دیگر از دسترسی به فرصت های آموزشی و مهارتهای اشتغال یابی در این وضعیت ها، محروم اند. در کشور های متأثر از منازعه، تناسب داخله اطفال به مکتب متوسطه ۳۰ درصد پایین تر از دیگر کشور ها بوده و ۲۱ درصد جوانان بیسواد میباشند (UNESCO, ۲۰۱۱: ۱۳۲). "بطور اوسط، یک کشوری که تجربه خشونت های شدید را در سالهای ۱۹۸۱ الی ۲۰۰۵ داشته باشد، ۲۱ درصد فقر بیشتر نسبت به یک کشوری که خشونت را تجربه نکرده، خواهد داشت" (بانک جهانی، ۲۰۱۱: ۵). خشونت های گسترده جنسی، حملات بالای مکاتب، و سوء استفاده های دیگر باعث میشود که دختران، پسران، زنان جوان و مردان جوان نتوانند در یک محیط سالم و آموزنده به تعلیمات با کیفیت و تعلیم و تربیت مطرح، دسترسی داشته باشند.

اکنون بصورت گسترده پذیرفته شده است که میان تعلیم و تربیت و منازعه یک رابطه دوجانبه و پیچیده میباشد (بطور مثال بوش و سرتاریلی، ۲۰۰۰). واضحاً، منازعه میتواند تعلیم و تربیت را مختل سازد. در بسیاری از کشورهای متأثر از منازعه، سیستم تعلیم و تربیت بطور مستقیم مورد هدف قرار گرفته است که از جمله میتوان از سیرالیونی، قلمرو اشغال شده فلسطین، عراق، افغانستان و پاکستان، یاد کرد. برعلاوه، تعلیم و تربیت میتواند در توسعه منازعه کمک کند، مثلاً با وارد کردن نگرش و رفتار های که میتواند تنش میان گروهها را افزایش دهد. این چنین رویداد ها از اثر فراهم نمودن تعلیم و تربیت مقطعه ی و عدم دسترسی مساوی در بوسنیا ارزگوینیا در دوره بعد از جنگ ۱۹۹۵ (ماگیل، ۲۰۱۰، ۱۳ - ۱۴) و همچنان در افغانستان در دهه ۸۰ - ۹۰ که از طریق چاپ و توزیع کتاب های درسی با محتویات جنگی و خشونت بار (کریگف ۲۰۰۲: ۹۰ - ۹۴: سپنک، ۲۰۰۵: ۱۹۵) صورت گرفت. در عین حال، تعلیم و تربیه میتواند در تغییر اجتماعی از یک جامعه محرومیت زا به سوی یک جامعه پذیرش موثر واقع گردد. میشود از رواندا یاد کرد که نصاب تعلیمی اعمار صلح و تمرین های تدریسی نسل آینده را با ارزش های احترام و یکپارچه گی مجهز میسازد (شاه، ۲۰۱۱: ۱۴۵ - ۱۴۹). در گواتیمالا، توافقات صلح ۱۹۹۶ شامل تعهداتی چون گسترش تعلیم و تربیه میان فرهنگی تحت دو زبان به افراد بومی جهت تقلیل محرومیت و تقویت اعمار صلح، میباشد (یونسکو، ۲۰۱۱: ۲۲۳).

در چنین یک شرایط پیچیده و با درک قدرت تعلیم و تربیه که روی صلح و منازعه تاثیر میگذارد، پالیسی سازان و متخصصین تعلیم و تربیه باید برای تعلیم تربیه برای همه گانی، تلاش ورزند. پالیسی ها و برنامه های تعلیم و تربیه که صرفاً روی راه حل های تخنیکی تمرکز مینمایند جهت رسیدگی به چالش های شناخته شده در شرایط آسیب پذیر و متأثر از منازعه، بسنده نمیشود. اگر موضوع مدغم سازی منازعه در پالیسی ها و برنامه های تعلیم مورد توجه واقع نگردد، خطر اینکه سرمایه گذاری های تعلیمی منجر به افزایش تنش ها میگردد خواهد بود. برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیه در شرایط آسیب پذیر و متأثر از منازعه باید "حساس در قبال منازعه" باشد، هم در جهت حداقل سازی تاثیرات منفی و هم در جهت حداکثر سازی تاثیرات مثبت.

امروز بسیاری از آثار ادبی موجود هم در مورد تعلیم و تربیت/منازعه (بطور مثال یونسکو ۲۰۱۱: مندی و درایدن پیترسن، ۲۰۱۱: موسسه حمایه اطفال، ۲۰۱۰) یا حساس در قبال منازعه (بطور مثال گیگلز و لیون هارت، ۲۰۰۰: مشارکت حساسیت منازعه، ۲۰۱۲: بوش، ۱۹۹۸: APFO et al., ۲۰۰۴)، به همین دلیل است که صرفاً چند ماخذ محدودی در رابطه به چگونگی انکشاف و ارائه برنامه ها و پالیسی های مشخص تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه موجود میباشد (بطور مثال سیسگارد، ۲۰۱۲: یونسکو - IIEP، ۲۰۱۱). بناءً این راهنمای INEE در رابطه به تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه در نظر دارد تا یک مرجع را جهت چگونگی فراهم نمودن تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه برای متخصصین و پالیسی سازان تعلیم و تربیه، تهیه نماید.

هدف این راهنما چیست؟

در سال ۲۰۱۰، بسیاری از عناوین کاهش منازعات در معیارهای حداقلی تعلیم و تربیه شبکه بین المللی تعلیم و تربیت در حالات اضطرار شامل گردید که در بر گیرنده: آمادگی، جوابگویی و احیای مجدد - یک کتابی که حداقل کیفیت تعلیمی را با دسترسی به تمامی مراحل حالات اضطرار بیان میدارد. این کتاب به منظور فراهم نمودن یک وسیله برای کارکنان حکومت و موسسات بشری که نیاز به افزایش دسترسی به فرصت های آموزشی و تضمین کیفیت و حسابدهی را در این خدمات داشته باشند، طرح و دیزاین گردیده است.

این راهنما در نظر دارد محتویات معیارهای حداقلی INEE را تقویت و وسعت ببخشد - وسیله ی جهت فراهم نمودن ماخذ استراتژی های تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه بوده و یک منبع برای متخصصین و پالیسی سازان تعلیم و تربیت که در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه فعالیت مینمایند باشد.

هدف از استراتژی های ذکر شده تفکر برانگیختن بوده تا اشاره به نکات تجویزی: اقتباس با هر محیط، ضروری شمرده میشود. این راهنما با در نظر داشت ارائه تعلیم و تربیه - قبل از مکتب، ابتداییه، متوسطه و مراحل بالاتر تعلیمات رسمی و غیر رسمی - در تمامی مراحل منازعه، انکشاف یافته است.

این راهنما برای کیست؟

این راهنما برای متخصصین و پالیسی سازان تعلیم و تربیه که در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه فعالیت مینمایند، میباشد. استراتژی های اختیاری میتواند کارکنان حکومت، بخش انکشافی و بشری را آگاه سازد. این راهنما میتواند برای مخاطبین دیگر مانند تمویل کننده گان انکشافی و بشری و دیگر فعالین سکتور های چون حفاظت اطفال، مکاتب صحت، آب و حفظ الصحه، کاهش خطرات حوادث، اعمار صلح، پروگرام تعلیمی قبل از مکتب و برنامه های معیشتی، موثر مواقع گردد.

این راهنما در بر گیرنده چه میباشد؟

بخش اول - معرفی کتاب راهنما و مفاهیم کلیدی مرتبط به برنامه ریزی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

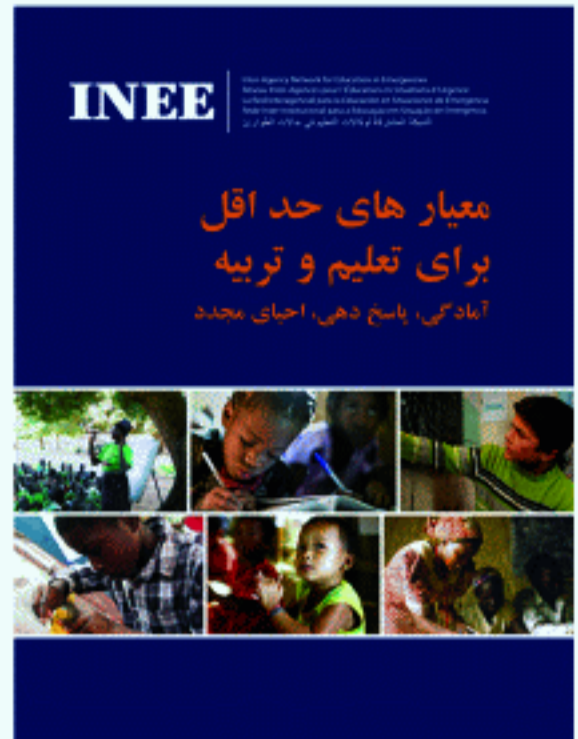
بخش دوم - شرح استراتژی های مرتبط به تطبیق برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه.

بخش سوم - ارائه منابع مفید شامل (۱) ماخذ تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه، (۲) فهرست فعالیت های تحلیل منازعه و ابزار آن (۳) case studies، و (۴) فهرست عناوین ماخذ

چگونه این راهنما تنظیم یافته است؟

ساختار این کتاب راهنما بر اساس معیارهای حداقلی تعلیم و تربیه INEE: آمادگی، جوابگویی، احیای مجدد میباشد. بخصوص بخش دوم و ماخذ تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه بر اساس پنج حوزه معیارهای حداقلی تعلیم و تربیه (جعبه آبی زیر را ببینید): معیارهای بنیادی، دسترسی و محیط آموزشی، تدریس و آموزش، معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه، و پالیسی تعلیم و تربیه میباشد. در هر حوزه برای هر معیار استراتژی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه به هر معیار و بر هر حوزه فراهم گردیده است.

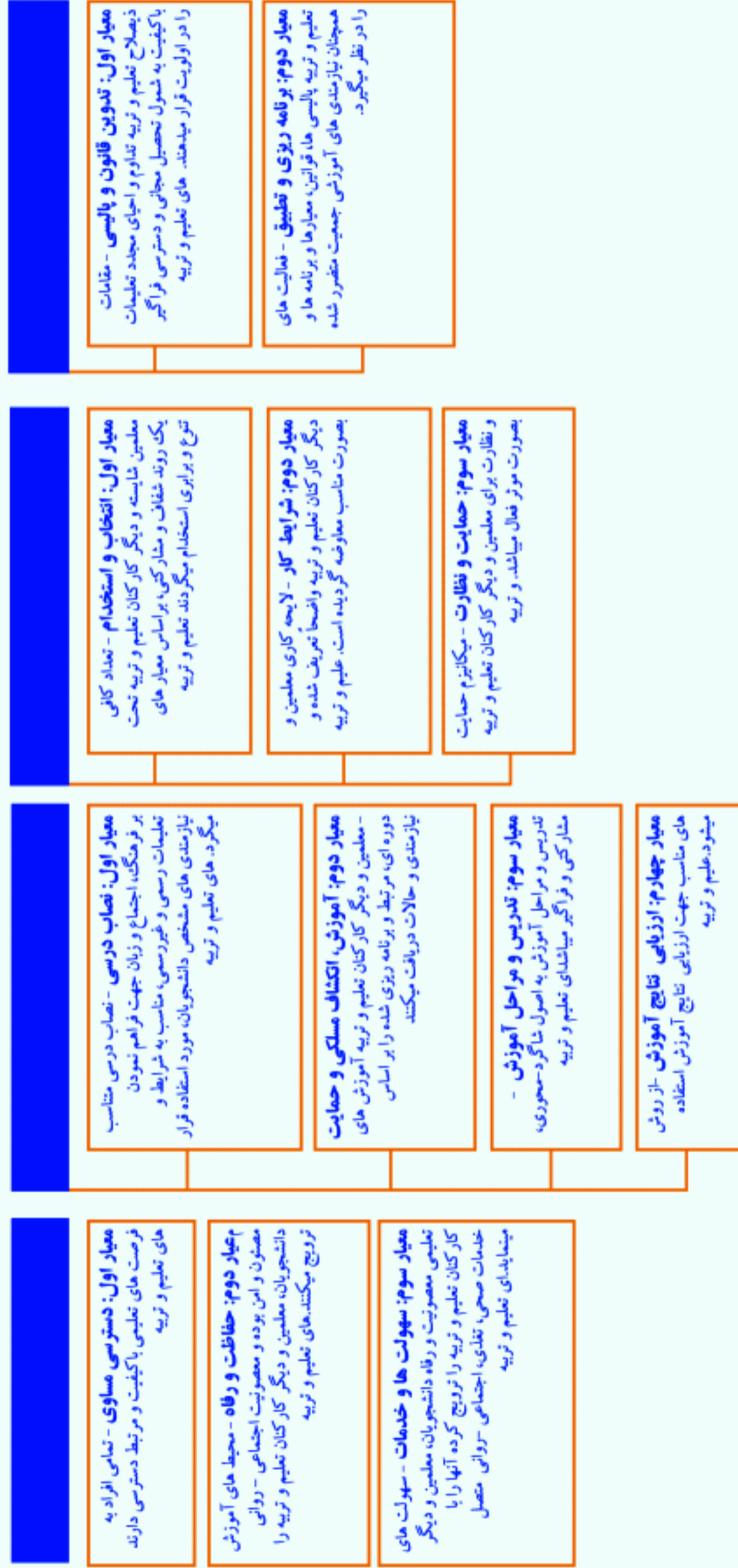
چرا ساختار معیارهای حداقلی تعلیم و تربیت منحیث چهارچوب برای کتاب راهنمای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، استفاده گردیده است؟ بر اساس سند ارائه شده راپور ارزیابی معیارهای حداقلی تعلیم و تربیت سال ۲۰۱۲:



- کتاب معیارهای حداقلی تعلیم و تربیت INEE بطور گسترده در شرایط منازعه مورد استفاده قرار میگیرد (۵۰٪ در شرایط منازعه استفاده میگردد).
- چهارچوب معیارهای حداقلی پنج حوزه INEE و معیارهای ۱۹ گانه آن کاملاً شناخته شده بوده و این چهارچوب بصورت گسترده در تعلیم و تربیت توسط متخصصین مورد استفاده قرار گرفته است (اکثراً توسط موسسات بین المللی در فعالیت های آمادگی مورد استفاده قرار گرفته است).
- معیارهای حداقلی INEE طی یک پروسه کاملاً مشورتی تهیه گردیده است.
- معیارهای حداقلی INEE عرصه بزرگی از تعلیم و تربیت را تحت پوشش قرار داده و یک چهارچوب مفیدی است که در اطراف آن میتواند ناحیه های جدید تعلیم و تربیت را مانند حساسیت منازعه، ایجاد کرد.

معیارهای بنیادی

معیارهای مشارکت محلی: مشارکت و منابع - معیارهای هماهنگی: هماهنگی - معیارهای تحلیل: ارزیابی، استراتژی های جوابگویی، تفتیش و ارزیابی



موضوعات کلیدی کاری: کاهش منازعه، کاهش خطرات حوادث، تعلیم و تربیه قبل از مکتب، جندر، آج آی وی و ایڈز، حقوق بشر، تعلیم و تربیه فراگیر، ارتباطات میان-سکتوری، محافظت، حمایت روانی-اجتماعی و جوانان

کدام ابزار اضافی به این راهنما ضمیمه شده است؟

در کنار این کتاب راهنما، دو منبع جداگانه ای که قرار ذیل میباشند، بستهء تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه INEE را تکمیل میکنند. صفحه الکترونیکی www.ineesite.org/conflict-sensitive-education (و صفحه الکترونیکی www.ineesite.org/Toolkit) INEE

ابزار تشخیص کننده برنامه تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

ابزار تشخیص کننده برنامه برای کارکنان بخش تعلیم و تربیه و دیگر مسولین تعلیم و تربیه که درگیر فعالیت های تعلیمی در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه اند، میباشد. ابزار تشخیص کننده میتواند جهت ترویج تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه در تمامی مراحل دوران پروگرام: ارزیابی، طرح، تطبیق/مدیریت، تفتیش و ارزیابی، بکار رود. اصولی چون مشارکت جامعه، برابری، دسترسی، ارتباط و محافظت شامل این ابزار میباشد که بر اساس معیارهای حداقل INEE است.

اصول راهنما جهت ادغام تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه با برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت میباشد

اصول راهنما برای تمامی مسولین تعلیم و تربیت که با فعالیت های تعلیمی در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه درگیر اند، میباشد. اصول راهنما میتواند جهت تضمین اینکه تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه در پروپوزل های تعلیمی، پالیسی ها و برنامه های تعلیمی دخیل شده، مورد استفاده قرار گیرد.

مفاهیم کلیدی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه چیست؟

تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه عبارت است از روند:

۱. درک محیطی که در آن برنامه های تعلیم و تربیه دایر گردیده
۲. تحلیل تماس دو جانبه میان محیط و پالیسی ها و برنامه های تعلیم و تربیه (انکشاف، برنامه ریزی، و ارائه)، و
۳. اقدام جهت حداقل رسانیدن تاثیرات منفی و به حداکثر رسانیدن تاثیرات مثبت برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت روی منازعه، با در نظر داشت اولویت های دفتر/مرجع مربوطه.

تحلیل منازعه مهم ترین گام در راستای ارائه برنامه تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد. این تحلیل یک مطالعه سیستماتیک پس منظر و تاریخچه، عوامل، بازیگران و ابعاد یک منازعه بوده، که در شدید سازی یک منازعه و/یا صلح، و همچنان تعامل آنها با پالیسی ها و برنامه های تعلیم و تربیت، کمک میکند (یونیسف، ۲۰۱۲: ۱۲).

محیط های آسیب پذیر و متاثر از منازعه، بر اساس کتاب راهنما به هر وضعیتی که از خشونت یا منازعه مسلحانه متاثر شده باشد (یا توقع برود)، گفته میشود. دقت ویژه به تعلیمات متاثر از منازعه داده شده، که به هر محیط آموزشی (رسمی و غیررسمی، قبل از مکتب الی آموزش بزرگان) که از اثر خشونت و منازعات مسلحانه مختل شده باشد.

هرچند این راهنما به فعالیت های تعلیمی قبل از مکتب و متوسطه تمرکز دارد، با آنهم بسیاری از قسمت های راهنما میتواند با سنین بالاتر و آموزش بزرگسالان مناسب باشد.

اعمار صلح و حساسیت منازعه بعضی اوقات بصورت مترادف استفاده گردیده و گاهی هم به معنی متفاوت از جانب مسولین متفاوت تلقی گردیده است. قسمی که در بالا ذکر گردید، جهت محدود سازی گستره و ترویج وضاحت، این کتاب راهنما روی تعریف مختصر **تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه**، تمرکز نموده است: ارائه برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت به نوعی که تاثیرات منفی آنها به حداقل (بطور مثال، مساعی با منازعه ننماید) و تاثیر مثبت آنها به حداکثر رساند. در این کتاب راهنما مفهوم **اعمار صلح** به معنی فعالیت هایست که صریحاً عوامل پایه ای منازعه را مخاطب قرار داده و وسیعاً صلح را حمایت کند.

مقایسه: حساسیت منازعه و اعمار صلح

(گرفته شده از وودرو WOODROW و چیگاس ۱۱: ۲۰۱۲، ۱۰: ۲۰۰۹، CHIGAS)

حساسیت منازعه

اعمار صلح

تعریف: توانایی:

تعریف: معیارهای طرح شده جهت:

- درک محیطی که یک اداره در آن فعالیت مینماید، بخصوص روابط میان-گروهی
- درک تعاملات میان فعالیت ها و محیط-فعالیت ها و ارتباطات گروهی، و
- اقدام بر اساس درک این ارتباطات، به منظور حداقل سازی تاثیرات منفی و حداکثر سازی تاثیرات مثبت

- ترویج روابط صلح آمیز
- تقویت نهادهای موثر سیاسی، اجتماعی-اقتصادی و فرهنگی که قادر به رسیدگی به منازعه باشند، و
- تقویت میکانیزم های دیگر که شرایط لازم برای صلح پایدار را ایجاد و یا حمایت میکنند.

هدف: کار در شرایط منازعه جهت جلوگیری از تاثیرات منفی و در صورت امکان حداکثر سازی تاثیرات مثبت برنامه روی فکتور های منازعه و خشونت

هدف: کار بالای شناسایی منازعه به منظور کاهش عوامل منازعه خشونت بار و حمایت از صلح در سطح وسیعتر اجتماعی

استراتژی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

این بخش کتاب راهنما مختصراً استراتژی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را برای حوزه های پنجگانه معیارهای حداقل INEE، به بحث میگیرد:

۱. معیارات بنیادی
۲. دسترسی و محیط آموزشی
۳. تدریس و آموزش
۴. معلمان و کارکنان دیگر تعلیم و تربیت، و
۵. پالیسی تعلیم و تربیه

محتویات بخش دوم برگرفته از "فعالیت های کلیدی" معیارات حداقلی تعلیم و تربیه INEE: کتاب آمادگی، جوابگویی، احیای مجدد (۲۰۱۰) و آثار ادبی فعلی، میباشد.

برای هر کدام از حوزه های پنجگانه، معیارهای حداقل INEE و معیارهای مربوطه آنها بخش های ذیل شامل گردید است:

- استراتژی هاییکه میتوانند تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را ترویج نمایند
- پرسش های انعکاسی جهت در نظر داشتن اینکه آیا فعالیت های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه استند، و
- مثالهای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

حوزه اول معیارهای حداقل INEE: معیارات بنیادی*
معیارهای تحلیل

۱. **ارزیابی:** ارزیابی های تعلیمی بموقع از حالت اضطرار به شیوه همه جانبه، شفاف و مشارکتی انجام خواهد شد
۲. **استراتژی های جوابگویی:** استراتژی های جامع جوابگویی تعلیم و تربیت شامل تعریف واضح شرایط، موانع و ستراتیژی های برطرف نمودن این موانع، می باشد
۳. **تفتیش:** تفتیش منظم از فعالیت های جوابگویی تعلیم و تربیه و نیازمندی های روزافزون جمعیت متاثر شده، انجام می پذیرد
۴. **ارزیابی:** ارزیابی های سیستماتیک و بیطرف، فعالیت های جوابگویی را بهتر ساخته و حسابدگی را انکشاف میدهد.

* برای اهداف این کتاب راهنما، در این بخش فرعی، حوزه نخست، معیارات در یک نظم متفاوت نسبت به آنچه در کتاب معیارهای حداقل INEE است، میباشند. معیارهای تحلیل قبل از معیارهای مشارکت و هماهنگی ارایه گردیده است.

معیارهای حداقل INEE در این حوزه بنیاد برای بکارگیری معیارهای متباقی می باشد. این معیارها برای یک جوابگویی موثر تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه، مهم میباشند. محتویات زیر استراتژی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را برای هر کدام از معیارهای حداقل INEE (بخش درشت) در این حوزه تعریف میکند.

اولین قدم برای تطبیق یک برنامه یا پالیسی تعلیمی، انجام یک ارزیابی از وضعیت موجود می باشد. اگر ارزیابی به شکل حساس در قبال منازعه انجام نگردد، میتواند باعث شکل گیری تنش های میان-گروهی و یا بطور غیر عمدی منجر به شکل گیری برنامه ها یا پالیسی های مغرضانه گردد. جهت تضمین یک ارزیابی حساسیت منازعه استراتژی های ذیل را باید در نظر داشت (اختیار شده برای تعلیم و تربیت از اجلاس حساسیت منازعه، ۲۰۱۲: ۸):

- متوجه باشید که توقعات مستفیدین را در زمان ارزیابی ازدیاد نبخشید بخصوص زمانیکه بودیجه در مرحله ارزیابی تضمین نشده باشد.
- در نظر داشته باشید کسانی که ارزیابی را انجام میدهند چه گونه به حکومت و مردم معرفی گردیده اند و توسط کی. آیا نمایندگان محل نماینده جمع آوری معلومات را معرفی مینمایند، و یا مرحله معرفی نماینده پنداشته میشود، یک طرف منازعه؟
- در نظر داشته باشید که چه کسی فرایند ارزیابی تعلیم و تربیت را مدیریت مینماید. آیا ریس سازمان (یا تمویل کننده گان آنها) یک طرف منازعه/یک اجندای مشخص را ارائه میکند و یا در نظر است که ارائه کند، و یا آنها یک مثالی از بیطرفی/هماهنگی میان-گروهی را به نمایش میگذارند؟

- جهت جلوگیری از اینکه فکر کنند شما گرایش به یک گروه نسبت به دیگری داشته اید، در رابطه اینکه با چه کسی و به چه ترتیبی در رابطه به جمع آوری معلومات تعلیم و تربیت مشوره گردد، دقیق باشید.
 - در هر زمان ممکن معلومات تعلیم و تربیه را با جمع آوری از منابع متفاوت (بطور مثال، سیستم مدیریت معلوماتی تعلیم و تربیت ملی، میکانیزم تفتیش و راپوردهی ملل متحد، یا معلومات ارزیابی دسته ای تعلیم و تربیت) بدست آورید، تا بتوانید برابری و تناقض آشکار تعلیم و تربیت را مقایسه و تایید نمایید.
 - ابعاد قدرت بازیگران و فراهم کننده گان موجود معلومات تعلیمی را درک نمایید. قبول کنید که معلومات میتواند جانبدارانه باشد، حتی بدون اینکه عمدی باشد.
 - خطرات احتمالی امنیتی را برای کسانی که مصروف فراهم نمودن معلومات تعلیم و تربیت اند در نظر بگیرید، البته با در نظر داشت تعاملات فعلی و تاریخی میان تعلیم و تربیت و منازعه.
- در کنار انجام ارزیابی تعلیم و تربیت به شیوه حساس در قبال منازعه، شما باید تحلیل منازعه را در این فرایند شامل سازید. یک تحلیل منازعه فراهم کننده:

- درک بهتر عوامل، ابعاد و نیروهای منازعه خشونت بار/ یا صلح را ترویج مینمایند، و
- یک فرصت جهت شناسایی و اولویت بندی عوامل کلیدی (بطور مثال، عوامل ریشه ی) منازعات منجیث اساس به منظور آگاه ساختن برنامه های تعلیم و تربیت (انکشافی، بشری، اعمال صلح در تمامی سطوح -روژه وی، پروگرامی و سکتوری) (یونیسف، ۲۰۱۲).

تحلیل منازعه چیست؟

(گرفته شده از اجلاس حساسیت منازعه، ۲۰۱۲: ۴-۶ و یونیسف، ۲۰۱۲: ۱۴-۱۲)

• تحلیل منازعه چیست؟

تحلیل منازعه مطالعه سیستماتیک پس منظر، تاریخچه، عوامل اساسی، بازیگران، و میلان یک منازعه بوده که به شدت گرفتن خشونت منازعه و/ یا صلح و تعامل آن با برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت، نقش ایفا میکند.

• چرا باید تحلیل منازعه کرد؟

هدف اصلی تحلیل منازعه بررسی و تحلیل ابعاد، شرکاء، و ارتباطات میان منازعه و برنامه ها و پالیسی های پلان شده تعلیم و تربیت میباشد. تحلیل منازعه همچنان میتواند منجیث یک فرصت برای دخیل ساختن شرکاء جهت مشارکت و ایجاد یک درک همگانی از محیط به منظور آگاه ساختن فعالیت های تعلیم و تربیت که تاثیرات مثبت را به حداکثر و تاثیرات منفی را به حداقل میرسانند، بکار رود.

• کی ها شرکت میکنند؟

شاملین ممکن: بازیگران حکومتی و غیر حکومتی، بازیگران ملی و بین المللی، بازیگران سازمان های دوجانبه و چندجانبه، جوامع مدنی، اطفال، جوانان، کارمندان پروژه، موسسات همکار، مردم محل، موسساتی که در نقاط مشابه کار میکنند، مامورین محلی، و شرکاء خارج از سکتور تعلیم و تربیت باشند. زمانیکه یک تسهیل کننده داخلی یا خارجی ممکن است تحلیل منازعه را رهبری کند، عاقلانه است که یک تسهیل کننده محلی جهت ترویج تعهد از محل دخیل گردد.

• چگونه انجام می‌پذیرد؟

هرچند روش‌ها متفاوت اند، لیکن معمولاً این روند شامل گام‌های ذیل می‌شود:

۱. تحقیق
۲. طرح
۳. مشاورت: سروی‌ها، مصاحبه با اطلاع‌دهندگان کلیدی، گروه‌های متمرکز، ورکشاپ‌های اشتراکی
۴. راپور
۵. رایه یافته‌ها
۶. بازنگری تحلیل منازعه و اقتباس کردن برنامه و پالیسی تعلیم و تربیه

• چی فعالیت‌های شامل شده است؟ (برای تفصیل بیشتر به ابزار و فعالیت‌های تحلیل منازعه به ضمیمه ۲ مراجعه کنید)

فعالیت‌های معمول تحلیل منازعه قرار ذیل می‌باشند:

- تحلیل وضعیت
- تحلیل شرکاء/مسولین
- تحلیل علتی
- تحلیل ابعاد منازعه
- اولویت‌بندی برنامه و پالیسی تعلیم و تربیت

• در کجا انجام می‌پذیرد؟

این تحلیل در هر نقطه جغرافیایی متأثر از منازعه یا سطح پروگرام می‌تواند انجام پذیرد.

• چی وقت انجام می‌پذیرد؟

زمانیکه بطور مناسب مورد استفاده قرار گرفت، تحلیل منازعه باید بطور سیستماتیک از آغاز الی تمام مدت پروژه، بازنگری گردد، جهت تحلیل تعلیم و تربیت و محیط منازعه و بطور دوامدار طرح برنامه تعلیم و تربیت، تفتیش، ارزیابی و feedback آگاه سازد.

راهنمایی تحلیل منازعه - چگونه (برای تفصیل به فهرست ذیل مراجعه نمایید):

- یک معیار صلح: ارزیابی تأثیرات صلح و منازعه (PCIA) پروژه‌های انکشافی در نواحی منازعه، صفحات ۲۵ - ۳۱، با بوش، ک.
- حساسیت منازعه - چگونه صفحات ۴ - ۶، توسط اجلاس حساسیت منازعه
- راهکارهای حساس در قبال منازعه جهت انکشاف، کمک‌های بشردوستانه و اعمار صلح: یک بسته نجات، فصل ۲، توسط AFPO. Et. Al.
- ارزیابی منازعه: چهارچوب برای استراتژی و انکشاف پروگرام، صفحات ۳۸-۴۱، توسط USAID
- ارزیابی‌های منازعه: یادداشت‌های راهنما، توسط DFID
- ارزیابی تأثیرات صلح و منازعه، توسط شبکه CPR
- تحلیل منازعه و ابزار اولویت‌بندی، توسط دانشکده کارمندان ملل متحد

تحلیل منازعه می‌تواند به تنهایی یک فعالیت باشد و یا اینکه فعالیت‌ها در یک روند ارزیابی وسیع باهم مدغم گردند، بطور مثال، با یک سکتور تعلیم و تربیت ملی. یافته‌های تحلیل منازعه باید با دیگر تحلیل‌های ارزیابی تعلیم و تربیت، مانند عملکرد سیستم تعلیم و تربیت، و نیروی بشری، مدیریت پالیسی و محیط زیست، هزینه و چهارچوب مالی، و اقتصاد سیاسی (یونسکو - ۴۶ - ۳۶: ۲۰۱۱، IIEP)، یکجا باهم مورد ملاحظه قرار گیرند. (تفصیل مربوط به تحلیل منازعه در ضمیمه ۲، صفحه ۵۴، موجود است).

با پذیرش اینکه، "امداد فراهم شده در جریان منازعه نمی‌تواند از منازعه بدور ماند (اندرسون، ۱۹۹۹: ۱)،" ضرورت است تا هدف استراتژی جوابگویی تعلیم و تربیت در یک شرایط آسیب پذیر و متأثر از منازعه، حداکثر ساختن تاثیرات مثبت و حداقل سازی تاثیرات منفی، باشد. در بخش‌های زیر، از استراتژی‌های جوابگویی مشخص تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه یادآوری شده است. ذیلاً چند پرسش انعکاسی که در جریان فرایند انکشاف استراتژی جوابگویی در نظر باید گرفته شود، آمده است. (تفصیل مربوط به ادغام حساسیت منازعه با استراتژی‌های جوابگویی پروگرام در AFPO et. Al، ۲۰۰۴: فصل ۳، اجلاس حساسیت منازعه، ۲۰۱۲: ۲۲-۸، یونسکو - ۶۲ - ۵۱: ۲۰۱۱، IIEP، موجود است)

• چه؟ جهت تعیین مقاصد استراتژی جوابگویی:

- آیا شما بازیگران، ابعاد، زمان و خطرات منازعه را مورد مطالعه قرار داده اید (قسمی که در تحلیل منازعه آشکار گردید)؟
- آیا هدف فعالیت‌های تعلیم و تربیت بر آوردن نیازمندی‌های جمعیت متأثر از منازعه جهت تعلیم و تربیت جامع و با کیفیت از طریق یک روش منصفانه که نارضایتی‌ها، تنش‌های میان گروهی یا منازعه را بوجود نمی‌آورند، میباشد؟

• چه کسی؟ اگر استراتژی جوابگویی دسترسی ملی نداشته باشد، ضروری است که انتخاب مستفیدین به شیوه‌ای حساس در قبال منازعه، صورت گیرد.

- واکنش و برداشت گروه از منازعه چیست؟
- چگونه برچسب‌های مشخص (پناهنده، متأثر از منازعه، عودت‌کنندگان، وغیره) در محل توضیح داده شده است؟
- چگونه گروه‌های متفاوت برنامه یا پالیسی تعلیم و تربیت را دریافت خواهند کرد؟
- گرایش‌های بازیگران ارائه‌کننده / سازمان / حکومت چیست؟
- آیا انتخاب یک گروه منجر به ایجاد تنش‌های میان-گروهی و هویت‌های جدایی طلب خواهد شد؟

• کجا؟

- ارتباط میان موقعیت جغرافیایی و گروه‌های اجتماعی چیست؟
- چگونه منازعه موقعیت جغرافیایی را متضرر می‌سازد؟
- اگر موقعیت جغرافیای حاوی مستفیدین و غیر مستفیدین باشد، پروژه چگونه تنش‌های میان-گروهی را کم می‌نماید؟

• چه وقت؟

- ابعاد یک منازعه در تقویم یک سال کدامها اند؟ بطور مثال، آیا با فصل خشک/بارانی فروکش و جریان پیدا میکنند؟ چگونه برنامه یا پالیسی تعلیم و تربیت با این نوسان‌ها سازش میکند؟
- آیا برنامه یا پالیسی تعلیم و تربیت در مطابقت با سیستم ملی تعلیم و تربیت است؟

بدلیل ماهیت متحرک محیط آسیب پذیر و متأثر از منازعه، فعالیت های تعلیم و تربیت و تاثیرات آن بالای روابط و محیط باید بطور متداوم تفتیش و ارزیابی گردد، تا اطمینان حاصل گردد که آنها بطرف نتایج پلان شده در حرکت بوده و از هرگونه پیامد غیر مترقبه جلوگیری میکنند. ذیلاً چند استراتژی در رابطه به چگونه گی تدویر تفتیش و ارزیابی به شیوه ای حساس در قبال منازعه، می باشد. (تفصیل مربوط به راهنمای بیشتر در اینجا موجود میباشد: ۷-۱۳: ۲۰۱۰، DFID, SDC, ۲۰۰۶; APFO and UNESCO- IIEP: ۶۵-۷۸; ۲۰۱۱; OECD, ۲۰۰۸, chapter ۳; et.al., ۲۰۰۴).

- برداشت مردمی را که با آنها درپروسه ارزیابی مشورت صورت میگیرد از کسانی که تفتیش و ارزیابی را تدویر میکنند در نظر بگیرید. این ممکن است تاثیراتی بالای معلومات جمع آوری شده داشته باشد.
- مشاورت با اعضای گروه های اجتماعی متنوع. بشمول مستفیدین مورد هدف و غیر مورد هدف
- ترکیبی از احتمالات کیفیتی برداشت ها و کمیته تغییرات مقاصد را مورد استفاده قرار داده و در صورت امکان تمامی معلومات را دوباره چک نمایید.
- مطمین گردید که معلومات جمع آوری شده با اشخاصی که مورد مشاورت قرار گرفته اند، حکومت، و میکانیزم های هماهنگی، شریک گردیده است. تلاش ورزید این کار به نوعی صورت گیرد که باعث ایجاد تنش های گروهی نگردد.

در رابطه به این که باید چه معلوماتی جمع آوری گردد، بدون شک باید توسط: الف) فعالیت جوابگویی تعلیم و تربیت و ب) محیط منازعه، تعیین گردد. بطور کلی، تفتیش و ارزیابی باید شامل متغیر (vari-ables) های باشد که پیشرفت در جهت مقاصد تعلیم و تربیت، ارتباط فعالیت را با محیط منازعه، فرضیه ها، و همچنان درجه، که در حقیقت به مستفیدین رسیده گی شده نشان دهد. فهرست متغیر های حساس در قبال منازعه قرارذیل اند: (DFID, 2010: 8-9; سیسگارد، 2012: 30).

- حملات بر مکاتب
- عوامل خطر برای مکاتب و شاگردان
- آمار معلمین و شاگردان
- تخصیص مالی برای ولایات متفاوت
- تناقضات تعلیم و تربیت
- برداشت ناامنی در/پیرامون محیط های آموزشی
- شاخص های ایجاد منازعه، بطور مثال، نقض حقوق بشر
- شاخص های اعمار صلح، بطور مثال، ادغام مجدد شاگردان عودت کننده به مکاتب

در سودان جنوبی، موسسه حمایه اطفال بین المللی یک پروگرام تعلیم و تربیت در حالات اضطرار را به منظور حمایت از دسترسی مساوی برای اطفال بیجاشدگان و عودت کنندگان، آغاز کرد. جهت آغاز پروگرام، یک ارزیابی مقدماتی محلی در رابطه به برداشت از منازعه، را طرح نمود. بطور مثال، از والدین پرسیده شد که در قریه درک عمومی از مفاهیمی چون "بیجاشده گی داخلی" و "عودت کننده"، چگونه است. با آگاهی از درک مردم از این مفاهیم، کارکنان تعلیم و تربیت موسسه حمایه اطفال قادر به تطبیق بهتر فعالیت های تعلیم و تربیه به مستفیدین مورد نظر به نوعی که تنش های میان-گروهی را به حداقل برساند، شدند. (کونز، 2012)

در صورت امکان، معلومات تعلیم و تربیت باید بر اساس زون، قوم، مذهب، جنس، و دیگر خصوصیات گروپهای مرتبط، تقسیم بندی و نقشه بندی گردد. بعضی از این تقسیم بندی ها میتواند بدلیل برجسته سازی نابرابری ها، منازعه را بوجود آورد. تحلیل منازعه باید مشخص سازد که چه نوع معلومات جهت شفافیت در دسترس عامه قرار داده شود و چه نوع معلومات باید به منظور حفظ امنیت مسولین تعلیم و تربیت، سری نگهداشته شود.

در قلمرو تصرف شده فلسطین، یونیسف، یونیسکو و دیگران ارسال راپور در رابطه به حملات بالای مکاتب را از طریق یک میکانیزم تفتیش شفاف و قابل تایید، حمایت میکنند. در سال ۲۰۱۱، شورای امنیت ملل متحد به اتفاق آراء قطعنامه ۱۹۹۸ را که شفاخانه ها و مکاتب را منحنی محیط امن برای اطفال اختیار نمود. این قطعنامه تمامی گروههای که بالای مکاتب و شفاخانه حمله میکنند را مسئول اعلام میکند (یونیسف، ۲۰۱۱: ۲). تفتیش حملات و تقسیم بندی معلومات در کتگوری های جغرافیایی، قومی، و مذهبی باعث آشکار شدن مغایرت های تعلیم و تربیت گردیده و زمینه انجام دادخواهی حقوق تعلیمی حساس در قبال منازعه را فراهم میکند.

معیارهای مشارکت محلی

۱. **مشارکت:** مردم محل بشکل فعالانه، شفاف و بدون تبعیض در تحلیل، برنامه ریزی، طرح، تطبیق، تفتیش و ارزیابی جوابگویی های تعلیم و تربیت، شرکت مینمایند.

۲. **منابع:** جهت تطبیق فرصت های آموزشی متناسب با عمر، منابع محلی شناسایی، انسجام و مورد استفاده قرار میگیرد.

مشارکت مساویانه و شفاف مردم محل برای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، حیاتی میباشد. و اگر مشارکت بشکل درست و از آغاز صورت نگیرد، خطر تطبیق پروگرام و پالیسی در تداوم نابرابری های موجود یا ایجاد نارضایتی و منازعه، موجود خواهد بود. لیکن اگر مشارکت به شکل خوب صورت گیرد، با گروپ نماینده و متنوع، امکانات انتقال جامعه به یک جامعه صلح آمیز افزایش میابد. (معلومات مربوط به راهبرد های محلی در شرایط آسیب پذیر و متأثر از منازعه میتواند در حیدر، ۲۰۰۹، موجود است). چند استراتژی حساس در قبال منازعه قرار ذیل اند:

- با در نظر داشت، "اجتماع" مورد نظر پروگرام یا پالیسی تعلیم و تربیت کدام است؟ "اجتماع میتواند به معنی افراد یک قریه یا افراد از تمام ملت باشد، که بستگی به تناسب و محدوده فعالیت تعلیم و تربیت دارد. بخاطر داشته باشید، اجتماع یک نوع مردم نمیشاند، بلکه یک شبکه پیچیده از ارتباطات و افراد که از لحاظ قدرت، جنس، سن، اقتصاد، منافع و دیگر خصوصیات، متفاوت اند، میباشد.
- با استفاده از تحلیل منازعه افراد جامعه و ارتباطات آنها را بررسی کنید.
- مستفیدین محل را توسط یک پروسه اشتراکی انتخاب نمایید تا نماینده گی از تنوع (قوم، مذهب، معیوبیت، جنس، سن، یا سیاست) نمایند. اطفال و جوانانرا به شیوه های هدفمند دخیل سازید. (منابع مربوط به مشاورت اطفال/جوانان، در فهرست موجود است).
- به تقویت توانایی های موجود اجتماع پردازید، همچون تلاش هایکه در حال حاضر یک اجتماع جهت فراهم نمودن تعلیم و تربیه نموده است، و یا در حال حاضر والدین به تعلیم و تربیت ارزش قائل اند، به منظور فراهم نمودن زمینه برای رسیدن به فرصت های بزرگتر تعلیم و تربیت برای اطفال خود.
- بدون در نظر داشت خصوصیات گروهها، ظرفیت های موجود افراد آنها را شناسایی نمائید.
- تعدادی از افراد جامعه را در تحلیل، برنامه ریزی، طرح، تطبیق، تفتیش و ارزیابی پروگرام ها و پالیسی های تعلیم و تربیت، دخیل سازید.
- بخاطر داشته باشید که به هر شکلی که کار جامعه در ابتداء برنامه یا پالیسی تعلیم و تربیت تعریف گردیده باشد، فرضیه ها و برداشت های مشارکت محلی (کی و چی گونه) باید بطور مداوم بررسی و طی مدت پروگرام یا پالیسی وفق داده شود.

در نیپال، موسسه حمایه اطفال، یونیسف، تعلیم و تربیت جهانی و همکاران دیگر مشارکت جامعه را در ایجاد طرزالعمل جهت ترویج مکاتب منحيث حوزه صلح، حمايت کرده اند. بطور مثال محافظت از درگیر شدن با گروه های مسلح ماویست یا اردو. مردم خطراتی را که منازعه بالای مکاتب شان تحمیل کرده بود، ارزیابی کردند و روی ایجاد یک طرزالعمل مکتب موافقت نمودند. در بعضی مکاتب، طرزالعمل روی دیوار مکتب نوشته گردیده بود که از طرف انجمن والدین و معلمین نظارت میگردید (موسسه حمایه اطفال، ۲۰۰۹، سمیت، ۲۰۱۰: ۲۶۱). در این (case study) در هر دو تحلیل میلان منازعه تاثیر روی محیط آموزشی و طرح یک استراتژی مناسب جوابگویی توضیح گردیده، که فراهم کننده تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد.

اکثر آرایه نمودن تعلیم و تربیت در محیط های کمبود-منابع و متاثر از منازعه، شامل، شناسایی و انسجام منابع محلی (انسانی، فکری، زبانی، پولی یا مواد)، میشود. اهمیت انسجام منابع محلی عبارت است از ترویج حس مالکیت به منظور تقویت فعالیت، و همچنان تشخیص ارزش مهارت های موجود، میباشد. فلعهذا تبادل هر نوعی از منابع در یک محیطی که کمبود منابع وجود دارد، باید به یک روش حساس در قبال منازعه باشد. جهت بررسی اینکه آیا انسجام منابع حساس در قبال منازعه است، سوالهای ذیل را در نظر بگیرید:

- چه کسی منابع را فراهم میکند؟ برداشت گروه های دیگر در اجتماع از منبع تمویل کننده چیست؟
- مرجع اصلی اجناس کجاست؟ آیا مربوط به یک پهلوی منازعه میشود؟
- تاثیرات این منبع بالای ارتباط میان فعالیت تعلیم و تربیت و ابعاد منازعه، چگونه خواهد بود؟

• آیا استفاده این منبع روی دسترسی مساویانه به تعلیم و تربیت برای کدام شاگرد مشخص تاثیر منفی خواهد گذاشت بود.

حوزه ۱ معیارهای حداقل INEE: معیارهای بنیادی (ادامه)

معیار هماهنگی

۱. هماهنگی: میکانیزم های هماهنگی موجود بوده فعالیت های مسولین را جهت تضمین دسترسی به / و ادامه تعلیم و تربیت با کیفیت، حمایت میکند.

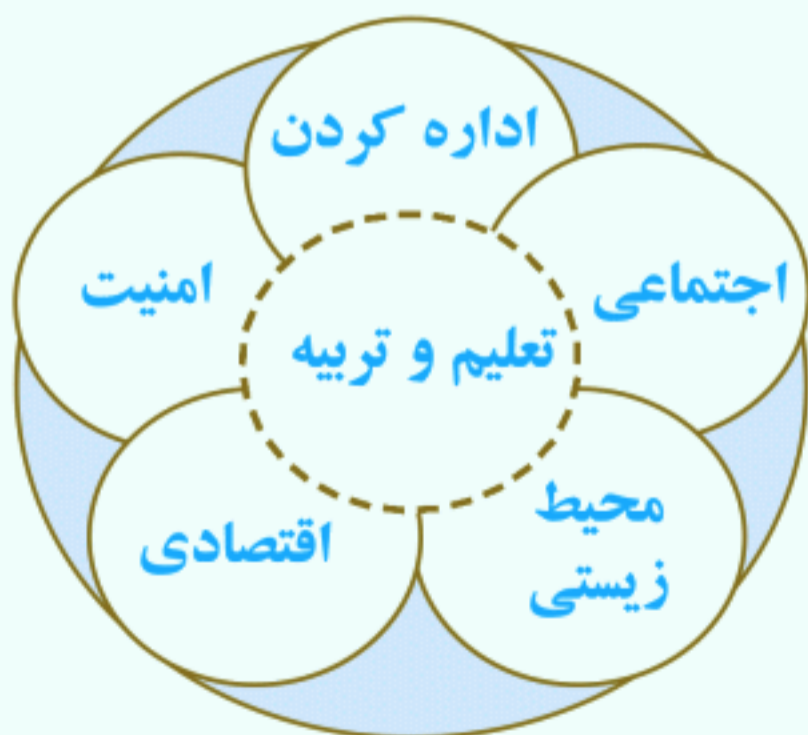
در کنار مشارکت افراد جامعه، مشارکت سازمانها و موسسات از مجراء میکانیزم های هماهنگی برای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، حیاتی میباشد. در هر شرایطی، میکانیزم هماهنگی میتواند شفافیت، حسابداری، و استراتژی های جامع تعلیم و تربیت را ترویج کند. در شرایط متأثر از منازعه، میکانیزم های هماهنگی میتواند منفعت های افزوده را مهیا سازد: سه مثال آن قرار ذیل میباشد.

- بازیگران تعلیم و تربیت میتوانند در میکانیزم هماهنگی اعمار صلح، به منظور دادخواهی برای تخصیص وجوه مالی برای اعمار صلح در سکتور تعلیم و تربیت، شرکت کنند. در بهترین حالت، توسط مردم، حکومت، و دیگر سازمانهای که روی اعمار صلح کار میکنند، به تعلیم و تربیت به مثابه بخشی از صلح دیده میشود، بطور مثال، منحیث یک منفعت صلح.
- میکانیزم های هماهنگی، از قبیل دسته/کلستر تعلیم و تربیت، میتواند ادارات را جهت تطبیق یک تحلیل جامع منازعه و ارزیابی جمع آوری معلومات، گرد هم جمع نماید.
- در شرایط همیشه-متغیر منازعه، میکانیزم های هماهنگی میتواند بازیگران تعلیم و تربیه را در ایجاد استراتژی های تعلیم و تربیت و فعالیت ها برای رفع چالش ها و فرصت های جدیدی که در جریان استمرار منازعه - به - صلح به میان می آیند، کمک کند.

زمانیکه فعالیت های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را تطبیق میکنیم، با چه کسانی باید هماهنگی صورت گیرد؟ گروه های مشخص-تعلیم و تربیت، مانند دسته/کلستر تعلیم و تربیت ضرورت است تا در نظر گرفته شود. در کنار در نظر گیری بازیگران تعلیم و تربیت، کسانی که در بخش های اقتصادی، امنیتی، و اجتماعی، مانند وزارت عدلیه یا وزارت دفاع، نیز

باید مد نظر گرفته شوند. بدون شک هماهنگی نیاز به زمان دارد، و بازیگران تعلیم و تربیت نیاز به اولویت بندی از میان تعداد متنوع بازیگران اعمار صلح، دارند (بازیگران حکومتی، غیر حکومتی، ملل متحد، جامعه مدنی، فعالین محلی، فعالین خارجی، و غیره). فهرست پائین چند بازیگراعمار صلح ملل متحد جهت ملاحظه میباشد:

- دفتر برنامه انکشافی ملل متحد برای جلوگیری از بحران و احیای مجدد (UNDP/BCPR)
- اداره امور سیاسی ملل متحد (DPA)
- اداره فعالیت های حراست از صلح ملل متحد (DPKO)
- اداره اعمار صلح ملل متحد (PBF)
- دفتر حمایتی اعمار صلح ملل متحد (PBSO)
- OECD از طریق گفتمان های بین المللی روی اعمار صلح و دولت سازی



پرسش‌های انعکاسی برای هر یک از معیارهای حداقل حوزه ۱ INEE، قرار ذیل اند:
معیارات بنیادی. این پرسش‌ها از افزار تشخیصی پروگرام‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه گرفته شده است. صفحه الکترونیکی
INEE : www.ineesite.org/conflict-sensitive-education

حوزه ۱ معیارهای حداقل
INEE: معیارهای بنیادی

پرسش‌های انعکاسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

معیار تحلیل ۱: ارزیابی

آیا شرکاء تعلیم و تربیت تحلیل محیط منازعه را کرده اند و اینکه چگونه پروگرام یا پالیسی تعلیم و تربیت و منازعه باهم در ارتباط اند؟ آیا تحلیل منازعه شامل دیدگاه‌های متفاوت شرکاء متفاوت جامعه تعلیمی (انجمن معلمان و والدین، کارکنان حکومت، جوانان، زنان، مردان، دختران، پسران، گروه‌های متفاوت قومی، مذهبی یا اجتماعی) است؟

معیار تحلیل ۲: استراتژی
جوابگویی

آیا وقت و مقاصد پروگرام یا پالیسی تعلیم و تربیت و انتخاب مستفیدین بازیگران منازعه، و ابعاد منازعه را مورد نظر قرار میدهند (قسمی که در تحلیل منازعه آشکار گردید)؟

معیار تحلیل ۳: تفتیش

آیا معلومات تعلیم و تربیه بر اساسی خصوصیات منطقی، قومی، مذهبی، جنسیت، و به منظور آشکار ساختن تناقضات تعلیم و تربیت و آگاه ساختن جوابگویی‌های تعلیم و تربیت، تقسیم بندی گردیده است؟

معیار تحلیل ۴: ارزیابی

آیا پیامد‌های عمدی و غیر عمدی پروگرام یا پالیسی تعلیم و تربیت و تعاملات آنها به ابعاد منازعه، ارزیابی گردیده بود؟ و آیا کدام پلانی وجود دارد که آنها را در در آینده مورد ارزیابی قرار دهد؟

معیار مشارکت جامعه ۱:
مشارکت

آیا افراد جامعه (انجمن والدین و معلمان، کارکنان حکومت، جوانان، زنان، مردان، دختران، پسران، ساختارهای متفاوت قدرت، گروه‌های قومی، مذهبی یا اجتماعی، وغیره) مطلع گردیده و در دوران پروگرام یا پالیسی تعلیم و تربیت که عبارت اند از، ارزیابی، طرح، تطبیق، تفتیش، مییاشد، شرکت داشته؟
آیا کدام یک از افراد جامعه از اشتراک در دوران پروگرام یا پالیسی تعلیم تربیت: ارزیابی، طرح، تطبیق، و تفتیش، محروم ساخته شده است؟

معیار مشارکت جامعه ۲: منابع

آیا روش انسجام پروگرام یا پالیسی روی ارتباطات میان تعلیم و تربیت و ابعاد منازعه تاثیر گذار (بطور مثبت و منفی)، است؟

معیار هماهنگی ۱: هماهنگی

آیا بازیگران تعلیم و تربیت در هر دو میکانیزم هماهنگی اعمار صلح و هماهنگی تعلیم و تربیت که توزیع مساویانه فعالیت‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را ترویج مینماید، دخیل اند؟

حوزه دوم معیارهای حداقل INEE: دسترسی و محیط آموزشی

۱. **دسترسی مساویانه:** تمامی افراد به فرصت های با کیفیت و مرتبط تعلیم و تربیت دسترسی دارند

۲. **محافظت و آسایش:** محیط های آموزش امن و مصئون بوده و محافظت و آسایش روانی-اجتماعی آموزنده گان، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را ترویج مینماید.

۳. **سهولیت ها و خدمات:** سهولیت های تعلیم و تربیت مصئونیت و آسایش آموزنده گان، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را ترویج نموده با خدمات صحی، تغذی، روانی-اجتماعی و محافظتی، مرتبط میباشد.

در شرایط متأثر از منازعه، معمولاً دسترسی به تعلیم و تربیت محافظتی و محیط آموزشی، محدود میباشد. دسترسی به سهولیت ها و خدمات آموزشی مصئون و آمن میتواند افراد متضرر را با وضعیت و بوجود آوردن حالت نورمال در زندگی هایشان، کمک کند. بخش زیر بعضی از استراتژی های حساس در قبال منازعه را که با معیارهای حداقل INEE مطابقت دارند، مورد بحث قرار میدهد (با خط برجسته نشان داده شده است). نابرابری های تعلیم و تربیت اغلب باعث بوجود آمدن نارضایتی ها که میتواند منازعه را تقویت بخشد، گردد. اصلاحات تعلیم و تربیت در محیط های متأثر از منازعه، یک فرصت برای اصلاح موانع از سرراه دسترسی، میباشد. خواه در سطح پروژه یا سطح ملی، فعالیت های تعلیم و تربیت باید تقویت کننده دسترسی مساویانه به تعلیم و تربیت با کیفیت برای همه، باشد. جهت رسانیدن پروگرام ها یا پالیسی های تعلیم و تربیت که دسترسی مساویانه را به شیوه حساس در قبال منازعه ترویج میکنند، باید استراتژی های ذیل را در نظر گرفت. (مقاله های اضافی مربوط به موانع مشخص دسترسی - مانند لسان راهنمایی، نصاب درسی و استخدام معلم - در بخش های زیر تشریح گردیده است).

در افغانستان، بعد از تحلیل محیط، مکاتب محلی که توسط معلمان اناث در خانه های قریه جات جهت سهولت ها و خدمات تعلیم و تربیت تدریس میگردید، برای دختران یک روش مصئون و با ثبات دانسته شد. از آنجاییکه این مکاتب-خانگی با یک روش اشتراکی ایجاد گردیده بود، بناءً مردم جامعه بالای این معلمان اعتماد میکردند که شاگردان را تدریس و انکشاف دهند (وینتراپ و کریک، ۲۰۰۸). زمانیکه استراتژی های جوابگویی تحلیل منازعه را مورد ملاحظه قرار داده و به موانع مربوط تعلیم و تربیت رسیدگی میکنند، میتوان گفت که این تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه است.

- حمایت از پروگرام ها یا پالیسی های تعلیمی که تعلیم و تربیت را در دسترس همگان قرار میدهد، شامل: عساکر خردسال، بیجاشدگان و عودت کنندگان، جوامع میزبان، متکلمین زبان های غیر مسلط و دیگر گروه های که قبلاً محروم گردیده بودند.
- تفتیش و تشریک معلومات (با مستفیدین و غیر مستفیدین) در رابطه به فعالیت های دسترسی و ارتباط آنها با ابعاد منازعه، بخصوص زمانیکه تعلیم و تربیت برای گروههاییکه قبلاً محروم بودند، فراهم میگردد.

در داداب، کینیا، بزرگترین کمپ مهاجرین در دنیا می‌باشد که ۱۵ درصد آنرا جوانان تشکیل می‌کند. برای بسیاری از جوانان، تعقیب سیستم رسمی تعلیمی کینیایی که در کمپ فراهم می‌گردد، دشوار است، زیرا سن آنها بالاتر از سن مناسب ثبت نام بوده، عدم مهارت در لسان انگلیسی داشته و گذشته تحصیلی شان محدود می‌باشد. موسسه هیئت مهاجرین ناروی (NRC) یک مرکز تعلیمات جوانان را که در آن جوانان جامعه میزبان و جوانان مهاجر آموزش های حرفه ای را دریافت مینمایند و در مقابل یک تصدیق نامه که توسط حکومت کینیا تأیید شده است، دریافت مینمایند. ارزیابی های اخیر نشان داده است که ۶۰ درصد فارغین مرکز تعلیمات جوانان قادر به استفاده از مهارتهای آموخته شده برای دو سال بعد از تکمیل کورس، می‌باشند. فراهم نمودن دسترسی یکسان به فرصت های تعلیمی مطرح و تأیید شده توسط حکومت، برای جوانان جوامع میزبان و جوانان مهاجر در جلوگیری از ایجاد تنش های میان-گروهی، کمک میکند. این تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را به اثبات میرساند. (مگومبا و اسکینی، ۲۰۱۲).

- موانع اداری مانند فیس (پول) مکتب، کمبود اسناد، یا عدم تصدیق نامه ها، یا امتحانات که در کشورهای دیگر اخذ گردیده، را از میان بردارید.
- استراتژی های تعلیمی را که به موانع دسترسی برخاسته از فرهنگ عمومی خشونت، مانند خشونت براساس جنس یا خشونت / سواستفاده جنسی علیه دختران حین مکتب رفتن، آمدن و یا در داخل مکاتب می‌باشد، در نظر بگیرید.
- فراهم نمودن حمایت اجتماعی-روانی و تعلیم و تربیت را برای عساکر خردسال (قبلی) اولویت دهید.
- تصدیق گردیده که تعلیم و تربیت میتواند خطرات محافظت طفل را افزایش دهد. بطورمثال، مکاتب میتواند منحنی هدف برای استخدام سربازان خردسال مورد استفاده قرار گیرد، و یا اینکه دختران میتوانند حین رفتن به مکتب آسیب پذیر باشند. با وجود این، تحقیق نشان داده است که تحصیل میتواند در غالب آمدن روی چالش های آسایش اطفال، مفید واقع گردد (وینتراپ و کریک، ۲۰۰۸: ۶۳۹).
- تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، محافظت و آسایش اعضای جامعه مکتب را در مقاصد اساسی خود دارد.
- استراتژی های ذیل فراهم کننده تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه و حفاظتی می‌باشند.
- از افراد متعدد جامعه بخواهید تا نظر دهند که چگونه میتوان فعالیت های تعلیم و تربیت را به شیوه ای تطبیق کرد که برای معلمین، دانش آموزان و محیط مکتب، محفوظ باشد.
- استراتژی های را اتخاذ کنید که محیط آموزشی و مسیر آنرا عاری از خشونت و اشغال سازد. مانند ایجاد مکتب منحنی یک حوزه قرارداد صلح با گروههای مسلح.

- مراکز تعلیمی را با تهیه کننده گان دیگر خدمات اجتماعی (صحی، اجتماعی-روانی و حقوقی) توسط میکانیزم های ارجاعی متصل سازید. (سیستم های بوجود آورید که معلمین بتوانند اطفال نیازمند را به مراجع خدمات مسلکی اجتماعی دیگر معرفی نمایند).
- ایجاد یک پروسه شکایات تا از طریق آن اعضای مکتب محل خطرات امنیتی شانرا گزارش داده و جوابگویی لازم را بدست آرند. پروسه شکایات باید هویت اشخاص را حفظ نماید، و بطور ایده آل، به یک مرکز (دیتاییس) ملی وصل باشد تا پالیسی سازان و متخصصین از آن استفاده کرده و محافظت و جوابگویی بسنده را فراهم نمایند تا اینکه این پروسه به یک شیوه حساس در قبال منازعه انجام پذیرد.

در سیرالیون، در جریان دهه طولانی جنگ، خشونت جنسی علیه شاگردان و معلمین اناث، انجام میشد. هزاران زن و طفل از خانه هایشان بیجا شده بودند. دیوان کمپ مکتب متخصصین تعلیم و تربیه در حالات اضطرار برای زنان افریقا، خدمات تعلیمی و روانی-اجتماعی را برای اطفال بیجاشده بدلیل منازعه، فراهم کرد. خدمات روانی-اجتماعی شامل: جلسات مشاورتی گروهی روانی هفته دوبار، جلسات انفرادی براساس نیاز، مهارتهای زندگی برای مادران جوان و معالجه قربانیان خشونت ها بر اساس جندر (مک کنڈلیس، ۲۰۱۲: ۳۲).

رسیدگی به نیازمندی های اطفال متاثر از منازعه از طریق فراهم نمودن خدمات اجتماعی محافظتی، میتواند قدرت انعطاف پذیری و انسجام اجتماعی را افزایش داده و میتواند منحصیث یکی از منفعت های صلح، تلقی گردد.

- برای معلمین، شاگردان و والدین معلومات محافظتی و حساس در قبال منازعه، مانند، موقعیت و جلوگیری از نقاط ماین گذاری شده، چگونگی شناسایی مواد منفجر ناشده/بقایای منفجره جنگ، یا اعلان شدید تجاوزات/جنگ در منطقه، را فراهم سازید.
- جهت ترویج یا فراهم نمودن سهولت ها و خدمات تعلیم و تربیت به شیوه حساس در قبال منازعه، چه باید کرد؟ هر استراتژی جوابگویی جهت حمایت از خدمات و سهولت های تعلیمی باید یافته های مشخص تحلیل منازعه را منعکس سازد. بطور مثال استراتژی های ذیل:
- تعداد کثیر افراد جامعه را از یافته های تحلیل منازعه، در تصمیم گیری روی موقعیت نقاط آموزشی، اعمار یا ترمیم آن که دسترسی مصئون به تعلیم و تربیه برای همه را تضمین میکند، دخیل سازید.
- برداشت های جامعه را در رابطه به تصمیم گیری، برنامه ریزی و تطبیق فعالیت ساختمانی به منظور جلوگیری از وقوع خشونت یا منازعه غیر متوقعه، بطور دوامدار تفتیش نمایید. مطمئن گردید که فعالیت های ترمیم یا اعمار به منظور ترجیح دادن یک گروه بر گروه دیگر نیست.
- در مواقع خشونت عمومی، مجاورت و دسترسی مصئون مرد و زن به محیط آموزشی، محل آب و تشنابها، را در نظر بگیرید. فضا های آموزشی را با مرز های مشخص حفاظتی و علامت های واضح، مشخص سازید.
- مکان های آموزشی را منحصیث محیط های محفوظ، توسط استراتژی ها مانند طرزالعمل مکتب، موافقتنامه با گروه های مسلح، موانع محافظوی و حفظ و نگهدرای روزمره، شناسایی کنید.

های انعکاسی برای هر یک از معیارات حداقلی حوزه ۲ INEE، قرار ذیل اند: دسترسی و محیط آموزشی. این پرسش ها از افزار انعکاسی برای طرح و تطبیق پروگرام های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه، گرفته شده است، که میتواند در صفحه الکترونیکی INEE موجود باشد: www.ineesite.org/conflict-sensitive-education

<p>پرسش های انعکاسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه</p>	<p>حوزه ۲ معیارهای حداقل INEE: دسترسی و محیط آموزشی</p>
<p>آیا شرکاء تعلیم و تربیت ارتباطات میان منازعه و موانع دسترسی به تعلیم و تربیت (رسمی، غیر رسمی، قبل از مکتب، ابتدایی و متوسطه) را بررسی و به آن جوابدهی کرده اند؟</p>	<p>معیار ۱: دسترسی یکسان</p>
<p>آیا افراد متنوع جامعه در پروسه شناسایی خطرات محافظت و آسایش معلمین و دانشجویان (از تمامی گروه ها)، اشتراک کردند؟ آیا موقعیت پروگرامهای تعلیمی قابل دسترس، مصئون و محفوظ از حملات خشونت بار احتمالی، است؟</p>	<p>معیار ۲: محافظت و آسایش</p>
<p>آیا پروگرام هایکه شامل فعالیت های چون بهبود سهولت های تعلیمی و خدمات اند، شرایط تاریخی و فعلی منازعه را مد نظر میگیرند؟</p>	<p>معیار ۳: سهولت ها و خدمات</p>



سربازان-اسبق خردسال در یک صنف لسان انگلیسی در یک مرکز آموزشی که توسط موسسه ملی CAJED، در شهر شرقی گوما، مرکز ولایت شمالی کیوو، جمهوری دموکراتیک کانگو، تطبیق میگردد، شرکت کرده اند.

حوزه سوم معیارهای حداقل INEE: تدریس و آموزش

۱. **نصاب درسی:** نصاب های درسی مرتبط با فرهنگ، اجتماع و لسان جهت فراهم کردن تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی، مناسب با شرایط مشخص و نیازمندی های دانشجویان، مورد استفاده قرار میگیرد.
۲. **تریننگ، انکشاف های تخصصی و حمایت:** معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت تریننگ های مکرر، مرتبط و ساختاری، براساس نیازمندی ها و وضعیت، دریافت میکنند.
۳. **تدریس و روند های آموزش:** روند تدریس و آموزش شاگرد-محوری، مشارکتی و فراگیر میباشد.
۴. **ارزیابی نتایج آموزش:** جهت ارزیابی و تایید نتایج آموزش از روش های مناسب استفاده میگردد.

دسترسی به تعلیم و تربیت به همان اندازه ارزشمند است که کیفیت پروسه تدریس و آموزش میباشد. در شرایط منازعه، استراتژی های جوابگویی اصلاح نصاب تعلیمی، تربیه معلمان، و ارزیابی نتایج آموزش، اگر به شیوه حساس در مقابل منازعه انجام نپذیرد، میتواند باعث افزایش منازعه گردد. بخش زیر بعضی از استراتژی های حساس در قبال منازعه را که با معیارهای حداقل INEE در این حوزه مطابقت دارند، مورد بحث قرار میدهد (به خط درشت برجسته شده است).

نصاب تعلیمی حساس در قبال منازعه شامل موضوعات مرتبط به صلح بوده و از هیچ گروهی جانبداری نمیکند. موضوعات مربوط به صلح میتواند شامل: تفکر و ((critical thinking، حقوق بشر، تعلیمات شهروندی، عدم خشونت، حل و جلوگیری از منازعه میگردد (سیسگارد، ۲۰۱۲: ۳۵ - ۳۶). جهت اجتناب از جانبداری، نصاب تعلیمی باید به نیازمندی های آموزشی گروه های متفاوت مانند سربازان اسبق خردسال، جوانان، و متکلمین زبان های دیگر، رسیدگی کند. این نیازمندی های آموزشی ممکن شامل مهارتهای زندگی، مهارتهای مرتبط به شغل، و مهارتهای لسانی باشد - که مرتبط به بازار کار و اقتصاد میباشد. در محیط های متأثر از منازعه، اصلاح نصاب تعلیمی، کتب، و مواد درسی معمولاً جهت دستیابی به اصول ذکر شده بالا، ضروری میباشد. اصلاح نصاب درسی حساس در قبال منازعه نیازمند یک روند تدریجی، مشارکتی، و در روشنی تحلیل منازعه، میباشد. (تفصیل مربوط به اصلاح نصاب درسی در "تعلیم و تربیت بالاتر از همه" موجود است، ۲۰۱۲: ۲۹۴ - ۲۹۷).

- در مرحله احیای مجدد اولیه، استراتژی های انتقال تعلیم و تربیت استفاده از مواد جانبدارانه را متوقف ساخته، تمرین های مثبت موجود را تحلیل نموده، و معلمان را با سابقه کاری متفاوت و از هر درجنس استخدام و تربیت نماید.
- در مرحله متوسط، استراتژی های تعلیم و تربیت برای معلمان کورس های تربیتی در رابطه ایجاد و آرایه درس هایی که از رفتارهای جانبدارانه اجتناب مینماید و احترام مقابل را بصورت فراگیر ترویج میکند، تمرکز مینماید. مواد اضافی برای نقاطی که قبلاً بدلیل تحرک منازعه، نادیده گرفته شده بودند، میتواند فراهم گر

بسته‌تعلیمی جوانان (YEP) به نیازمندی‌های بیان شده جوانان که از اثر جنگ، فرصت‌های تعلیمی را از دست داده بودند، رسیدگی می‌کند که توسط کمیته مهاجرین ناروی (NRC) در لایبیریا تطبیق شده بود. بعد از جنگ، اکثر جوانان با فرصت‌های محدود کاری و عاید، که باعث سلب اعتماد آنها در اجتماع‌شان گردیده بود، ماندند. معلمین پروگرام "بسته‌تعلیمی جوانان" تربیت شدند تا تدریس‌شان مبنی بر دانش مسایل زندگی، فعالیت‌های روزمره و فعالیت‌های تعلیمی مرتبط بوده که جزمهم در مقابله با مشکلات که از اثر منازعه بوجود آمده بود، گردد. ارزیابی پروژه بسته‌تعلیمی جوانان (YEP) منفعت‌های زیادی را برای جوانان از قبیل بدست آوردن یک هویت جدید در اجتماع و آموزش مهارت‌های حرفوی برای عواید کوچک، را شناسایی نمود. در کنار این در جریان پروژه بسته‌تعلیمی جوانان (YEP)، فیصدی جرایم بطور محسوس کاهش یافت. زمانیکه به معلمین جهت فراهم نمودن تعلیمات مرتبط به جوانان متأثر از منازعه، به شیوه‌ای که پذیرش میان-گروهی را ترویج می‌کند، حمایت صورت می‌گیرد، درحقیقت این تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را فراهم می‌کند. (موبیرگ و جانسن دیمین، ۲۰۰۹).

- در مرحله احیای مجدد دراز-مدت، نصاب تعلیمی ملی، تربیه معلم، و پالیسی‌های ادارهء مکتب و امتحانات میتوانند از محتویات و روند جانبدارانه منزه گردیده و با محتویات چون "شهروند مسئول"، مدیریت مکتب، حقوق بشر و اصول بشردوستانه و تغیر منازعه، جایگزین گردند. نصاب درسی اصلاح شده، کتب و مواد درسی باید بشکل منصفانه در سرتاسر ولایات و به تمام گروهها، بشمول مهاجرین، افراد بیجاشده، و سربازان-اسبق خردسال، توزیع گردد.

دریک محیط متأثر از منازعه، تربیه معلم، انکشاف تخصصی یک فرصت برای تحول بسوی یک جمعیت صلح‌آمیزتر، متواضع و دارای ذهنیت متمدن، مییاشد. ذیلاً چند استراتژی حساس در قبال منازعه برای هر یک از روندتریننگ، محتویات تریننگ، و حمایت معلم تشریح گردیده است.

- پروسه تریننگ - فرصت‌های تربیه معلم را برای معلمین مرد و زن بدون در نظر داشت تبعیض در مقابل کدام گروه، بشمول معلمین مهاجر و بیجاشده، فراهم سازید. برای گروههای که قبلاً از تریننگ محروم گذاشته شده بودند، تریننگ‌های مرتبط تکمیلی جهت رسیدگی به نیازمندی‌های آنها، فراهم نمایید. با وزارت تعلیم و تربیه به منظور اخذ تصدیق‌نامه تریننگ برای همگان از طریق مقامات مربوطه اقدام نمایید.
- محتویات تریننگ - محتویات کورسهای تربیه معلم حساس در مقابل منازعه مشمول روش اشتراکی، حقوق بشر، ابعاد منازعه، مسائل هویتی، شهروند مسئول، آشتی، بدیل‌های عاری از خشونت و تدریس چند-صنفی مییاشد.

- حمایت معلم - موضوعات حساس در مقابل منازعه باید از طریق پیگیری متداوم و استندرد، تقویت گردد. (بطور مثال، تدریس جوهره‌ای، حمایت نظارتی، تریننگ‌های تقویتی، و توزیع مواد درسی). بسیاری از معلمین در شرایط متأثر از منازعه، خشونت‌های دست‌اول را تجربه نموده‌اند و نیاز به حمایت اجتماعی-روانی دارند. جهت رسیدگی به این نیازمندیها، ساختارهای حمایتی دوگانه را در میان معلمین به منظور افزایش مهارتهای مقابله با منازعه، تشریک‌تمرین‌های مثبت، و کاهش تشویش‌های اجتماعی-روانی باید ایجاد کرد. تشویق معلمین از طریق پروگرام‌های ایجاد انگیزه (اقتصادی یا دیگر) به منظور برگشت به یا باقی ماندن در جمع معلمین، بخصوص کسانیکه در سختی‌ها و/یا مناطق متأثر از منازعه، ایفای خدمت میکنند.

به نحوی که یک معلم دانش را متأثر میسازد، میتوانند ابزار نیرومند جهت تحول اجتماعی برای جوامع متأثر از منازعه باشند. بالعکس، روش‌های تدریس میتوانند مفکوره‌ها و عاداتی را که در تقویت منازعه موثر باشد، دایمی سازد، مانند قضاوت‌های قبل از وقت و نابرابری. به همین دلیل روند تدریس و آموزش به یک شیوه حساس در مقابل منازعه، بسیار جدی مییاشد.

در بوسنیا و ارزگوینا، در ولسوالی خودمختار برکو، برای عودت کنندگان و بیجاشدگان یک پروگرام غیر مذهبی روی "فرهنگ ادیان" که در مقابل آموزه های دینی بود، فراهم گردید. که سبب مهیا شدن یک بدیل برای نامگذاری مکاتب غیر مذهبی و در نهایت منجر به استقرار مجدد اجتماعی گردید. (گروپ کاری INEE روی تعلیم و تربیت و آسب پذیری، ۲۰۱۱ الف: ۳۹). اصلاح نصاب درسی به منظور برداشتن تبعیض علیه گروههای مشخص و ترویج ادغام اجتماعی، برای تعلیم و تربیت حساس در مقابل منازعه یک الگو میگردد.

روش ها و محتویات تدریس باید در روشنی یافته های تحلیل منازعه باشد. به هر حال، چند استراتژی عمومی برای تدریس حساس در مقابل منازعه قرار ذیل میباشند. (راهنمایی مربوط به روش های تدریس اعمار صلح در بسته ابزار پروگرام تعلیم صلح INEE موجود است، ۲۰۰۴ - ۲۰۰۸)

- با والدین و رهبران جامعه هماهنگ کنید تا آنها محتویات آموزشی و روش های تدریس مورد استفاده را درک و قبول نمایند و اینرا منحصت چالش در مقابل هویت یک گروه شخص تلقی نمایند.
- روی یافته های تحلیل منازعه تعمق نموده و از زبان مادری برای صنوف ابتدایی، یا تدریس چند-لسانه استفاده نمایید. معلمین را که قادر به تکلم بر لسان های اقلیت ها است، استخدام و تربیه نمایید (سیسگارد، ۲۰۱۲: ۳۸ - ۳۹). برای جوانانی که جهت داخله به مکاتب متوسه یا اقتصاد محلی به لسان جدید نیاز دارند، جهت رسیدگی به این نیاز، از پروگرام های بدیل آموزشی استفاده نمایید.

- با درک از ابعاد منازعه و گرایش های شخصی، روش تدریس را اختیار نمایید.
- از روش های استفاده کنید که مناسب به و در برگیرنده تمامی دانشجویان، بشمول سربازان خردسال، بیجاشدگان داخلی، مهاجرین، متکلمین لسانهای دیگر و اطفال/جوانان ملیت های دیگر باشد.



یک معلم به جیمز کاهوا، ۱۰، کمک میکند تا روی تخته سیاه در جریان درس لسان انگلیسی در مکتب متوسطه کیسویو در ولسوالی کیونجوجو، یوگاندا، بنویسد. © یونیسف/۱۴۸۲ - ۲۰۱۰ NYHQ/شهزاد نورانی

در رواندا، تحصیل نقش کلیدی در مرحله آشتی شمرده میشود و تعلیمات صلح یک بخش مهم نصاب درسی، به منظور ایجاد فضای ترویج ارزشهای چون عدالت، همبستگی و احترام، میباشد. علاوه بر آن، معلمین تلاش های ویژه در تدریس شان مینمایند، تا صلح را پرورش داده و فراگیر باشند. یک معلم به تمامی شاگردانش میگوید که، "تمام شما اطفال و دوستهای من هستید. هیچ اینهایی و آنهایی وجود ندارد، شما همه رواندایی هستید." (کنگ، ۲۰۱۱: ۱۴۷ - ۱۴۹)

زمانیکه معلمین از ابعاد منازعه و جانبداری های خودشان آگاه اند، و تدریس مشارکت و شمولیت را تطبیق میکنند، آنها تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را فراهم میکنند.

• ایجاد مدل و تدریس در رابطه به عدم خشونت، تفکر "critical thinking" حل صلح آمیز منازعه، و احترام به نظریات متفاوت (یونیسف، ۲۰۱۲: ۲۳، ۵۴: گروه کاری INEE روی تعلیم و تربیت و آسیب پذیری، ۲۰۱۱ ب: ۴۷).

چگونه میتوان ارزیابی نتایج آموزش را به شیوه حساس در مقابل منازعه انجام داد؟ ارزیابی های آموزش میتواند ابزار برای موانع یا فرصت ها در شرایط متاثر از منازعه باشد. اگر یک امتحان ملی ضروری صرفاً به لسان افراد قدرتمند گرفته شود، یا محتویات آن از لحاظ فرهنگی صرفاً مرتبط به یک گروه خاص باشد، بناءً ارزیابی یک مانع در مقابل دسترسی منصفانه به تعلیم و تربیت با کیفیت است. متناوباً، اگر یک امتحان ملی غیر جانبدارانه بوده و برای تمام دانشجویان قابل دسترس باشد، این میتواند یک فرصت عادلانه بسوی تعلیم و تربیت و کارایی آینده باشد. استراتژی ها برای انجام ارزیابی های نتایج تعلیم و تربیت به شیوه حساس در مقابل منازعه قرار ذیل اند.

- از طریق فعالیت هایی چون، ترجمه، پاک نمودن محتویات از گرایش به کدام گروه و توزیع عادلانه امتحان در سرتاسر منطقه، ارزیابی ها را بشکل بیطرفانه و قابل دسترس برای تمامی دانشجویان بسازید.
- هماهنگی با وزارت تعلیم و تربیت به منظور رسیدگی به مسائل ادغام ارزیابی، از قبیل، تایید تصدیق نامه های ارزیابی توسط کشور های دیگر و یا از طرف موسسات فراهم کننده تعلیم و تربیت غیر دولتی در داخل کشور (بطور مثال، موسساتی که در کمپ های مهاجرین تعلیم و تربیت فراهم میکنند).
- در ارزیابی ها موضوعات حساس در قبال منازعه را مانند شهروندی مسئول و تبدیل منازعه، شامل کنید.
- در حساسیت منازعه، معلومات تقسیم شده براساس خصوصیات گروهی به منظور شناسایی تناقضات تعلیم و تربیت و منطقه که نیاز به سرمایه گذاری تقویتی تعلیم و تربیت برای تمام شاگردان جهت دسترسی به تعلیم و تربیت با کیفیت، دارند، باید موجود باشد. چنانچه در بخش تفتیش و ارزیابی در بالا ذکر گردید، معلومات تقسیم بندی شده میتواند برای شدت بخشیدن منازعات میان - گروهی مورد استفاده قرار گیرد، بناءً با این معلومات باید به شیوه حساس در قبال منازعه، برخورد گردد.
- نتایج ارزیابی را جهت بررسی کیفیت و مرتبط بودن تعلیم و تربیت - بطور مثال، مرتبط بودن پروگرام های تخنیکی و حرفوی تعلیمی در مقابل محیط بازار - و ایجاد تغییرات در نصاب درسی و روش ها، مورد استفاده قرار دهید.

پرسش های انعکاسی برای هر یک از معیارهای حداقل حوزه ۳ INEE، قرار ذیل اند:
 تدریس و آموزش. این پرسش ها از افزار انعکاسی برای طرح و تطبیق پروگرام های تعلیم و تربیت حساس در
 قبال منازعه در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه، گرفته شده است، که میتواند در صفحه الکترونیکی
 INEE موجود باشد:

www.ineesite.org/conflict-sensitive-education

پرسش های انعکاسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه	حوزه ۳ معیارهای حداقل :INEE تدریس و آموزش معیار ۱: نصاب درسی
آیا روندی وجود دارد که تضمین کند نصاب درسی و مواد تدریسی عاری از محتویات جانبدارانه بوده و قابل دسترس به نیازمندی های تمام دانشجویان میباشد (بدون در نظر داشت خصوصیات گروهی، قومی، مذهبی، جنسی، ولسانی).	معیار ۲: تریننگ، انکشاف و حمایت تخصصی
آیا تریننگ های قبل و داخل خدمت معلمین مشمول موضوعات حساس در مقابل منازعه است؟ (جهت لست ظرفیت ها به صفحه ۳۵ مراجعه کنید).	معیار ۳: تدریس و روند آموزش
آیا با معلمین جهت سازگار ساختن جلسات درس هایشان با نیازمندی های متنوع دانشجویان و ابعاد منازعه، همکاری صورت گرفته است؟	معیار ۴: ارزیابی نتایج آموزش
آیا محتویات ارزیابی غیرجانبدارانه بوده و قابل دسترس به تمامی دانشجویان میباشد، مثلا مهاجرینی که به لسان های متفاوت تکلم میکنند، سربازان خرد سال، دانشجویان کلان سال، وغیره؟	

استراتژی های عملکرد حساس در قبال منازعه برای معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت

حوزه چهارم معیارهای حداقل INEE: معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت

۱. **انتخاب و استخدام:** تعداد کافی معلمان شایسته و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت تحت یک روند شفاف و مشارکتی، براساس معیارهای تنوع و برابری، استخدام گردیده اند.
۲. **شرایط کار:** معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت لایحه کاری واضح داشته و به بصورت مناسب از امتیازات آن مستفید گردیده اند.
۳. **حمایت و نظارت:** میکانیسم حمایت و نظارت برای معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت بصورت موثر فعال میباشد.

محتویات زیر استراتژی های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را در هر معیار حداقل INEE به خط درشت بیان مینماید.

با در نظر داشت تحلیل منازعه انتخاب و استخدام معلمان باید شامل یک پروسه مشارکتی و شفاف و عاری از هر گونه گرایش گروهی باشد. اگر استخدام معلمان به این شیوه انجام یابد، از تداوم بی عدالتی جلوگیری نموده و ممکن شهروندانی که قبلاً محروم بودند این تحول را از مزیت های صلح تلقی نمایند. لیکن اگر استخدام براین اساس صورت نگیرد، در این صورت میتواند نارضایتی های میان گروهی را تشدید و موجب منازعه گردد (سیسگارد، ۲۰۱۲: ۳۳). استراتژی های استخدام معلمان و انتخاب به گونه حساس در قبال منازعه، قرار ذیل اند.

- لایحه وظایف عاری از تبعیض بوده و رهنمود های انتخاب بر اساس تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد (به متن -جدول صفحه ۳۵ مراجعه کنید).
- ایجاد یک کمیته انتخاب از گروه های متفاوت اجتماعی بشمول کسانی که در گذشته بدلیل ابعاد منازعه محروم گذاشته شده بودند، نمایندگی کند.
- معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را تحت روش شفاف براساس لایحه وظایف و ظرفیت های حساس در قبال منازعه، با در نظر داشت پذیرش جامعه، جنسیت، و تنوع، انتخاب نماید.
- معلمان را تحت یک روش منصفانه و شفاف به تمام مناطق بطور یکسان، با استفاده از برنامه های تشویق کننده به منظور پر کردن پست های دشوار در مناطق دور از پوشش بدلیل منازعه، اعزام نموده تا اشغال وظیفه نمایند.
- با وزارت تعلیم و تربیت به منظور حمایت از ایجاد سیستم های دراز-مدت و عادلانه منابع بشری و امتیازات برای معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت، هماهنگی نماید.

برازنده گی های معلمین حساس در قبال منازعه و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه
(بر گرفته شده از اجلاس حساسیت منازعه، جهت استخدام معلمین، ۲۰۱۲: ۲۳، ۳۹)

- با منازعه، عوامل اصلی و میلان آن آشنا بوده و ضرورت به دگرگونی منازعه را میدانند
- میدانند که تعلیم و تربیه برای همه یک حق بشری است
- از جانبداری هایشان و اینکه عملکرد هایشان در/پیرامون محیط آموزشی توسط گروههای متفاوت در شرایط متفاوت، چگونه برداشت میشود، آگاهی دارند
- از حساسیت های میان-گروهی واقف بوده و دانشجویان و فامیل ها را درک میکند
- قادر به بحث و گفتگو در رابطه به منازعه با دانشجویان استند
- قادر به درک رابطه میان دسترسی یکسان به تعلیم و تربیه با کیفیت و حفاظت و کاهش خطرات استند
- قادر به جمع آوری معلومات از منابع متفاوت و به چالش کشیدن فرضیه/گمان ها استند

امتیازات نا مساویانه میتواند ایجاد کننده منازعه بخصوص در شرایط آسیب پذیر، باشد. بناءً بسیار حیاتی است که پروگرام ها و پالیسی های تعلیم و تربیت که به شرایط کاری و اجرت رسیدگی میکنند، به شیوه حساس در قبال منازعه تطبیق گردند. هر استراتژی باید در پرتو یافته های تحلیل منازعه محلی، بشمول بررسی ابعاد سیاسی و اقتصادی محل، ایجاد گردد. (تفصیل مربوط به معاوضه معلمین در کشورهای آسیب پذیر، وضعیت های انکشاف و احیای مجدد بعد از بحران، در کتاب راهنمای INEE، موجود است.) استراتژی های حساس در قبال منازعه ذیل را در نظر بگیرید.

در ایتوپیا، ضرورت بود تا معلمین برای اطفال در کمپ تعلیم و تربیت فراهم کنند. مردم محل معلمین کونااما را از اریتریا انتخاب کردند، بخاطریکه آنها تنها زنانی با سطح تعلیمی بلند در کمپ بودند. بر اثر انتخاب مردم، معلمین توافق کردند و برای اطفال که ممکن پروسه تعلیم شانرا از دست داده بودند، دسترسی به تعلیم و تربیت را فراهم کردند. (کریک و وینتراپ، ۲۰۰۷) مشارکت مردم در انتخاب معلمین، اعتماد، شفافیت و پذیرش اجتماع را ترویج و از تنش های که ممکن منجر به منازعه گردد، جلوگیری میکند.

- برای معلمین و کارکنان تعلیم و تربیه، اجرت ثابت و یکسان با بازار کاری محل، فراهم کنید. این باعث جلوگیری از ناهماهنگی و اجرت غیر معمول میگردد که ممکن باعث ایجاد نارضایتی و منازعه گردد.

- اجرت و شرایط کاری یکسان برای معلمین و کارکنان تعلیم و تربیت از تمامی مناطق و گروههای اجتماعی، بشمول جمعیت ملی، مهاجرین و افراد بیجاشده داخلی، فراهم نمایید.
- برنامه های پاداشی غیر مالی را جهت تشویق معلمین شایسته برای اجراء وظیفه در نقاط دشوار در نظر بگیرید. همچنان اختلاف های تعلیمی را کاهش دهید که ممکن باعث ایجاد منازعه گردند. پاداش های غیر مالی معلمین میتواند شامل: حمل و نقل، محل بود و باش و غذا، گردد.

- برنامه های پاداش و شرایط کاری را با حکومت، کلستر تعلیم و تربیت، بازیگران دیگر تعلیم و تربیت، و اتحادیه معلمان به منظور حمایت از یک سیستم با ثبات و دایمی فراهم کننده خدمات تعلیم و تربیت، هماهنگ سازید.
- پلان یک تحول از سیستم حقوق دهی محلی به سطح ملی (در صورتیکه مردم محل از معلمان حمایت میکنند) راجهت جلوگیری از کاستی ها در اجرتها و امتیازات که در نتیجه نارضایتی های ممکن به منازعه بیانجامد، طرح کنید.

میکانیزم های نظارت و حمایت از معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه جهت ایجاد یک قوت کاری ملی تعلیم و تربیت، بسیار حیاتی میباشد. حمایت از انکشاف مسلکی معلمان و رسیده گی به نیازمندی آنها، در ثبات قوه کاری و جلوگیری از نارضایتی هایکه ممکن منجر به منازعه گردد، موثر میباشد. فراهم نمودن نظارت کافی میتواند برای کارکنان تعلیم و تربیه در مناطق ی با کیفیت پائین تدریس یک هشدار و در عین زمان اقدام مناسب میباشد که در نتیجه از بی عدالتی و ایجاد نارضایتی ها جلوگیری مینماید.

در سومالیا، "ورلد ویژن" تلاش میورزد تا معلمان را حمایت و تخصص گرایبی را از طریق: الف) فراهم نمودن وجوع مالی جهت تامین حمایت مردم، ب) اسناد محلی، که از طریق آن نقش و اهمیت معلمان شرح داده شده و در نتیجه بلند رفته در میان مردم، ج) فراهم نمودن تریننگ و مربی گری برای معلمان، د) فراهم نمودن ابزار/مواد زراعتی برای مزارع معلمان و ی) فراهم نمودن مواد درسی برای معلمان. (INEE، ۲۰۰۹: ۱۷)

فراهم نمودن اجرت و حمایت برای معلمان به یک شیوه شفاف، حسابده و یکسان، خطرات تقویت تنش های موجود جامعه را محدود ساخته و یک مثال مدیریت خوب را به نمایش میگذارد و درنهایت به تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، کمک

- حمایت از معلمان - در محلاتی که گروه معلمان محلی به حداقل ظرفیت خود باشند (چنانچه این همواره در محلات متأثر از منازعه بوده) پلان های انکشاف مسلکی و پروسه های تصدیق جهت حمایت معلمان جدید نیاز به تطبیق میباشد. توجه خاص باید به حمایت معلمینی داده شود که قبلاً از قوه معلمان بدور مانده بودند، مانند گروههای قومی و مذهبی. پروگرام های حمایت "تدریس جوهره ی" میتواند برای معلمینی که در شرایط دشوار منازعه فعالیت نمایند، حمایت روانی-اجتماعی فراهم کنند. حمایت سازمانهای خصوصی (منابع یا کمک های تخنیکی) میتواند منابع و روحیه ملی را تقویت نماید.
- نظارت از معلمان - نظارت از معلمان باید به یک شیوه شفاف و غیر جانبدارانه صورت گیرد. ارزیابی فعالیت/عملکرد ها باید به یک روش شفاف و براساس لایحه وظایف صورت گرفته مستند گردد. معلم، استخدام کننده و کمیته تعلیم و تربیه محل باید روی

لایحه وظایف و طرزالعمل معلمان، توافق نمایند. هر دو سند میتواند منحصیث یک چهارچوب نظارت جهت ارزیابی عملکرد معلم بصورت عینی و اشتراکی، مورد استفاده قرار گیرد. نظارت را با والدین و شاگردان به منظور تفقیش نارضایتی ها در رابطه به عملکرد معلمان و کارکنان تعلیم و تربیت، بخصوص راهبرد های حساس در قبال منازعه در صنف درسی، شریک نموده نظریات شان را اخذ نماید. (معلومات مزید در رابطه به طرزالعمل در اسمیت، ۲۰۱۰: ۲۶۱، موجود میباشد.)

پرسش های انعکاسی برای هر یک از معیارهای حداقل حوزه ۴ INEE، قرار ذیل اند:

معلمین و دیگر کارکنان تعلیمی. این پرسش ها از افزار تشخیصی پروگرام های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، گرفته شده است، که میتواند در صفحه الکترونیکی INEE موجود باشد: www.ineesite.org/conflict-sensitive-education

پرسش های انعکاسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه	حوزه ۴ معیارهای حداقل INEE: معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت
آیا پروسه انتخاب و استخدام معلمین بر اساس تحلیل منازعه، شفافیت، مشارکت و غیرجانبدارانه به نفع یک گروه، صورت میگیرد؟	معیار ۱: انتخاب و استخدام
آیا معاوضه معلمین تحت یک روش شفاف، حسابداری و عادلانه که باعث ایجاد تنش های میان-گروهی نمیگردد، انجام میپذیرد؟	معیار ۲: شرایط کار
آیا کدام سیستم نظارت و حمایت برای تمام کارکنان تعلیم و تربیه، پشمول کسانی که از گروههای با ظرفیت پائین و گروههای که قبلا بدلیل منازعه در حاشیه قرار گرفته بودند، وجود دارد؟	معیار ۳: حمایت و نظارت

استراتژی‌ها برای پالیسی‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

حوزه پنجم معیارهای حداقل INEE: پالیسی‌های تعلیم و تربیت

۱. **تدوین قانون و پالیسی** - مقامات تعلیم و تربیه متداوم و احیای مجدد تعلیمات با کیفیت به شمول تحصیل مجانی و دسترسی فراگیر را در اولویت قرار می‌دهند.

۲. **برنامه ریزی و تطبیق** - فعالیت‌های تعلیم و تربیت پالیسی‌ها، قوانین، معیارها و برنامه‌ها و همچنان نیازمندی‌های آموزشی جمعیت متضرر شده را در نظر می‌گیرد.

چنانکه در اسناد قانونی بین‌المللی و تعهدات سیاسی بین‌المللی بیان شده است، تعلیم و تربیه یک حق بشری است. تدوین و تطبیق پالیسی‌های تعلیم و تربیت می‌تواند به گونه‌ای طراحی شود که بازیگران از طریق آن بتوانند این حق را تکمیل نمایند. اگر پالیسی‌های تعلیم و تربیه در قبال منازعه حساس نباشد، می‌تواند خصومت‌های میان - گروهی را ترویج، دوران تشدید خشونت را تحریک، بی‌عدالتی‌ها را دایمی و در بعضی موارد موجب خشونت، گرداند. پالیسی‌های حساس در قبال منازعه باعث ترویج همبستگی اجتماعی، هویت ملی متمایل بر تنوع، بی‌طرفی، ارائه خدمات یکسان برای همه، و پروسه تدریس و آموزش و محیط متواضع می‌گردد.

شما تدوین پالیسی و قانون تعلیم و تربیت به شیوه حساس در قبال منازعه، را چگونه انجام می‌دهید؟

- با استفاده از تحلیل منازعه و درک ارتباط میان تعلیم و تربیت و ابعاد اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، امنیتی و محیطی، آگاهی‌دهی جدید پالیسی‌های تعلیم و تربیت را برآورد کنید.
- آگاهی‌دهی پالیسی‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را با استراتژی‌های کاهش فقر، توافق‌نامه‌های اعمار صلح، پالیسی‌های ایجاد ثبات، پالیسی‌های احیای اقتصادی، پالیسی‌های تقویت جوانان، و پالیسی‌های اتحاد اجتماعی، ارتباط دهید (برعلاوه توافقات حقوق بشری فهرست شده در صفحه ۷).
- هماهنگی با گروه وسیع شرکاء به شمول گروه‌های که قبلاً در حاشیه گذاشته شده بودند و گروه‌های ناراضی، به منظور ایجاد توافق روی جهت‌گیری‌های پالیسی‌های جدید تعلیم و تربیت. (همچنان به فهرست زیر و فهرست که در بخش هماهنگی در صفحه ۳۲، موجود است، مراجعه کنید).
- تفتیش دوامدار از برداشت‌های گروه‌های متفاوت در رابطه به جهت‌گیری‌های پالیسی‌های جدید نماید، زیرا جهت‌رسانی به مسائل مطرح شده، به آن نیاز می‌باشد.
- جهت تضمین تحول تدریجی و متداوم تعلیم و تربیت و پایداری دست‌آورد‌های عاجل خدمات بعد از منازعه، پالیسی‌های کوتاه مدت، میان مدت، و دراز مدت در مورد ملاحظه قرار دهید. (یوروتریندس، ۲۰۰۹: ۴۴ - ۴۹).

چه کسی باید در ایجاد پالیسی‌های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، دخیل باشد؟ (گرفته شده از یونیسکو - IIEP، ۲۰۱۱: ۶۰)

- سکتور خصوصی تعلیم و تربیه
- جامعه مدنی
- دسته/کلستر تعلیم و تربیه

- بورد های امتحانات ملی
- انجمن های مسلکی، بطور مثال، اتحادیه معلمان، گروه های مذهبی
- موسسات غیر حکومتی ملی و بین المللی
- مقامات از وزارتخانه های پلان، مالیه، امور اجتماعی، کار، اداره، محافظت مدنی، و غیره
- وزارت تعلیم و تربیه (نصاب درسی، احصایه، تربیه معلم، اعمار مکتب)

به کدام عرصه ها باید پالیسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، اولویت دهد؟

تحلیل منازعه بیان خواهد کرد که یک پالیسی جدید یا تجدید نظر شده باید تضمین نماید که تعلیم و تربیه به یک شیوه حساس در قبال منازعه، ارائه گردیده است. بطور مثال، اگر تحلیل منازعه آشکار ساخت که سربازان خرد سال به تعلیم و تربیه دسترسی ندارند، یک پالیسی پروگرام آموزش بدیل میتواند ایجاد گردد. بطور عموم، یک پالیسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه باید به مسائل کلیدی ذیل رسیدگی کند: (برای لست مفصل گزینه های پالیسی حساس در قبال منازعه، به یونیسکو - ۵۶ - ۵۵: ۲۰۱۱: IIEP و سیسگارد، ۲۰۱۲: ۲۰ - ۲۱ مراجعه کنید).

در لایبیریا، انتخاب میان تمرکز روی تعلیم و تربیت جنگجویان اسبق، کسانی که خطر جدی را برای ثبات به وجود می آورند، و فراهم نمودن تعلیم و تربیه عمومی یک تردد برنامه ی را مطرح میکند. نارضایتی های کسانی که از برنامه ها مستفید نگردیده در مقابل جنگجویان اسبق، به واسطه معرفی تعلیم و تربیت رایگان و اجباری در سال ۲۰۱۱ و کمپاین برگشت به مکتب سال ۲۰۰۳، حداقلی قسماً کاهش یافته است. راپور ها در رابطه به هردو ابتکار برای دسترسی به تعلیمات ابتدایی، مثبت بود. " (گروپ کاری INEE در رابطه به تعلیم و تربیت و آسیب پذیری، ۲۰۱۱ الف: ۴۷) تطبیق پالیسی تعلیم و تربیت رایگان و اجباری برای همه - گروه های دخیل در منازعه (جنگجویان اسبق) و گروه های که در منازعه دخیل نبودند - از تقویت تنش های میان گروهی اجتناب نموده مثالی برای تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد.

- انسجام تمایل سیاسی و ظرفیت ساختن تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه و رسیدگی به محرکین منازعه که از طریق تحلیل منازعه آشکار گردیده اند
- ترویج دسترسی یکسان به تمامی مراحل تعلیم و تربیت
- نصاب درسی، تدریس و لسان را حساس در قبال منازعه سازید
- میکانیزم آماده گی اضطرار را تقویت نموده تعلیم و تربیه را از حملات محافظت نماید. و
- به مسائل کلیدی دیگر که تحت پروسه ملی تحلیل منازعه، شناسایی گردیده بود رسیدگی نماید.

پروسه تدوین پالیسی و در نتیجه جهت گیری های پالیسی جدید، عملی شدن پالیسی را هدایت میکند. بطور مثال **برنامه ریزی و تطبیق**. برنامه ریزی و تطبیق پالیسی جدید تعلیم و تربیت در شرایط منازعه باید به نحوی صورت گیرد که در مقابل ارتباطات میان تعلیم و تربیت و ابعاد منازعه، حساس باشد. بطور مثال، اگر تحلیل منازعه آشکار میسازد که یک منطقه متاثر شده از منازعه درصد پائین تر ثبت نام را نسبت به دیگر مناطق دارد، در آن صورت پلان مناسب سکاتور تعلیم و تربیت مورد هدف قرار داده و منابع به منظور رسیدن به دسترسی یکسان در منطقه، تطبیق گردد. هر چند پلان های مشخص بر اساس شرایط متفاوت خواهد بود، هدف عمومی تطبیق پالیسی تعلیم و تربیه باید دسترسی یکسان به تعلیم و تربیت با کیفیت برای همه، بشمول مهاجرین، افراد بیجاشده و گروه های محروم، باشد. استراتژی های عمومی حساس در قبال منازعه برای برنامه ریزی و تطبیق پالیسی به شیوه حساس در قبال منازعه، قرار ذیل اند.

- سکتور تعلیم و تربیت و پلان های عملیاتی باید از تحلیل منازعه آگاه بوده و بطور متداوم با تحول وضعیت منازعه، در آن تغییرات ایجاد گردد.
- ادامه گفتمان مشارکت ملی در رابطه به چگونگی ارائه فعالیت های تعلیم و تربیت به شیوه حساس در قبال منازعه با یک میکانیزم هماهنگی که شامل افراد از گروه های متفاوت (قومی، مذهبی، اجتماعی، سنی و جنسیتی) و بازیگران (حکومتی، غیر حکومتی، تعلیمی، غیر تعلیمی، داخلی، خارجی، ملل متحد و دیگران) در کشور، میگردد.
- ادغام برنامه ریزی و تطبیق فعالیت های تعلیمی با استراتژی های ملی دیگر، مانند جوابگویی در حالات اضطرار، کاهش فقر و اعمار صلح، به منظور تحت پوشش قرار دادن بهتر مناطق و گروه های محروم.
- ایجاد ظرفیت دولت جهت برنامه ریزی، تفتیش، و تنظیم تعلیم و تربیت فراهم شده توسط فعالین غیر حکومتی به منظور ترویج ارائه خدمات تعلیمی پایدار و جلوگیری از نارضایتی بدلیل کوتاهی در خدمات.
- جهت اهداف تعلیمی و منابع آینده برنامه ریزی نماید تا دستیابی به دسترسی یکسان از طریق فعالیت های مانند تقسیم بندی تخصیصات بودیجه و ثبت نام های پلان شده و استخدام معلمین بر اساس گروه های منطقوی، قومی و مذهبی تا تناقضات را روشن سازید. (سیسگارد، ۲۰۱۲: ۳۰)
- تفتیش دوامدار از تطبیق تعلیم و تربیه جهت ردیابی نارضایتی ها و رسیدگی به نیازمندی های متغیر در مناطق متفاوت و گروه های اجتماعی نماید.

در سودان جنوبی ۲۰۱۲، کلستر/دسته تعلیم و تربیت گروپ نمایندگان فعالین تعلیم و تربیت را برای یک ورکشاپ یک هفته یی به جوبا جهت ساختن استندرد های حداقل INEE در شرایط موجود کشور، گرد هم جمع نمود. اعضا راه های تعامل/ارتباط میان تعلیم و تربیت و منازعه در سودان جنوبی را ملاحظه نموده، معیارهای تعلیم و تربیت را که بر این نگرانی ها رسیدگی نموده و دسترسی به تعلیم و تربیت با کیفیت را ترویج نماید، تحریر نمودند. در نهایت، وزارت تعلیم و تربیه حکومت سودان جنوبی، معیارهای تعلیم و تربیه اضطراری را در پالیسی جدید ملی شان جاگزین نمود. (کونز، ۲۰۱۲) هماهنگی بازیگران متفاوت تعلیم و تربیت در سطح تدوین پالیسی، باعث افزایش توافق شرکاء گردیده و از تقویت تنش های موجود یا نارضایتی ها، میکاهد. به همین ملحوظ است که تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را شرح میدهد.

- تفتیش دوامدار از تطبیق تعلیم و تربیه جهت ردیابی نارضایتی ها و رسیدگی به نیازمندی های متغیر در مناطق متفاوت و گروه های اجتماعی نماید.

پرسش های انعکاسی برای هر یک از معیارهای حداقل حوزه ۵ INEE، قرار ذیل اند:
تدریس و آموزش. این پرسش ها از افزار تشخیصی طرح و تطبیق پروگرام های تعلیم و تربیت حساس در قبال
منازعه در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه، گرفته شده است، که میتواند در صفحه الکترونیکی INEE
موجود باشد:

www.ineesite.org/conflict-sensitive-education

پرسش های انعکاسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه	حوزه ۵ معیارهای حداقل INEE: پالیسی تعلیم و تربیت
آیا فعالیت های تدوین پالیسی تعلیم و تربیت شامل نمایندگان از گروهها متنوع بوده و با تحلیل منازعه آغاز میگردد؟	معیار ۱: تدوین قانون و پالیسی
آیا فعالیت های تطبیق پالیسی تعلیم و تربیت منعکس کننده آموخته ها از تحلیل منازعه، بخصوص تناقضات تعلیم و تربیه که ممکن توسط پالیسی پلان شده افزایش یا بهبود یافته، است؟	معیار ۲: برنامه ریزی و تطبیق

بخش ذیل منابع مفید تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را ارائه میکند که شامل:

- ضمیمه ۱ - ابزار "مراجعات" تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه
- ضمیمه ۲ - فعالیت های تحلیل منازعه و ابزار
- ضمیمه ۳ - مطالعات موردی
- ضمیمه ۴ - "مراجعات" بر اساس عنوان

فهرست مراجعات تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

این جدول تکمیل کننده بخش ۲ کتاب راهنما می باشد. این فهرست بخش پیشنهادات تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه به منظور تحریک افکار بوده نه یک نسخه تجویزی. استفاده کننده گان میتوانند پیشنهادات را بر اساس تحلیل منازعه یا شرایط فوق العاده که در آن کار میکنند، اختیار نمایند.

حوزه اول معیارهای حداقل INEE: معیارهای بنیادی

معیار تحلیل ۱: ارزیابی

تحلیل منازعه

- هر فعالیت تعلیم و تربیت با یک تحلیل منازعه آغاز گردیده تا ابعاد، شرکاء و ارتباطات میان منازعه و استراتژی جوابگویی تعلیم و تربیت را بررسی و تحلیل نماید.
- تحلیل منازعه شامل یک گروه وسیع شرکاء (تعلیمی و غیر تعلیمی)، شامل عوامل نزدیک، میانی و عوامل اساسی منازعه بوده و برای اینکه یک فعالیت هدفمند و فراگیر باشد، بطور کافی تجهیز میگردد.
- یک ارزیابی جامع نیازمندی های تعلیم و تربیت و منابع برای سطوح و انواع مختلف تعلیم و تربیت به یک شیوه حساس در قبال منازعه با مشارکت شرکاء کلیدی و گروههای اجتماعی، تطبیق میگردد.

ارزیابی های بموقع تعلیم و تربیت در حالات اضطرار به یک شیوه فراگیر، شفاف و مشارکتی، انجام می پذیرد

ارزیابی

- در ارزیابی تعلیمی معلومات براساس گروههای منطقی، قومی و مذهبی برای تمامی سطوح تعلیم و تربیت به منظور وضاحت تناقضات تعلیم و تربیه، موانع دسترسی، و ارتباطات احتمالی با منازعه صورت میگیرد.
- معلومات در رابطه به دانش، برخورد و برداشت های جمعیت مستفیدین و غیر مستفیدین در مورد فعالیت تعلیمی و منازعه، جمع آوری گردیده است.
- شما چه میخواهید علاوه کنید؟

معیار تحلیل ۲: استراتژی های جواب دهی

- استراتژی های جواب دهی (چه، کی، کجا، چه وقت) بدرستی یافته های ارزیابی، شرایط و تحلیل منازعه را منعکس ساخته و بطور دوامدار براساس شرایط منازعه اختیار میگردد.
- جواب دهی های تعلیم و تربیت بشکل انکشافی به نیازمندی های جمعیت متضرر از منازعه مانند تعلیم و تربیت جامع و با کیفیت به یک شیوه منصفانه که تنش های میان گروهی را تقویت نمیکند، رسیدگی مینماید.
- استراتژی های جوابدهی به نحوی طرح و تطبیق میگردد که به مستفیدین و فراهم کنندگان ضرر نرسانده و نه باعث تقویت منازعه میگردد.
- یک استدلال شفاف، در پرتو تحلیل منازعه، برای انتخاب مستفیدین مورد هدف وجود دارد و میکانیزم تفتیش بطور واضح طرح گردیده است.
- استراتژی های جواب دهی با برنامه ها و پالیسی های تعلیم و تربیت ملی هماهنگ گردیده (اینها منازعه را تشدید نمیکند).
- شما چه میخواهید علاوه کنید؟

استراتژی های جواب دهی تعلیم و تربیت شامل توضیح روشن از محیط، موانع در رابطه به حقوق تعلیم و تربیت و استراتژی ها جهت چیره شده بر موانع، می باشد.

معيار تحليل ۳: تفتيش چه

تفتيش دوامدار از فعاليت هاي جوابدهي تعليم و تربيت و نيازمندي هاي جديد آموزشي جمعيت متاثر از منازعه، انجام ميشود.

- معلومات كليدي جهت بررسي حساسيت منازعه شامل: ثبت نام خالص / ناخالص بر اساس سطح يا نوعيت تعليم و تربيت، درجه انتقال به مراحل بعدي تعليم و تربيت، پيمائش درجه آموزش، تخصيصات گذشته مالي براي تعليم و تربيت، تربيه كافي معلمين، رشد شاگردان/معلمين، آمار معلمين (قوم، مذهب، يا ديگر)، حملات بالاي تعليم و تربيت، ثبت نام پلان شده، تخصيص بوديجه آينده، استخدام معلمين آينده، معاونت (سيسگار، ۲۰۱۲: ۲۷ و ۳۰) فكتور هاي خشونت، فرصت ها براي صلح، تاثيرات دوگانه مثبت و منفي فعاليت ها روي منازعه (SDC، ۲۰۰۶) و دانش، برخورد و برداشت ها در رابطه به فعاليت هاي تعليم و تربيت، گردد.
- معلومات تعليم و تربيت (مديريت سيستم معلوماتي تعليم و تربيه (EMIS) و ديگر منابع مناسب معلومات) براساس گروههاي منطقي، قومي و مذهبي براي تمامي سطوح تعليم و تربيت تقسيم بندي گرديده تا تناقضات تعليم و تربيت را آشكار سازد.

چگونه

- سيستم هاي موثر، مشاركتي، و دوامدار براي تفتيش منظم و شفاف فعاليت هاي جوابدهي تعليم و تربيت و ارتباط آنها با منازعه به منظور تضمين استفاده موثر منابع و تخصيص يكسان به گروههاي مختلف افراد، وجود دارد.
- گروههاي متنوع افراد محل بطور دوامدار روي ميتودهاي جمع آوري معلومات مشاورت و تربيه گرديده و در فعاليت تفتيش شامل ميگردند.
- معلومات تعليم و تربيه تحليل و در مدت هاي زماني معين با شركاء، بخصوص گروهها متاثر از منازعه از جوانب مخالف منازعه، شريك ميگردد(به خصوص زمانيكه باعث بروز منازعه نميگردد).
- فراهم كنندگان تعليم و تربيت غير حكومتي، ظرفيت وزارت تعليم و تربيت را حمايت ميكنند تا بتواند سكتور تعليم و تربيه را در تمامي مناطق تفتيش و حسابه قرار دهد.
- شما چه علاوه مينماييد؟

معيار تحليل ۴: ارزيابي

ارزيابي هاي سيستماتيک و بيطرف فعاليت هاي جوابدهي را بهبود بخشیده حسابدهي را افزايش ميدهد

- شركاء مختلف بشمول نمايندگان افراد متضرر و مسئولين تعليم و تربيت در فعاليت هاي ارزيابي دخيل بوده و يك مدرک براي تعليم و تربيت حساس در قبال منازعه را ايجاد ميکنند.
- ارزيابي فعاليت هاي جوابدهي شامل ميلان منازعه بوده و بخصوص تاثير فعاليت تعليم و تربيت را روي منازعه ارزيابي مينمايد.
- ارزيابي ها با ميكانيزم هاي هماهنگي (بطور مثال، كلستر تعليم و تربيت) به منظور کاهش تکرار راپوردهي مدغم گرديده است.
- تطبيق ارزيابي براساس تحليل منازعه بوده و معلوماتي را که قادر به تقسيم بندي بر اساس خصوصيات گروهی و منطقي باشد به منظور آشکار سازي ناهمخواني هاي تعليم و تربيت، جمع آوري ميکند.
- آموخته ها و فعاليت هاي موثر در رابطه به تعليم و تربيت حساس در قبال منازعه با سازمانهاي ملي/منطقي به شکل وسيع غرض ظرفيت سازي، دادخواهي، پروگرامها و پاليسي آينده شريك ساخته شده.
- شما چه علاوه مينماييد؟

معیار مشارکت جامعه ۱: مشارکت

- یک گروه نمایندگان افراد محل (بشمول دختران/پسران، جوانان، زنان/مردان) بطور فعالانه در تحلیل منازعه، استراتژی جوابدهی، تطبیق، مشاهده و ارزیابی فعالیت های تعلیم و تربیت، اشتراک ورزیدند.
- کمیت های تعلیم و تربیت محل بدون در نظر داشت خصوصیات گروهی نماینده گی مینمایند
- فعالیت های تعلیم و تربیت براساس توانایی ها و ظرفیت های محل و بدون در نظر داشت خصوصیات گروهی، تطبیق گردیده است.
- ارتباطات میان جوامع میزبان/مهاجر و بیجا شده از طریق میکانیزم های اشتراک جامعه تقویت گردیده است.
- روش ها و زمان تریننگ و فعالیت های اشتراکی برای گروههاییکه قبلاً از ساختار های قدرت محروم بودند، قابل دسترس میباشد.
- جامعه و ابعاد منازعه و ارتباطات آنها با فعالیت های تعلیم و تربیت بطور دوامدار تفتیش میگردد
- شما چه علاوه مینمایید؟

افراد جامعه بشکل فعال، شفاف و بدون تبعیض در تحلیل، برنامه ریزی، طرح، تطبیق، تفتیش و ارزیابی و جواب گویی های تعلیم و تربیت، اشتراک مینمایند.

معیار مشارکت جامعه ۲: منابع

- انسجام منابع بر اساس تحلیل منازعه و با جواب به سوالهای ذیل، صورت میگیرد:
- چه کسی منابع را اهدا میکند و برداشت گروه های دیگر محلی از آنها چیست؟
- محل اصلی اموال کجاست؟ آیا مربوط یک جانب مشخص منازعه نمیشد؟
- آیا این منبع روی ارتباطات میان فعالیت های تعلیم و تربیت و میلان منازعه تاثیر خواهد گذاشت؟
- آیا استفاده از این منبع تاثیر منفی روی دسترسی یکسان به تعلیم و تربیت برای یک گروه مشخص شاگردان خواهد داشت؟
- بادر نظر داشت تحلیل منازعه، جامعه، بازیگران تعلیم و تربیت و دانشجویان منابع محلی را به منظور تقویت دسترسی به تعلیم و تربیت با کیفیت حساس در قبال منازعه، شناسایی و انسجام میدهند.
- مسئولین تعلیم و تربیت، مردم محل و شرکاء دانش و مهارتهای موجود در تمامی گروههای محل را شناسایی نموده، پروگرام های تعلیمی را به منظور استفاده حداکثر از ظرفیت های موجود جهت ارائه تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، طرح مینمایند.
- مسئولین تعلیم و تربیت، تمویل کنندگان، سازمان های ملل متحد، موسسات، جوامع دیگر شرکاء از ساختار های مالی بموقع، شفاف، عادلانه، و هماهنگ شده به منظور حمایت از فعالیت های تعلیم و تربیت، استفاده میکنند.
- منابع کافی جهت تضمین فراهم نمودن فعالیت های تعلیم و تربیت متداوم، یکسان و با کیفیت به تمام گروهها بدون تبعیض، وجود دارد
- شما چه علاوه مینمایید؟

منابع محل شناسایی، انسجام و مورد استفاده قرار گرفته است تا فرصت های مناسب به سن تعلیمی را تطبیق نماید

معیار هماهنگی

۱: هماهنگی

میکانیزم های هماهنگی برای تعلیم و تربیت موجود بوده و از شرکاء که به منظور تضمین دسترسی و تداوم تعلیمات با کیفیت فعالیت مینمایند، حمایت میکند.

- مقامات ذیصلاح تعلیم و تربیت، نقش رهبری را در مرحله جوابگویی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه دارند
- مقامات ذیصلاح و بازیگران در میکانیزم های هماهنگی شرکت مینمایند.
- یک میکانیزم هماهنگی انتخابی برگرفته از تحلیل منازعه پالیسی ها و پروگرام های تعلیمی شفاف، حساس، جامع و قابل اختیار را ترویج میکند.
- استراتژی هماهنگی برای تمامی گروهها واضح و فراگیر بوده از مشروحیت صلاحیت وزارت تعلیم و تربیه و سکتور جدید تعلیم و تربیه، حمایت میکند.
- شما چه علاوه مینمایید؟

حوزه ۲ معیارات حداقل INEE: دسترسی و محیط آموزشی

معیار ۱: دسترسی

یکسان

تمامی افراد به فرصت های تعلیمی مرتبط و با کیفیت دسترسی دارند

- هیچ فرد یا گروه اجتماعی بدلیل عملکردها، پالیسی های تبعیض آمیز از دسترسی به فرصت های تعلیمی و آموزشی منع نشده است
- ساختارها و نقاط مناسب آموزشی برای همه قابل دسترس است، بشمول: سربازان خردسال اسبق، بیجاشدگان داخلی، مهاجرین، و متکلمین لسان های غیر مسلط.
- موانع ثبت نام، مانند نبود اسناد، عدم تصدیق شهادتنامه، فیس/پول مکتب یا دیگر نیازمندی ها برداشته شده است.
- یک پروسه تأیید اسناد اکادمیک (شهادتنامه ها، امتحانات، فراغت از تحصیل) در ممالک دیگر، موجود میباشد.
- دانشجویان فرصت داخل شدن یا دوباره - داخل شده به سیستم رسمی تعلیم و تربیت را بزودی بعد از اختلال ناشی از منازعه، خواهند داشت.
- پروگرام تعلیم و تربیت در مناطق مهاجرین توسط مقامات ذیصلاح محلی تعلیم و تربیت و کشورزادگاه، تصدیق گردیده.
- خدمات تعلیم و تربیت برای افراد متضرر از منازعه، افراد بیجاشده، مهاجر و میزبان را حمایت میکند.
- نارضایتی هر گروه در رابطه به دسترسی به تعلیم و تربیت در تحلیل منازعه و پروسه استراتژی جوابگویی، مورد ملاحظه قرار میگیرد.
- پروگرام های رفع بسیج عمومی، خلع سلاح و ادغام مجدد، حمایت تعلیمی و روانی - اجتماعی جنگجویان اسبق را اولویت میدهد.
- تعلیم و تربیت مرتبط به نیازمندی های جامعه است، بخصوص، برای شاگردان مهارت اشتغال یابی را به منظور وارد شدن به بازار، فراهم میکند.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۲: محافظت و رفاه

محیط های آموزش مصئون و محفوظ بوده، حفاظت و رفاه دانشجویان، معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را ترویج میدهند.

- محیط آموزشی عاری از منابع صدمه دهنده برای شاگردان، معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت میباشد.
- معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت از ابعاد منازعه و جانبداری های خودشان آگاه بوده و دارای مهارت ها و دانش مورد نیاز جهت ایجاد یک محیط محفوظ آموزشی، میباشد.
- مسیر راه های محیط آموزشی، نقاط آب نوشیدنی، و تشنابها مصئون، محفوظ و قابل دسترس به همگان است.

- میکانیزم های شکایت برای شاگردان، والدین، اعضای جامعه، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت اجازه میدهد که از تهدید به مصئونیت فزیک، آسایش روانی - اجتماعی و معلمینی که در مقابل هیچگونه طرزالعملی را پیروی نمیکنند، راپور دهند.
- جوابگویی تعلیم و تربیت شامل تریننگ برای کارمندان و شاگردان در رابطه به مصئونیت و امنیت، میگردد.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۳: سهولت ها و خدمات

تسهیلات تعلیم و تربیت مصئونیت و رفاه شاگردان، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را ترویج میکند و با خدمات صحی، تغذی، روانی - اجتماعی و حفاظتی ارتباط دارد.

- نقاط و ساختار های آموزشی مناسب، مصئون و قابل دسترس برای تمامی شاگردان از تمامی گروهها، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه، است.
- محیط های آموزشی موقتی و دایمی با تحت پوشش قرار دادن یکسان تمامی گروهها، بر اساس ضرورت ترمیم، تجهیز و اعمار گردیده.
- برداشت ها از مدل های ساختمانی و نارضایتی های مربوطه تفتیش گردیده تا از منازعه جلوگیری گردد.
- افراد متعدد جامعه در شناسایی موقعیت، اعمار و ترمیم محیط آموزشی اشتراک میکنند.
- نقاط آموزشی واضحاً شناسایی و توسط افراد جامعه منحصیث نقاط صلح محافظت میگردد. بطور مثال عاری از اشغال نظامی یا خشونت.
- فضای صنف و تنظیم چوکی ها برای هر شاگرد و معلم جهت ترویج روش های اشتراکی و راهکار های شاگرد - محوری را برای تمامی گروهها جامعه، فراهم میکند.
- مقدار کافی آب پاک و تسهیلات صحی مناسب برای همه قابل دسترس میباشد، البته با در نظر داشت جنس، سن و افراد معیوب و دیگر گروهها.
- مکاتب و محیط های آموزشی با خدمات صحی، تغذی، اجتماعی و روانی - اجتماعی مرتبط شده، البته با توجه ویژه به مناطق و گروههای قبلاً نادیده گرفته شده.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۱: نصاب درسی

نصاب درسی مرتبط به فرهنگ، اجتماع و لسان جهت فراهم نمودن تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی متناسب با شرایط مشخص و نیازمندی های شاگردان، مورد استفاده قرار میگیرد.

اصلاح نصاب درسی

- مقامات ذیصلاح رهبری کمیته برگرفته شده از گروههای متضرر از جوانب مختلف منازعه و منزوی شده میباشد و تمامی نصاب درسی و کتاب های مکتب را قبل از چاپ مرور و بررسی مینمایند.
- نصاب درسی، کتابهای درسی و مواد تکمیلی عاری از محتویات جانبدارانه بوده و مطابق شرایط، سن، سطح انکشاف، لسان، فرهنگ، ظرفیت ها و نیازمندی های شاگردان میباشد.

محتویات

- نصاب درسی، کتابهای درسی و مواد تکمیلی تمامی الزامات اساسی تعلیمات ابتدایی یکجا با الزامات حساس در قبال منازعه مانند: مسایل روانی - اجتماعی، حقوق بشر، جلوگیری از منازعه و مهارتهای دگرگونی منازعه، را تحت پوشش قرار میدهند.
- نصاب درسی، کتابهای درسی و مواد تکمیلی در مقابل مسایل جندر/جنس حساس بوده، تنوع را تأیید میکنند، از تبعیض جلوگیری مینمایند و احترام برای تمامی شاگردان را ترویج میکنند. تمام اینها در مقابل تاریخ، فرهنگ، سنت های لسان و مذهب گروههای متفاوت اجتماعی، حساس میباشند.
- نصاب درسی مرتبط به جنگجویان اسبق، سربازان خردسال اسبق و جوامع شان بوده از طریق فعالیت های چون معیشت و آموزش حرفوی، تعلیم و تربیت بدیل، و ادغام مجدد به مکاتب رسمی وسعت میابد. جهت جلوگیری از برداشت های چون پاداش دهی کسانی که در خشونت دخیل بودند، امداد های تعلیم و تربیه باید تمامی افراد جامعه را تحت پوشش قرار دهد.

لسان

- پالیسی لسان در پرتو تحلیل منازعه و نیازمندی های دانشجویان متنوع، ممکن است لسان مادری را برای تعلیمات ابتدایی، تدریس چند لسانی برای بیجاشدگان/جوامع میزبان، و تدریس لسان جدید برای جوانانی که وارد بازار اقتصادی یک لسان متفاوت دیگر میشوند، استفاده شود.

تناسب

- فراهم کنندگان تعلیم و تربیت حکومتی و غیر حکومتی روی مسایل نصاب درسی از قبیل: استفاده نصاب تعلیمی و امتحانات حکومتی، تضمین اعتبار و تصدیق پروگرام های بدیل و توافق روی نصاب تعلیمی برای سربازان خردسال اسبق هماهنگی مینمایند.

مواد

- مواد کافی آموزشی و تدریسی تدارک دیده شده از محل به موقع فراهم گردیده است، البته با تحت پوشش قرار دادن یکسان تمامی نقاط جغرافیایی و گروههای اجتماعی.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۲: تریننگ، انکشاف و حمایت تخصصی

معلمین و دیگر کارکنان
تعلیم و تربیه آموزش های
دوره ای، مرتبط و سازمان
یافته را بر اساس نیازمندی و
مقتضیات، دریافت میکنند

فرایند تریننگ

- فرصت های تربیه معلم برای معلمین مرد و زن بدون در نظر داشت تبعیض در مقابل کدام گروپ، بشمول معلمین مهاجر و بیجاشده، فراهم گردیده است.
- توجه جدی به نیازمندی های ویژه معلمین مهاجر، با در نظر داشت صلاحیت تدریسی آنها، تضمین حق اشتغال آنها، و رسیده گی به انکشاف مسلکی آنها مبذول شده است.
- مریشان با صلاحیت، کسانیکه در رابطه به ابعاد منازعه و تمایلات آگاه اند، کورس های آموزشی را که برای تمامی معلمین قابل دسترس میباشد، دایر میکنند. این کورس ها، تقویت موضوعات دگرگونی منازعات، عدم خشونت، مشارکت را به بحث گرفته و در جریان تغییر ابعاد منازعه، حمایت فراهم میکند.
- از طریق تریننگ و حمایت متداوم، معلمین قادر به مدل گرفتن روش های حساس در قبال منازعه اند، بطور مثال، استفاده تدریس اشتراکی و جامع، و بدون تبعیض، رفتار بدون خشونت و پذیرش تنوع.
- تریننگ توسط مقامات ذیصلاح مربوط بدون در نظر داشت تبعیض، تصدیق و تایید گردیده است.

محتویات تریننگ

- محتویات تریننگ شامل الزامات حقوق بشر، شهروندی مسئول، آشتی، محور ها و دگرگونی منازعه، مسائل هویت، بدیل های عاری از خشونت، بحث روی رویداد های تاریخی تا معلمین بتوانند گفتگو ها و فعالیت ها در این رابطه را رهبری نمایند، میباشد.

معیار ۳: تدریس و روند آموزش

فرایند تدریس و آموزش
شاگرد-محوری، مشارکتی
و فراگیرمیشدای

- روش های تدریس در تناسب با سن، سطح انکشاف، لسان، فرهنگ، ظرفیت ها و نیازمندی های دانشجویان، بشمول بیجاشده گان داخلی، مهاجرین، یا اطفال و جوانان قوم، میباشد.
- معلمین با درک ابعاد منازعه، تمایلات شان را به نمایش گذاشته و تدریس شانرا بر اساس آن اختیار میکنند.
- معلمین مدل عدم خشونت را اختیار نموده از تنبیه فزیکتی اجتناب میورزند. والدین و رهبران جامعه محتویات آموزشی و روش های تدریسی مورد استفاده را درک و قبول مینمایند و آنها را منحیث چالش در مقابل هویت گروه مشخص شان، تلقی نمیکند.
- معلمین روش های تدریسی مشارکتی، جامع، تشویق کننده تفکر موثر، حل صلح آمیز منازعه و احترام به نظریات متفاوت را اختیار نموده اند.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۴: ارزیابی نتایج آموزش

جهت ارزیابی و تایید نتایج آموزش از روش های مناسب کار گرفته میشود.

- روشهای ارزیابی برای تمامی دانشجویان مناسب، قابل اعتماد و بدون تهدید، در نظر گرفته شده است
- دست آورد های دانشجویان تصدیق گردیده، و واحد ها یا اسناد تکمیلی کورس بدون موانع تبعیضی در مقابل کدام گروه فراهم گردیده است.
- ارزیابی های آموزش بطور دوامدار مرتبط بودن تعلیم و تربیت را امتحان میکند، بطور مثال، مرتبط بودن پروگرام های تخنیکی و حرفوی با محیط متغیر بازار.
- فهم دانشجویان از شهروندی مسئول، آشتی، و تحول منازعه، مسائل هویت، و بدیل های عاری از خشونت - که پیش از این تدریس شده - بطور مناسب ارزیابی میگردد. در صورت امکان این ارزیابی شامل روش های ارزیابی خودی که دانشجویان را جهت ارزیابی تغییرات، برداشت ها، ارزشها، برخورد و مهارتهایشان، تشویق میکند.
- نصاب درسی رسمی و امتحانات که برای مهاجرین و بیجاشدگان داخلی مورد استفاده قرار میگیرد، توسط حکومت های اصلی و میزبان، تصدیق گردیده اند.
- شما چه علاوه مینمایید؟

حوزه ۴ معیارهای حداقل INEE: معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت

معیار ۱: انتخاب و استخدام

تعداد کافی معلمین شایسته و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه تحت یک روند شفاف و مشارکتی، براساس معیارهای تنوع و برابری، استخدام میگردند.

- لایحه وظایف و رهنمود های انتخاب واضح، مناسب و عاری از تبعیض بوده قبل از پروسه استخدام ایجاد گردیده است
- کمیته انتخاب نمایندگان معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت را بر اساس یک معیار شفاف و ارزیابی و انتخاب میکند. البته با در نظر داشت توافق جامعه، جندر و تنوع.
- توظیف معلمین از جانبداری یک گروه (قومی، نژاد، طبقه، لسان یا جندر) توسط فعالیت های چون ترینگ های داخل خدمت، استخدام و تصدیق شهادتنامه برای مهاجرین یا پروگرام های مربی معلم، اجتناب میکند.
- بازیگران تعلیم و تربیت به منظور ایجاد سیستم های درازمدت عادلانه، منابع بشری، و حقوق دهی، از وزارت تعلیم و تربیت حمایت میکنند.
- اتحادیه های معلمین و انجمن های مسلکی گروههای متنوع شامل ایجاد پروسه استخدام و انتخاب اند.
- پالیسی توظیف معلمین منصفانه و شفاف بوده، به نیازمندی ها و ترجیحات معلمین احترام میکند و بر اساس انگیزه های مثبت میباشد نه قیود منفی، بطور مثال، معلمین متاهل به نقاط متفاوت فرستاده نمیشوند، به معلمین تشویقیه فراهم میگردد تا آنها به نقاط ضرورتمند بروند، نه اینکه آنها براساس تنبیه به آنجا فرستاده شوند.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۲: شرایط کار

شروط

- معاوضه و شرایط کاری منصفانه در قراردادها شرح و فراهم گردیده است.
- برای معلمان مهاجر خارجی حداقل تلاش می‌گردد تا فرصت‌های کاری، حفاظت و شرایط کاری یکسان فراهم گردد.
- به معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت بدون در نظر داشت خصوصیات گروهی اجازه داده میشود تا در رابطه به شرایط کاری تعیین شده شان صحبت نمایند.
- سیستم معاوضه و شرایط کاری در میان فعالین تعلیم و تربیه هماهنگ گردیده تا از نارضایتی‌ها جلوگیری گردد. در صورت امکان، میزان معاوضه برابر است با معاش کارکنان سکتورهای قابل مقایسه (برای افراد داخلی و بیجاشدگان داخلی).
- برنامه‌های پاداشی تکمیل‌کننده (محل بود و باش، پرداخت انعام، محدودیت‌های شرطی، سیستم سهمیه) برای پست‌های دشوار برای معلمان ایجاد گردیده است.

معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه شرایط کاری واضحاً تعریف شده که بصورت مناسب معاوضه گردیده است، دارند.

پرداخت پول

- پرداخت پول منصفانه، پایدار و متداوم بوده و در میان گروهها و مناطق مختلف تبعیض آمیز نمیباشد.

دیگر

- حمایت را برای حکومت جهت پرداخت حقوق معلمان اولویت بندی کنید، و جهت تبدیل نمودن حمایت جامعه به یک خدمت تمویل شده از جانب دولت، آماده گوی بگیرید.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۳: حمایت و نظارت

حمایت

- معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت مصروف انکشاف مسلکی بوده که باعث تشویق آنها و بلند بردن مهارت‌های آنها در تمرین‌ها و روشهای صنفی حساس در قبال منازعه، می‌گردد.
- حمایت مناسب، قابل دسترس روانی - اجتماعی عملی برای شاگردان، معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه در تمامی مناطق و بدون تبعیض، مهیا میباشد.

نظارت

- یک میکانیزم نظارت شفاف، حسابده و غیر جانبدارانه جهت ارزیابی متداوم، تفتیش و حمایت برای تمامی معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت بدون در نظر داشت خصوصیات منطوقی یا گروهی، موجود میباشد.
- ارزیابی عملکرد معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت انجام پذیرفته مستند میگردد و بطور دوامدار بحث میگردد. البته جهت اجتناب از جانبداری، گام‌های شفاف برداشته میشود.
- اعضای اجتماع مکتب فرصت‌های مکرر ارائه نمودن نظر در مورد عملکرد معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت، بخصوص تمرین‌های حساس در قبال منازعه آنها را، دارند.
- در رابطه به لایحه وظایف و طرزالعمل میان معلم، استخدام‌کننده و جامعه توافق صورت گرفته و کمیته تعلیم و تربیت با استفاده از این چهارچوب فعالیت‌های معلم را بر اساس مقاصد نظارت میکند.

میکانیزم حمایت و نظارت برای معلمان و دیگر کارکنان تعلیم و تربیه بصورت موثر فعال میباشد.

معیار ۱: تدوین قانون و پالیسی چگونه

مقامات ذیصلاح تعلیم و تربیه تداوم و احیای مجدد تعلیمات با کیفیت به شمول تحصیل مجانی و دسترسی فراگیر را در اولویت قرار میدهند.

- قوانین ملی، مقررات و پالیسی های تعلیم و تربیت از قوانین بین المللی بشردوستانه و حقوق بشر تسهیلات تعلیمی، دانشجویان، معلمین و دیگر کارکنان تعلیم و تربیت، حمایت میکند.
- قوانین ملی، مقررات و پالیسی های تعلیم و تربیت، به منظور تضمین تداوم مصئون و تعلیم و تربیت با کیفیت برای همه بدون تبعیض، به حق تعلیم احترام داشته، از آن حمایت نموده و آنرا تامین میکند.
- قوانین، مقررات و پالیسی ها براساس تحلیل شرایط و محرکین منازعه و آسیب پذیری، از طریق پروسه های جامع و اشتراکی تطبیق میگردند.
- پالیسی های ملی تعلیم و تربیت توسط پلان های کاری، قوانین و بودیجه هایی حمایت میشوند که اجازه میدهد تعلیم و تربیت حساس درقبال منازعه جوابگوی تمامی گروهها بدون در نظر داشت تبعیض، باشد.
- قوانین، مقررات و پالیسی ها به بازیگران غیر حکومتی مانند انجوها و سازمانهای ملل متحد اجازه میدهد تا تعلیم و تربیت را در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه، ایجاد کنند.
- استراتژی ها و پالیسی های سکتور ملی تعلیم و تربیت، هماهنگی در سطح سکتور را تضمین (بشمول فعالین اعمار صلح) میکند، البته با در نظر داشت نیازمندی های مناطق مختلف و افراد گروهها.
- پالیسی سازان و همکاران ملی، استراتژی های تعلیم و تربیه را جهت رسیده گی به مناطق حمایت نشده و درست حمایت نشده، اولویت بندی میکنند.
- پالیسی ملی تعلیم و تربیت با پلان های ملی گسترده تر برای تلفیق اعمار صلح اجتماعی، مرتبط میباشد. اهداف و مقاصد تعلیم و تربیه شامل پلان های وسیعتر انکشافی/اعمار صلح میباشد.

چی (گرفته شده از سیسگارد، ۲۰۱۲: ۲۰ - ۲۱).

- انسجام تمایل و ظرفیت سیاسی جهت حساس ساختن تعلیم و تربیه در قبال منازعه و هدف قرار دادن محرکین منازعه، که از طریق تحلیل منازعه واضح گردیده است.
- ترویج دسترسی منصفانه به تمامی سطوح تعلیم و تربیه
- نصاب درسی، آموزش و لسان در قبال منازعه حساس میباشد.
- آمادگی اضطرار منازعه بشمول محافظت تعلیم و تربیت از حملات، انجام پذیرفته است.
- رسیدگی به مسائل کلیدی دیگر که توسط پروسه ملی تحلیل منازعه شناسایی گردیده است.
- پالیسی های سکتور ملی تعلیم و تربیت، استراتژی های متوسط و درازمدت را تضمین میکند. (به منظور جلوگیری از نارضایتی بدلیل کاستی در خدمات) بطور مثال، منابع بشری، فهرست حقوق دهی، مدیریت مالی و نظارت معلمین.
- شما چه علاوه مینمایید؟

معیار ۲: برنامه ریزی و تطبیق

فعالیت های تعلیم و تربیت پالیسی ها، قوانین، معیارها و برنامه ها و همچنان نیازمندی های آموزشی جمعیت متضرر شده را در نظر میگیرند.

- تطبیق پالیسی تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی، پالیسی ها و چهارچوب های قانونی ملی و بین المللی در رابطه به تعلیم و تربیه برای همه و بدون تبعیض، را انعکاس میدهد.
- تحلیل، برنامه ریزی و تطبیق فعالیت های تعلیم و تربیت، تحلیل منازعه را انعکاس داده با برنامه های دیگر مدغم بوده - مانند اعمار صلح و کاهش فقر - به منظور بهتر تحت پوشش قرار دادن مناطق یا گروههای نادیده گرفته شده.
- پلان های ملی و محلی تعلیم و تربیت به ابعاد منازعه جوابگویی نموده و برای کوتاه مدت، میان مدت و دراز مدت، آماده میسازد.
- منابع مالی، تخنیکی، مادی و بشری جهت تطبیق پروگرام های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه برای همه بدون در نظر داشت خصوصیات منطقی یا گروهی، بسنده است.
- برنامه ریزی و تطبیق براساس معلومات تقسیم بندی شده تخصیص بودیجوی، ثبت نام، و توظیف معلمین، میباشد.
- توانایی سکتور تعلیم و تربیه جهت هماهنگی، تنظیم و تفتیش حمایت های غیر حکومتی، به منظور تحت پوشش قراردادی منصفانه در سرتاسر منطقه، تقویت گردیده است.
- میکانیزم های نظارتی و اجراییوی تضمین میکند که قوانین ملی تعلیم و تربیت، مقررات و پالیسی ها بطور منصفانه تطبیق میگردد.
- شما چه علاوه مینمایید؟

ضمیمه ۲:

ابزار و فعالیت های تحلیل منازعه

شرح حال منازعه

یک "تصویر" گرفته شده از شرایط ملی یا منطقوی، بشمول فکتور های سیاسی، اقتصادی و اجتماعی - فرهنگی که به پرسش های ذیل جواب میدهد.

- شرایط سیاسی، اقتصادی و اجتماعی - فرهنگی تعلیم و تربیت چگونه است؟
- مسائل فعلی سیاسی، اقتصادی، ایکولوژیک و اجتماعی تعلیم و تربیت چگونه است؟
- مناطق جغرافیایی متاثر از منازعه شرایط موجود چگونه است؟

تحلیل اتفاقی

عوامل موجود و بالقوه تنش یا منازعه و ارتباطات آنرا شناسایی و دسته بندی میکنند. که شامل عوامل ساختاری/اساسی، عوامل تقریبی و محرکین منازعه میگردد. "درخت مشکلات" برای این تمرین میتواند مورد استفاده قرار گیرد و به پرسش های ذیل باید پاسخ گوید.

- منابع کلیدی تنش و عوامل ساختاری اصلی آن کدامها اند (بطور مثال، نابرابری اقتصادی، نابرابری های تعلیمی، حکومت داری ضعیف، نقض حقوق بشر)؟
- عوامل اساسی (ساختاری) منازعه کدامها اند؟ عوامل اساس فکتور های پخش شونده بوده که در داخل پالیسی ها، ساختار ها و در بافت اجتماع ایجاد گردیده اند.
- کدام مسائل میتواند منحنی عوامل تقریبی منازعه به شمار آید؟ عوامل تقریبی عبارت است از فکتور های ایجاد کننده یک فضای منتهی شونده به منازعه خشونت با و یا تشدید بیشتر آن.
- کدام انگیزه ها میتواند باعث بروز/تشدید بیشتر منازعه گردد؟ انگیزه ها/محرکین تنش های ساده کلیدی، رخدادها، و یا پیش بینی آنها که منازعه خشونت بار را تشکیل یا تشدید کند.
- کدام فکتور های جدید (خصوصاً تعلیم و تربیت) ابعاد منازعه را طولانی میسازند؟
- کدام فکتور ها (خصوصاً تعلیم و تربیت) میتواند صلح را ترویج کنند؟

تحلیل شرکاء

بازیگران محلی، ملی، منطقوی و بین المللی را که روی منازعه تاثیر میگذارند یا میپذیرند، شناسایی نموده، برداشت ها (بطور مثال، علایق، نیازمندی ها، موقف ها، منابع) و ارتباطات آنها را (با یکدیگر، و با دیگر شخصیت های حقوقی) تحلیل میکند. تعیین میکند که چگونه با چنین شرکاء درگیر گردد و فرصت های ممکن برای اقدام را شناسایی میکند.

- بازیگران اساسی کی ها اند (تعلیم و تربیت و دیگر)؟
- منافع، اهداف و موقف های اساسی آنها کدامها اند؟
- ظرفیت ها و منابع آنها کدام ها اند؟
- ارتباطات میان تمامی بازیگران چگونه است و چگونه آنها باهم وصل اند؟ تضاد های منافع کدامها اند؟

- چه ظرفیت های سازمانی (خصوصاً مرتبط با تعلیم و تربیت) برای صلح میتواند شناسایی گردد؟
- کدام بازیگران میتواند منحصیث فاسد کنندگان شناسایی گردند؟

تحلیل ابعاد منازعه

تحلیل ابعاد منازعه ارتباطات میان عوامل متفاوت با چندین شرکاء را تحلیل و در شناسایی دریچه های فرصت برای جوابگویی مناسب تعلیمی کمک میکند.

- چه پیامد های ممکن محرکین منازعه روی عوامل و شرکاء کلیدی منازعه و پالیسی یا پروگرام تعلیم و تربیت، خواهد داشت؟

- میکانیزم های اساسی ایجاد منازعه کدامها اند؟ چگونه تعلیم و تربیه به اینها مرتبط میشود؟
- گرایشات منازعه چگونه است و چطور با پالیسی یا پروگرام تعلیم و تربیت مرتبط میشوند؟
- نقاط بالقوه برای وارد شدن پروگرام ها و پالیسی های تعلیم و تربیت کدامها اند؟
- کدام قضایای تعلیم و تربیت میتواند بر اساس تحلیل شرح حال، عوامل و بازیگران منازعه، ایجاد گردد.

منبع: (برگرفته از یونیسف، ۲۰۱۲: ۳۹).

چگونگی راهنمایی تحلیل منازعه (برای تفصیل به فهرست ذیل مراجعه کنید):

- یک معیار صلح: ارزیابی تاثیرات صلح و منازعه (PCIA) پروژه های انکشافی در نواحی منازعه، صفحات ۲۵ - ۳۱، با بوش، ک.
- چگونه باید به حساسیت منازعه هدایت کرد، صفحات ۴ - ۶، توسط اجلاس حساسیت منازعه
- راهکارهای حساس در قبال منازعه جهت انکشاف، کمک های بشردوستانه و اعمار صلح: یک بسته نجات، فصل ۲، توسط AFPO, Et. Al.
- تدویر یک ارزیابی منازعه: یک چهارچوب برای استراتژی و انکشاف پروگرام، صفحات ۳۸-۴۱، توسط USAID
- تدویر ارزیابی های منازعه: یادداشت های راهنما، توسط DFID
- کتاب ارزیابی تاثیرات صلح و منازعه، توسط شبکه CPR
- تحلیل منازعه و ابزار اولویت بندی، توسط دانشکده کارمندان ملل متحد

مطالعه موردی:

پروژه تحلیل در سیرالیون

گزارش توسط:

کارولین والدجن، متخصص تعلیم و تربیت، حالات اضطرار و اعمار صلح، یونیسف

پس منظر و شرایط

جنگ بطور رسمی در سیرالیون در جنوری ۲۰۰۲ پایان یافت. لیکن، هنوز هم محرکین منازعه چون: سیاسی، اقتصادی، محرومیت اجتماعی و تعلیمی جوانان، نابرابری ها در تهیه خدمات تعلیمی و صحتی، سیستم سلطنتی/میراثی و حکومت فاسد، سوء استفاده از منابع طبیعی، و نادیده گرفتن جوامع روستایی، پابرجا مانده اند. صریحاً تصدیق گردیده است که سیستم غیر منصفانه، محروم ساز، اشرافی پرست، تعلیم و تربیت در دهه های ۱۹۸۰ - ۱۹۹۰ یک فکتور کلیدی در ایجاد قدرت نامتوازن در جامعه سیرالیونی گردیده باعث آغاز منازعه گردید. فروریختن سیستم تعلیم و تربیت قبل از آغاز منازعه باعث بسته شدن مکاتب، غیبت معلمین، عدم پرداخت معاشات معلمین و مظاهرات گسترده گردید. گذشته از این باعث سوء استفاده آسان از جمعیت جوانان خشمگین و ناراضی جهت اشتراک در گروهها مسلح گردید.

در همین شرایط بود که در سال ۲۰۱۲، یونیسف پروگرام جدید اعمار صلح، تعلیم و تربیت و دادخواهی در شرایط متأثر از منازعه را آغاز کرد که توسط دولت نیدرلند تمویل گردید.

تطبيق

جهت تطبيق يك پروگرام در سیرالیون که عوامل و ابعاد منازعه و صلح و ارتباط شرایط با استراتژی های تعلیم و تربیت را درک و به آن رسیدگی میکنند. نخستین گام پروگرام اعمار صلح، تعلیم تربیت و دادخواهی، تحلیل جامع منازعه میباشد. تحلیل بر اساس معیارهای حداقل INEE: تحلیل معیار ۱ - جهت تدویر ارزیابی های بموقع، فراگیر، شفاف، و اشتراکی - و شامل ۶ گام ذیل میگردد.

۱. با در نظر داشت دو سند کلیدی و هدایت کننده دفتر مرکزی یونیسف، "حساسیت منازعه و اعمار صلح در یونیسف - یادداشت های تخنیکی" و "آمادگی تحلیل منازعه - رهنمود ها" تسهیل کننده گان تحلیل سیرالیون با یک بازنمایی ابتدایی تمامی تحلیل ها و اسناد موجود و مربوط به منظور جلوگیری از انجام دوباره کار و تضمین اینکه این تحلیل به دانش و پروژه های موجود کمک میکند، آغاز کرد.

۲. **بوردی اسناد** شامل کتگوری آثار علمی ذیل میگردد: ملل متحد، میان-سازمانی، پالیسی های چند جانبه و دو جانبه تمویل کنندگان، پلان ها، استراتژی ها و چهارچوب ها، پالیسی های مربوط حکومت و پلانهای سکتوری، گزارشات سازمانهای امداد رسانی بین المللی فعال در کشور و ارگان های تفتیشی بین المللی، گزارشات اکادمیک، یادبود های روایتی از سیرالیونی ها در گزارش کمیشن حقیقت و آشتی، و نمایشات تصویری تولید شده توسط اطفال، افراد جوان، و افراد جامعه.

۳. براساس بررسی اسناد، دفتر یونیسف، به کمک کارمندان دفتر مرکزی، **تحلیل را طرح** نمودند که شامل محدوده جغرافیایی، شرکاء کلیدی و روش های مشاورت، میگردد. محدوده جغرافیایی شامل سه ورکشاپ آموزشی در سطح ولسوالی که در فری تاون، کونو و پوجیهون، و دو ورکشاپ آموزشی منطوقی که در پورت لوکو برای شمال، و بو برای جنوب و شرق، برگزار گردید، میگردد. مشاورت های جداگانه شامل اطفال و نوجوانان در هر ولسوالی کشور، و یک مشاورت با متخصصین صلح از سه پوهنتون، یک مجلس در سطح بالا با کارکنان ارشد حکومت، و یک مباحثه با تمویل کنندگان در داخل کشور و تیم ناحیوی ملل متحد، انجام پذیرفت. روش های مشاورت دربرگیرنده سطوح متفاوت تحلیل، بشمول ابعاد گسترده اجتماعی - سیاسی و اقتصادی و نقش تعلیم و تربیه در این میان و همچنان تحلیل مشخص سکتور تعلیم و تربیت، میباشد. این راهکار به تحلیل اجازه داد تا: در شرایط وسیعتر، تعلیم و تربیت را در پروسه ها و چهارچوب های قرار دهند که با اعمار صلح مرتبط بوده و نقطه وارد شدن جهت افزایش شمولیت، و در داخل سکتور تعلیم و تربیت را شناسایی، و راهکار های حساس در قبال منازعه و یکپارچگی صلح/اقدامات اعمار صلح را ایجاد کند.

۴. جهت به نمایش گذاشتن یک سلسله از حوزه انتخاباتی، **اشتراک کنندگان در جریان تحلیل وضعیت انتخاب شدند**، بشمول: بازیگران ملی و بین المللی، متخصصین تعلیم و تربیت و متخصصین دیگر حکومت، کارمندان امنیت، موسسات غیر حکومتی، جامعه مدنی، افراد و نمایندگان ریس قبیله، اطفال و نوجوانان.

۵. دفتر مملکتی یونیسف، به کمک کارمندان دفتر مرکزی، **ورکشاپ ها و مشاورتهای مشارکتی** را با موسسات بین المللی غیر حکومتی (اکشن اید و ورلد ویژن)، که بحث های گروه متمرکز اطفال و نوجوانان را حمایت میکنند، تطبیق نمود. فعالیت های ورکشاپ شامل تائید نمودن عوامل اساسی چندگانه منازعه که توسط منابع علمی موجود شناسایی شده و بعداً بررسی کردن نقش تعلیم و تربیت در صلح و منازعه، میگردید. ورکشاپ ها و بحث های گروه متمرکز با اطفال روی وضعیت فعلی و آینده سیرالیون متمرکز بودند. در مشاورت های متفاوت، پروسه ایجاد توافق میان شرکاء متفاوت به همان اندازه حایز اهمیت بود که پروسه های مشاورت. بدین ملحوظ، طرح محتاطانه پروسه یک جزء کلیدی آمادگی کافی، میباشد.

۶. **ارائه و استفاده استراتژیک یافته ها:** یافته ها در راپور تحلیل برای صلح و تعلیم و تربیت مدغم و برای مخاطبین متنوع ارائه گردید. در مشاورت نزدیک با شرکاء، تحلیل در نهایت منجیث اساس برای ایجاد پروگرام اعمار صلح، تعلیم و تربیت و دادخواهی در سیرالیون، با اطمینان اینکه فعالیت های پروگرام به محرکین کلیدی منازعه رسیدگی میکند، مورد استفاده قرار گرفت.

چالش ها و راه حل ها

در جریان پروسه تطبیق تحلیل منازعه برای صلح و تعلیم و تربیت در سیرالیون، چالش های متعدد رونما گردید که بعضی از آنها قرار ذیل است.

- **بدلیل کمبود وقت و فشار به خاطر انجام پروگرام جدید**، بعضی از مراحل پلان شده در "آمادگی تحلیل منازعه - رهنمود ها" تطبیق نگردید و یا محدود شد. بطور ایده آل، تمامی مراحل باید بطور سیستماتیک تعقیب گردد تا یک پروسه نیرومند تحلیل را تضمین کند.

- جنگ در سیرا لیون ده سال قبل به پایان رسید، که کلمات "اعمار صلح" و "منازعه" را برای شرایط امروزی نابرازنده جلوه داد. جهت کاهش چالش، و در تسلیمی به حساسیت های که خصوصاً در جریان سال انتخابات بسیار بلند بودند، چنین یک مفاهیم و معانی آنها توسط مشاورت شرکاء بطور جدی باز و مطابق به شرایط، در حینی که تمامی تحلیل منحیث یک تحلیل نقش تعلیم و تربیت در یکپارچگی صلح، دوباره قالب بندی میگردید، ساخته شده بود.

- اشتراک محدود سازمانهای دیگر ملل متحد و نمایندگان تمویل کننده یک چالش دیگر بوده است. هدف ورکشاپ جمع نمودن یک تعداد زیاد بازیگران ملی و بین المللی که در فعالیت های اعمار صلح و تعلیم و تربیت دخیل اند، بود. با وجود دعوت سازمانهای دیگر ملل متحد و نمایندگان تمویل کننده به ورکشاپ، اشتراک آنها محدود بود. این باعث محدود شدن گفتمان ورکشاپ ها بدلیل عدم موجودیت برداشت های وسیعتر سکتورهای چندگانه، گردید. راه حل این چالش جمع آوری نظریات تحریری برای راپور تحلیل و تدویر یک مجلس گذارشی برای تیم مملکتی ملل متحد و تمویل کنندگان بود.

درس های آموخته شده

- سهم گیری در ورکشاپ و مشاورت های اضافی پر ارزش و متنوع بوده، لیکن در کل محدود به شناسایی فعالیت های تعلیمی بود تا اینکه روی مداخلات در سطح استراتژیکی که با محرکین منازعه در ارتباط اند، باشد. جهت تشویق تفکر استراتژیکی، مباحثات به منظور پدیدار کردن ارتباطات و تاکید روی مرتبط بودن تعلیم و تربیت با سکتور های دیگر و بخش های وسیعتر (اجتماعی، اقتصادی، سیاسی)، باید متمرکز گردد. مهمتر از همه، این محدودیت ها اهمیت برنامه ریزی کافی برای پروسه تحلیل به منظور تضمین اشتراک وسیع شرکاء چندگانه در تمامی سطوح، موسسات همکار ملل متحد، دوجانبه ها و چند جانبه های دخیل در اعمار صلح، را برجسته ساخت.

- چیره شدن بر "فرهنگ سکتور مجزا" یک چالش بوده و همکاری و هماهنگی در میان کارمندان سکتور تعلیم و تربیت و جامعه اعمار صلح، بسیار ضعیف بود. حینی که این میتواند محصول کمبود وقت باشد، شاید هم منعکس کننده عدم تعهد به و افزایش نقش تعلیم و تربیت در اعمار صلح در سیرا لیون، باشد. در آیند تلاش بیشتر جهت درگیر بودن با شرکاء مربوط صورت خواهد گرفت تا یک پروسه که برای هر دو فعالین تعلیم و تربیت و فعالین اعمار صلح مرتبط باشد، ایجاد گردد. حایز اهمیت است که ملاحظات مشخص تحلیل و تعلیم و تربیت را با تحلیل وسیعتر، چهارچوب ها و استراتژی های اعمار صلح، ارتباط دهیم. رهبریت ارشد و تلاش های دادخواهی در سطح بلند برای اشتراک هدفمند مقامات ارشد حکومت و کارکنان ملل متحد در این پروسه میتواند در این رابطه بسیار تاثیر گذار باشد.

- تضمین نمایندگی بسنده اطفال و جوانان و ضبط کردن آواز های جدید آنها در ورکشاپ های شرکاء چندگانه، در ابتدا یک چالش به شمار میرفت. برای دخیل ساختن اطفال و جوانان در تحلیل به یک شیوه هدفمند و جلوگیری از نمونه نمایی، ضرور است تا نمونه گیری و روش مناسب را شناسایی کرد. در چنین یک وضعیت همکار شدن با یک موسسه غیر حکومتی ملی که در این بخش تجربه دارد، تنها راه حل است، چنانچه در پروسه سیرا لیون ثابت گردید.

مطالعه موردی:

تطبيق معيارهاى حداقل INEE جهت تطبيق تعليم و تربيت حساس در قبال منازعه در سودان جنوبى

گذارش توسط:

مارتا ريكي، آفسر تعليم و تربيت، انترسوس

پس منظر و شرايط

از آگست ۲۰۱۱، وضعیت ایالت بلو نایل سودان توسط جنگ میان سپاه انقلابی سودانی و اردوی مسلح سودان بهم خورد. خشونت های فعلی ناشی از جریان بزرگ مهاجرین از بلو نایل به بخش موبان در ایالت نایل علیا، که وضعیت حاد بشردوستانه را در جمهوریت نو پا سودان جنوبی وخیم تر میسازد. در حدود ۴۷ درصد جمعیت مهاجر را اطفال در سنین مکتب تشکیل میدهند که اکثریت این اطفال یک سال تعلیمی مکتب و امتحانات را بدلیل ناامنی در محلات زادگاه شان، از دست دادند. چالش پیچیده دیگر مسئله لسان و تدریس است، چراکه بسیاری از اطفال مهاجر از نصاب درسی عربی به نصاب درسی انگلیسی سودان جنوبی آمده اند.

تیم های تعلیم و تربیت و محافظت اطفال دفتر انترسوس روی ایجاد استراتژی های موثر متمرکز-بر-محل را به منظور شامل نمودن دوباره این اطفال به مکتب و تضمین آسایش روانی - فزیکى آنها، تلاش میورزند. پروگرام جوابگویی انترسوس در کمپ های مهاجرین جمام و جیندراسا، فراهم کننده فعالیت های چون محیط مساعد-اطفال، انکشاف برنامه های قبل از مکتب، تعلیمات ابتدایی، تعلیمات بزرگسالان (تعلیمات غیر رسمی برای زنان و مردان)، و یک میکانیزم ارجاعی محافظت طفل، میباشد.

تطبيق

پروگرام انترسوس شامل فعالیت های زیادی میشود که اکثریت آنها مرتبط به تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه و معیارهای حداقل INEE، بوده که قرار ذیل اند.

- بر اساس معیارهای حداقل INEE، تمامی محیط های آموزشی باید حفاظت گردیده و آسایش دانشجویان و معلمین را ترویج کنند. جهت کاهش تاثیرات منفی منازعه روی اجتماع آموزشی، دفتر انترسوس معلمین و رضاکاران را در رابطه به حمایت روانی - اجتماعی، شامل نمودن اطفال معیوب، خشونت های بر اساس جنسیت و محافظت از سوء استفاده، تریننگ و آموزش نمود. فراهم نمودن خدمات تعلیمی که به نیازمندی های روانی - اجتماعی افراد متاثر از منازعه رسیدگی میکند، تعلیم و تربیه حساس در قبال منازعه میباشد.

- بر اساس معیارهای حداقل INEE، همه گی باید به تعلیمات باکیفیت دسترسی داشته باشند. جهت کاهش تضاد و افزایش یکپارچگی میان مهاجرین و اجتماع میزبان، دفتر انترسوس اطفال هردو مهاجرین و اجتماع میزبان را تحت پوشش قرار میدهد. تحت پوشش قرار دادن هردو اجتماع میزبان و بیجاشده و دسترسی یکسان به تعلیم و تربیت، یکی از فعالیت های کلیدی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد.

- بر اساس معیار حداقل INEE، تسهیلات تعلیم و تربیت را باید با دیگر خدمات اجتماعی ارتباط داد. جهت رسیدگی به محرومیت های چندگانه اطفال متضرر از منازعه، یک میکانیزم ارجاعی با تیم محافظت اطفال انترسوس و دیگر

مؤسساتی که حمایت های صحیحی / تغذیه (داکتران بی سرحد و گروه بین المللی طبی) و روانی - اجتماعی (کمیته مهاجرین آمریکا) فراهم میکنند، ایجاد گردید. در کنار این، تیم محافظت اطفال انترسوس، اطفال آسیب پذیر خارج از مکتب شناسایی شده در کمپ ها آنها را به پروگرام های تعلیم و تربیت راجع میکند. ارتباط دهی تعلیم و تربیت به ارائه یکسان خدمات اجتماعی برای همه، یکی از راه های ارائه تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه میباشد.

- بر اساس معیار حداقل INEE در رابطه به مشارکت جامعه، جوامع تحت پوشش و وزارت تعلیم و تربیت در تفتیش پروسه روزمره پروگرام ها بطور جدی سهیم اند، بطور مثال جهت تضمین اینکه محیط های موقتی آموزشی مصئون و محفوظ اند. هماهنگی با هر دو وزارت تعلیم و تربیت و اجتماع محلی به منظور تشویق همکاری و ظرفیت سازی به نحوی از تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه حمایت میکند.
- بر اساس معیار حداقل INEE در رابطه به حمایت و تربیه معلم، دفتر انترسوس بطور روزانه جهت ارتقاء ظرفیت معلمین و رضا کاران تریننگ های داخل خدمت را تدویر میکند. براساس رهنمود های تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه، توجه ویژه روی حقوق طفل، یکپارچگی، طرز العمل برای معلمین، حمایت روانی و تعادل جنسیت، معطوف گردیده است.

چالش ها و راه حل ها

- یک تعداد چشمگیر اطفال در موقعیت کاری پروگرام، قبلاً هیچگاهی بدلیل کارهای خانه، به مکتب نرفته بودند. دفتر انترسوس با استفاده از منابع INEE به مردم در رابطه به اینکه تعلیم و تربیت حق بشری بوده آگاهی داده به این چالش رسیدگی کرد.
- یکی از چالش های عمده کمبود متکلمین لسان انگلیسی در کمپ و کمبود معلمین مجرب در خارج از کمپ، بود. دفتر انترسوس با فراهم نمودن کورس های دوامدار، مرتبط و منظم تربیه معلم، به این چالش رسیدگی کرد.
- چالش قابل ملاحظه دیگر در رابطه به تشویقی هایی بود که برای معلمین و رضا کاران در نظر گرفته شده بود. جهت جلوگیری از تنش های میان گروهی در بین مهاجرین و جوامع میزبان، دفتر انترسوس با دیگر همکاران تعلیم و تربیه و با در نظر داشت معیار معاشات وزارت تعلیم و تربیت روی یک مبلغ توافق کردند. همچنان آنها در مجالس ماهانه هماهنگی با مؤسسات تمویل کننده و دیگر مؤسسات فعال در کمپ، اشتراک کردند. افزوده بر این، حکومت و معلمین رضا کار از اجتماع میزبان در تمامی پروگرام های تربیوی جهت تبادل تمرین ها، همنا ساختن دانش و کاهش خطرات منازعه، شامل بودند.

- در حال حاضر بیشتر از ۶۰۰۰ طفل در پروگرام انکشافی قبل از مکتب، مکاتب ابتداییه و محیط های مساعد اطفال که از طرف دفتر انترسوس حمایت میگردد، شرکت میکنند.
- مکاتب و مواد سرگرمی برای تمام اطفالیکه در فعالیت ها شرکت میکنند، انتقال داده شد.
- بیشتر از نیم معلمین و رضاکاران که در محیط های آموزشی ایفای وظیفه مینمایند، توسط انترسوس تربیه شدند.



پسرانی که بر اثر خشونت های قومی بیجا شده بودند، در یک صنف لسان انگلیسی شرکت میکنند. صنف در یک فضای مساعد به طفل که توسط یونیسف تمویل میگردد، در داخل یک خیمه در شهر پیبور، بخش پیبور، ایالت جونگلی - سودان جنوبی، دایر میگردد. © یونیسف/۰۱۵۱-۲۰۱۲/NYHQ/برین سکول

مطالعه موردی:

تعلیمات شاگرد-محوری صلح برای جوانان متأثر از منازعه در کولمبیا

گذارش توسط:

اوسکار رودریگیز، مسول پروگرام تعلیم و تربیت، هیئت ناروی برای مهاجرین (NRC)

پس منظر و شرایط

با ۴۵ میلیون نفوس تخمین شده، کولمبیا برای مدت طولانی چهار دهه از منازعات مسلحانه و خشونت عامه متضرر شده است. در این منازعات، اردوی مسلح دولت، سازمان های پارتیزانی چپی و گروه های شبه نظامی روی قلمرو و کنترل قاچاق مواد مخدر، درگیر بودند. این زد و خورد ها جمعیت غیرنظامی را با خطر های بیجا شدگی، استخدام اجباری اطفال، ناپدید شدن اجباری، قتل، خشونت جنسی گسترده، موجودیت ماین ها و توقیف، مواجه میکند. بر اساس راپور حکومت، ۴ میلیون افراد بیجا شده، ۱۰ درصد نفوس عمومی کولمبیا را تشکیل میدهد.

اطفال و جوانان کولمبیایی بخصوص از بیجا شدگی داخلی و موانع دسترسی به تعلیم و تربیه، متضرر شده اند. ۶۴ درصد تمامی افراد بیجا شده داخلی زیر سن ۲۴ قرار دارند و فیصدی داخله به صنوف نهایی مکاتب متوسطه ۱۱ درصد میباشد. بسیاری از موانع افراد بیجا شده داخلی جهت دسترسی به تعلیمات متوسطه مربوط به عدم سازگاری با سیستم معمول مکتب جهت رسیدگی به نیازمندی های منحصر به فرد جوانان بیجا شده داخلی، میشود. بطور مثال، جوانان بیجا شده داخلی همواره نیاز دارند تا در عواید خانه سهم بگیرند، بناءً در تلاش تریننگ های حرفوی هستند تا فرصت دستیابی به یک شغل مناسب را افزایش دهند. مکاتب سنتی چنین یک تریننگ هیرا در نصاب درسی خود فراهم نمیکند و برنامه زمانی مکاتب به به شاگردان اجازه نمیدهد که هم شغل بگیرند و هم به مکتب بروند. جوانان بیجا شده داخلی همچنان از فرهنگ حل خشونت آمیز منازعه کولمبیایی ها متضرر اند، بسیاری از آنها ظرفیت تحول منازعه در زندگی روزمره ایشان را نداشته تا تبدیل به اعمار کننده گان صلح در جامعه گردند.

در سال ۲۰۰۶، هیئت ناروی برای مهاجرین (NRC)، با یک موسسه داخلی، آبسرویتوریا پارا لا پاز، یک راهکار بی نظیر را در آموزش و تدریس به هدف برگشتاندن جوانان به سیستم تعلیم و تربیت و رسیدگی به فرهنگ حل خشونت آمیز منازعات، ایجاد کرد. این کار امروز هم منحصراً پروگرام لیسه برای صلح، که اکنون توسط وزارت تعلیم و تربیت، هیئت ناروی برای مهاجرین، موسسه آبسرویتوریا پارا لا پاز و پوهنتون های عامه، حمایت میگردد. در حال حاضر، پروگرام لیسه برای صلح یک نصاب درسی و پروسه تدریسی را فراهم میکند که براساس نیازمندی های جوانان بیجا شده داخلی بین سنین ۱۵ الی ۲۵ میباشد.

تطبيق

براساس معیارهای حداقل INEE حوزه تدریس و آموزش، هیئت ناروی برای مهاجرین و موسسه همکار وی آبسرویتوریا پارا لا پاز نصاب درسی و مواد تدریسی را اختیار نمودند که به نیازمندی های منحصر به فرد جوانان متضرر از منازعه مسلحانه، جوابگو است. هیئت مهاجرین ناروی و موسسات همکار اقدامات ذیل تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه را اتخاذ کردند:

- دخیل ساختن فامیل و افراد جامعه در نصاب درسی پروگرام لیسه برای صلح به منظور پذیرش و حمایت این شرکاء، و همچنان ترویج و ادغام مجدد جوانانیکه بصورت عموم درگیر جرم و مشکلات در اجتماع شان بوده اند. از طریق فعالیت

های سرتاسری جامعه، از دانشجویان درخواست گردید تا والدین شانرا جهت مشارکت در فعالیت های تدریسی بیاورند و همچنان از آنها خواسته شده بود که منافع، نیازها و توقعات شانرا از طریق ساختار سازمانهای محلی ارائه نمایند.

- فراهم نمودن حمایت های روانی - اجتماعی برای جوانان در پروگرام لیسسه برای صلح، کسانیکه ارتباطات اجتماعی و فامیلی شان ضعیف ارزیابی گردیده بود، البته از طریق بازدید خانه ها.
- وارد نمودن محتویات حل منازعه در دروس. بطور مثال، دانشجویان یک معضله را که جامعه آنها را متاثر میسازد، انتخاب میکنند. از طریق مباحثات اشتراکی، شاگردان موضوع انتخاب شده را از دیدگاه های متفاوت بررسی میکنند. معلمین مشارکت شاگردان را از گروههای معمولاً منزوی مانند زنان و بومی ها و کولمبیایی های سیاهپوست، تشویق میکنند. در پایان درس، اشتراک کننده گان بطور جمعی راهکار قبول شده بدیل جهت رسیدگی به معضله را برای افراد جامعه ارائه مینمایند.

چالش ها و راه حل ها

- تربیه معلم در پروگرام لیسسه برای صلح یک چالش بوده است. معلمین با نصاب درسی سنتی شان راحت بوده و در مقابل وارد کردن تغییرات در فعالیت های آموزش آنها جهت رسیدگی به منافع و نیاز دانشجویان، مقاومت میکنند. مقاومت در مقابل مدغم ساختن جوانانیکه درگیر جرم و خشونت اند، نیز وجود دارد. جهت مواجهه شدن با این وضعیت هیئت ناروی برای مهاجرین و آبسرویتوریا پارا لا پاز همراه با پوهنتون های عامه به منظور تربیه و آموزش معلمین که جدیداً فارغ گردیده بودند و ابراز علاقه و مهارت کار کردن با بیجاشده گان داخلی و جوانان را به نمایش میگذاشتند، تشکیل تیم داد.
- علی رغم حمایت حکومت از پروگرام لیسسه برای صلح، جوانان بیجا شده با چالش تعلیمی دیگر مواجهه گردیدند: امتحانات دولتی. محتویات امتحانات با پس منظر فرهنگی و اجتماعی جوانان و اطفال بیجاشده گان که معمولاً از نقاط روستایی آمده و جزء گروه اقلیت ها میباشند، سازگار نگردیده است (۲۹ درصد مجموع بیجاشده گان داخلی یا بومی اند و یا کولمبیایی های سیاهپوست هستند). در نهایت جوانانیکه پروگرام لیسسه برای صلح را تکمیل میکنند، امتحانات دولتی را یک مانع برای ادامه تحصیلات عالی میابند و معمولاً زمانیکه نتایج امتحان دولتی اعلان میگردد، نا امید میگرددند.
- در شهرداری توماکو منازعات مسلحانه تعلیم و تربیت را شدیداً متضرر ساخته است. معلمین مکاتب دولتی معروض به تهدیدات و زور گویی گردیدند. بالای مکاتب بمب ریخته شد و شاگردان قربانیان حملات گردیدند. شاگردان و معلمین پروگرام لیسسه برای صلح از این شرایط مستثنی نیستند. یک تحلیل منازعه به منظور ارزیابی وضعیت و تعامل آن با تعلیم و تربیت، براه انداخته شده است. اقدامات متفاوت قرار ذیل صورت گرفت:
- جهت تضمین تداوم فعالیت های تدریسی، محلات برای مجالس صنف ها (معمولاً خانه یکی از شاگردان و یا یکی از تسهیلات عامه) بطور منظم تغییر داده میشود. محلات آموزشی براساس یافته های جلسات تحلیل منازعه که شاگردان و مردم محل در آن دخیل اند، انتخاب میگردد.
- هیئت ناروی برای مهاجرین برای معلمین و شاگردان پیراهن ها و کارت شناسایی فراهم مینماید.
- این وضعیت بطور دوامدار از طریق مباحثه ها با معلمین به منظور ارزیابی منظم خطرات و اتخاذ تدابیر محافظتی در صورت نیاز، تفتیش میگردد.

- ۶۰ درصد از ۱۰۰۰ نفر فارغین پروگرام لیسسه برای صلح را بیجا شدگان داخلی تشکیل میدهد (۲۰۰۸ - ۲۰۱۲). تمامی این جوانان در شرایط شهری که جرم و منازعات مسلحانه در آن دایمی است، زندگی میکنند.
- وزارت تعلیم و تربیه پروگرام لیسسه برای صلح را جزء از تعلیمات رسمی برای بیجا شدگان داخلی ساخته است. به این معنی است که وزارت تعلیم و تربیت نصاب درسی، مواد آموزشی و تمرین های تربیه معلم را جزء از ارائه تعلیم و تربیه اش نموده و در حال حاضر از تطبیق پروگرام لیسسه برای صلح در مناطق مختلف کولمبیا حمایت میکند.



جلسه فرهنگ صلح پروگرام لیسسه برای صلح هیئت مهاجرین ناروی کولمبیا با شاگردان فارغ تحصیل در سانتا مارتا - کولمبیا. © هیئت مهاجرین ناروی / ۲۰۱۲ / اندریا نالیتو

ضمیمه ۴: مراجع بر اساس عنوان

تحلیل منازعه

- Safeworld, AFPO, CECORE, CHA, Fewer, International Alert (۲۰۰۴). راهبرد های انکشافی حساس در قبال منازعه، امداد رسانی بشردوستانه و اعمار صلح: یک بسته منابع. بخش ۲. گرفته شده از ۲۰ October ۲۰۱۲ <http://www.saferworld.org.uk/resources/view-resource/148>
- بوش. ک. (۱۹۹۸). یک معیار صلح: ارزیابی تاثیرات صلح و منازعه (PCIA) پروژه های انکشافی نواحی منازعه سند نمبر ۱ ابتکار پروگرام اعمار صلح و بازسازی و واحد ارزیابی. گرفته شده از http://www.conflictsensitivity.org/sites/default/files/Measure_of_Peace.pdf on ۲۰ October ۲۰۱۲
- اجلاس حساسیت منازعه. (۲۰۱۲). چگونه به حساسیت در قبال منازعه راهنمایی کرد. (۴، ۴۲ - ۴۴). گرفته شده از ۱۵ October ۲۰۱۲ www.conflictsensitivity.org/content/how-guide
- شبکه (۲۰۰۵). CPR. کتاب ارزیابی تاثیرات صلح و منازعه (PCIA)، نسخه ۲.۲. گرفته شده از http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1053/Peace_and_Conflict_Impact_Assessment.pdf on ۱۵ November ۲۰۱۲
- (DFID. (۲۰۰۴). تدویر ارزیابی ها منازعه: کتاب راهنما. بر گرفته از http://www.swisspeace.ch/-fileadmin/user_upload/Media/Topics/Peacebuilding_Analysis___Impact/Resources/Goodhand_Jonathan_Conducting_Conflict_Assessments.pdf on ۱۴ November ۲۰۱۲
- دانشکده کارکنان سیستم ملل متحد. (۲۰۱۱). ابزار تحلیل و اولویت دهی منازعه. بر گرفته از <http://www.unssc.org/home/themes/peace-and-security/e-learning-0> on ۱۸ November ۲۰۱۲
- (USAID. (۲۰۰۵). تدویر یک ارزیابی منازعه - یک چهارچوب برای استراتژی و انکشاف پروگرام. بر گرفته از ۲۰ October ۲۰۱۲ <http://www.gsdr.org/go/display/document/legacyid/1425>

حساسیت منازعه بطور کلی

- اندرسون، م. (۱۹۹۹). ضرر نرسانید: چگونه کمک ها از صلح یا جنگ حمایت میکند. کولورادو: انتشارات لینی رینر. Safeworld, AFPO, CECORE, CHA, Fewer, International Alert (۲۰۰۴). راهبرد های انکشافی حساس در قبال منازعه، امداد رسانی بشردوستانه و اعمار صلح: یک بسته منابع. بخش ۲. گرفته شده از ۲۰ October ۲۰۱۲ <http://www.saferworld.org.uk/resources/view-resource/148>
- اجلاس حساسیت منازعه. (۲۰۱۲). چگونه به حساسیت در قبال منازعه راهنمایی کرد. (۴، ۴۲ - ۴۴). گرفته شده از ۱۵ October ۲۰۱۲ www.conflictsensitivity.org/content/how-guide
- گیگلز، سی. و لیونهارد، م. (۲۰۰۰). راهبرد های تمرین انکشافی حساس در قبال منازعه: یک راپور Inter-national Alert, Safeworld, IDRC http://www.conflictsensitivity.org/sites/default/files/Conflict-Sensitive_Approaches_to_Development.pdf on ۱۴ November

حیدر، (۲۰۰۹). H. راهبرد های متمرکز بر جامعه برای اعمار صلح در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه: Issues Paper. Birmingham: International Development Department, University of Birmingham. Retrieved from <http://www.gsdr.org/go/display&-type=Document&id=۳۶۷۹> on ۱۴ November ۲۰۱۲

(۲۰۱۰). OECD. یک معامله جدید شریک شدن در دولت های آسیب پذیر، گفتمان بین المللی، ۲۰۱۰. بر گرفته از http://www.oecd.org/document/۲۲/۰,۳۷۴۶,۰,۰_۱_۱_۱_۱,۰۰.html on ۱۷ November ۲۰۱۲

یونیسف، (۲۰۱۲). حساسیت منازعه و اعمار صلح در یونیسف: یادداشت تخنیکی. گرفته شده از یونیسف نومبر ۲۰۱۲، روی صفحه الکترونیکی موجود نمیشد.

وودرو، پی. و شینگاس، دی، (۲۰۰۹). وجه تمایز با تفاوت: حساسیت منازعه و اعمار صلح: پروژه فعالیت های همکاری CDA. گرفته شده از <http://www.frient.de/publikationen-service/dokumenten-library/a-distinction-with-a-difference-conflict-sensitivity-and-peacebuilding.html> on ۲۱ October ۲۰۱۲

تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه

سیسگارد، ام. (۲۰۱۲). پالیسی تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه: یک مرور مقدماتی. دوهه: تعلیم فراتر از همه. بر گرفته از http://protectingeducation.org/sites/default/files/document-ments/eaa_conflict_sensitive_education_policy.pdf on ۴ October ۲۰۱۲

یونیسکو - (۲۰۱۱)، IIEP. کتاب راهنما برای پلان کنندگان تعلیم و تربیت: انستیتوت بین المللی برنامه ریزی. پاریس: انستیتوت بین المللی برنامه ریزی. بر گرفته از http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/News_And_Events/pdf/۲۰۱۱/IIEP_Guidancesnotes_Ei-E_en.pdf ۱۲ November ۲۰۱۲

تفتیش و ارزیابی در شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه

(۲۰۱۰). DFID. فعالیت موثر در وضعیت های آسیب پذیر و متاثر از منازعه: سند تشریحی ۱: تفتیش و ارزیابی. لندن: دیپارتمنت انکشاف بین المللی. بر گرفته از <http://www.dfid.gov.uk/Documents/publications/governance/building-peaceful-states-1.pdf> on ۱۲ December ۲۰۱۲

(۲۰۰۸). OECD. ارزیابی فکت شیت فعالیت های جلوگیری از منازعه و اعمار صلح ۲۰۰۸. گرفته شده از <http://www.oecd.org/dac/evaluationofdevelopmentprogrammes/dcdndep/۳۹۲۸۹۵۹۶.pdf> on ۲۰ October ۲۰۱۲

کمیته انکشافی و همکاری سویدن (۲۰۰۶). SDC. یک راهنمای سریع برای مدیریت پروگرام حساس در قبال منازعه. بر گرفته از <http://www.sdc.admin.ch/index.php?navID=۹۲۶۸۲&langID=۱> on ۱۴ November ۲۰۱۲

ارتباط میان منازعه و تعلیم و تربیت

بوش، ک. و سالتاریلی، دی. (Eds). دو چهره تعلیم و تربیت در منازعه قومی: بسوی یک تعلیم و تربیت اعمار صلح برای اطفال. فلورنس، ایتالیا: مرکز تحقیقاتی اینوستی یونیسف. بر گرفته از <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight۴.pdf> on ۲۰ October ۲۰۱۲

درایدن - پیترسن، اس. (۲۰۰۹). موانع دسترسی به تعلیمات ابتدایی در دولت های آسیب پذیر و متاثر از منازعه: مرور منابع علمی. لندن: اتحاد حمایه اطفال بین المللی. بر گرفته از <http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/barriers-accessing-primary-education-conflict-affected-fragile-states-fna> on ۱۲ December ۲۰۱۲

درایدن - پیترسن، اس. (۲۰۱۱). فصل ۶: اطفال مهاجر در آرزوی آینده: ارتباط دادن تعلیم و تربیت با معیشت در مندی، ک. و پیترسن، اس. (Eds.)، تعلیم دادن به اطفال در نواحی منازعه: تحقیق، پالیسی، و عملکرد برای تغییر سیستمی. سپاسگذاری از جکی کیرک (پی پی. ۸۵ - ۹۹). نیویارک، نیویارک: مطبوعات دانشکده معلمین، پوهنتون کولمبیا.

یوروتریندز. (۲۰۰۹). مطالعه روی چالش های مدیریت برای تعلیم و تربیه در وضعیت های آسیب پذیر: راپور ترکیب مطالعه. گرفته شده از <http://capacitydev.ec.europa.eu/governance/docu-ment/study-governance-challenges-education-fragile-situations-0> on ۴ October ۲۰۱۲

INEE. (۲۰۰۹). کتاب راهنمای INEE در رابطه به اجرت معلمین در دولت های آسیب پذیر، وضعیت های بیجاشدگی و احیای مجدد پسا-بحران. گرفته شده از http://toolkit.ineesite.org/tool-kit/INEEcms/uploads/۱۰۲۳/INEE_Guidance_Notes_Teacher_Compensation.pdf on ۲۲ October ۲۰۱۲

مندی، ک. و پیترسن، اس. (۲۰۱۱). (Eds.). تعلیم دادن به اطفال در نواحی منازعه: تحقیق، پالیسی، و عملکرد برای تغییر سیستمی. سپاسگذاری از جکی کیرک (پی پی. ۸۵ - ۹۹). نیویارک، نیویارک: مطبوعات دانشکده معلمین، پوهنتون کولمبیا.

نوویلی، ام. (۲۰۱۱). فصل ۴: آیا ما همه اکنون سرباز هستیم؟ خطرات امنیتی سازی تعلیم و تربیت و منازعه. در مندی، ک. و پیترسن، اس. (۲۰۱۱). (Eds.). تعلیم دادن به اطفال در نواحی منازعه: تحقیق، پالیسی، و عملکرد برای تغییر سیستمی. سپاسگذاری از جکی کیرک (پی پی. ۸۵ - ۹۹). نیویارک، نیویارک: مطبوعات دانشکده معلمین، پوهنتون کولمبیا.

حمایه اطفال. (۲۰۱۰). آینده حالا است: تعلیم و تربیه برای اطفال در مملکت های متضرر از منازعه. لندن: اتحاد حمایه اطفال بین المللی. بر گرفته از <http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/the-future-is-now-education-for-children-in-countries-affected-by-conflict> on ۱۲ December ۲۰۱۲

یونسکو. (۲۰۱۱). راپور جهانی تفتیش تعلیم و تربیت برای همه ۲۰۱۱: بحرانهای پنهان: منازعه مسلحانه و تعلیم و تربیت. پاریس: یونسکو. بر گرفته از <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/۲۰۱۱-conflict/> on ۲۰ October ۲۰۱۲

بانک جهانی، (۲۰۱۱). راپور انکشافی بانک جهانی ۲۰۱۱: منازعه، امنیت و انکشاف. واشتن دی سی: بانک جهانی. بر گرفته از <http://go.worldbank.org/QLKJWJBAX0> on ۱۴ November ۲۰۱۲

مطالعات موردی از ارتباط میان تعلیم و تربیت، منازعه و اعمار صلح
کریگ، دی. (۲۰۰۲). "الف" برای الله، "ج" برای جهاد. ژورنال پالیسی جهان ۱۹ (۱)، ۹۰ - ۹۴.

گروپ کاری INEE روی تعلیم و تربیت و آسیب پذیری. (۲۰۱۱ الف). در نقش تعلیم و تربیه در آسیب پذیری: ترکیب چهار تحلیل وضعیت تعلیم و تربیت و آسیب پذیری: افغانستان، بوسنیا و هرزگوینیا، کمبودیا، لیبیریا. چاپ و نشر توسط IIEP، پاریس، فرانسه. برگرفته از <http://unesdoc.unesco.org/imag-2012-11-18-1915-191504e.pdf> on ۱۸ November ۲۰۱۲.

گروپ کاری INEE روی تعلیم و تربیت و آسیب پذیری. (۲۰۱۱ ب). تعلیم و تربیت و آسیب پذیری در کمبودیا. چاپ و نشر توسط IIEP، پاریس، فرانسه. برگرفته از <http://unesdoc.unesco.org/images/2012-11-23-2110-211049e.pdf> ۲۳ November ۲۰۱۲.

کینگ، ای. (۲۰۱۱). فصل ۹: روابط چندگانه میان تعلیم و تربیت و منازعه: انعکاسات معلمین و شاگردان رواندایی. در مندی، ک. و پیترسن، اس. (۲۰۱۱). (Eds.). تعلیم دادن به اطفال در نواحی منازعه: تحقیق، پالیسی، و عملکرد برای تغییر سیستمی. سپاسگذاری از جکی کیرک (پی پی. ۸۵ - ۹۹). نیویارک، نیویارک: مطبوعات دانشکده معلمین، پوهنتون کولمبیا.

کریک، جی. و وینتراپ، آر. (۲۰۰۷). ترویج تعلیمات با کیفیت در شرایط مهاجرین: حمایت از انکشاف معلمین در نقاط شمالی ایتوپیا. مرور بین المللی تعلیم و تربیت، ۵۳، ۷۱۵ - ۷۲۳.
کونز، سی. (۲۰۱۲). راپور ارزیابی مرحله ۶ تعلیم و تربیت در حالا اضطرار (DANIDA) حمایه اطفال در سودان جنوبی. راپور نشر نشده.

کونز، سی. (۲۰۱۲). معیارات حداقلی تعلیم و تربیه در حالا اضطرار در سودان جنوبی. نیویارک، نیویارک: INEE. برگرفته از <https://sites.google.com/site/southsudaneducationcluster/> minimum-standards-for-education-in-emergencies on ۲۱ October ۲۰۱۲.

ماگیل، سی. (۲۰۱۰). تعلیم و تربیه و آسیب پذیری در بوسنیا و هرزگوینیا. پاریس: IIEP - یونیسکو. برگرفته از http://www.iiep.unesco.org/fleadmin/user_upload/Info_Services_Publications/pdf/2010/Bosnia-Herzegovina.pdf on ۲۰ October ۲۰۱۲.

مگومبا، اف. و سکی، اس. (۲۰۱۲). فرصت ها برای آینده: تریننگ ابتدایی حرفوی برای جوانان مهاجر در داداب. اسلو: هیئت مهاجرین ناروی.

مک کندلیس، ای. (۲۰۱۲). مزیت های صلح و فراتر از آن: همکاری با خدمات اداری و اجتماعی اعمار صلح. محصول دفتر حمایه صلح ملل متحد. گرفته شده از http://www.un.org/en/peacebuilding/pbso/pdf/peace_dividends.pdf on ۱۸ November ۲۰۱۲.

مورگ، ال. و جانسون - دیمن، ای. (۲۰۰۹). گام های کوچک برای اعمار دوباره جوامع با بسته تعلیمات جوانان (YEP): پروژه بسته تعلیمات جوانان هیئت مهاجرین ناروی در لایبیریا: فعالیت های بعد از فراغت و عایداتی. اسلو هیئت مهاجرین ناروی.

حمایه اطفال. (۲۰۰۹). بازنویسی راپور ارزیابی میان - مدت جهان آینده مارچ ۲۰۰۹ در نیپال. گرفته شده از <http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/re-write-future-global-evaluation-nepal-midterm-country-report> on ۲۰ October ۲۰۱۲.

- اسمیت، ام. (۲۰۱۰). فصل ۱۴ مکاتب منحيث منطقه صلح: مطالعه موردی نیپال در رابطه به دسترسی به تعلیم و تربیت در جریان منازعات مسلحانه و اغتشاشات مدنی. محافظت از تعلیم و تربیت در مقابل حملات: یک وضعیت مرور هنری (پی پی. ۲۲۶ - ۲۷۸) پاریس: یونسکو. بر گرفته از <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186732e.pdf> on ۱۴ November ۲۰۱۲
- سپینک، جی. (۲۰۰۵). تعلیم و تربیت و سیاست در افغانستان: اهمیت یک سیستم تعلیم و تربیت در اعمار صلح و بازسازی. ژورنال تعلیمات صلح، ۲ (۲)، ۱۹۵ - ۲۰۷.
- یونیسف. (۲۰۱۱). اطفال متضرر از منازعه مسلحانه اسرائیل و قلمرو اشغال شده فلسطین (oPt) جولای ۲۰۱۱. بر گرفته از http://www.unicef.org/oPt/protection_6446.html on ۱۴ November ۲۰۱۲
- وینتراب، آر. و کریک، جی. (۲۰۰۸). آموزش برای یک آینده درخشان: تحصیل، منازعه مسلحانه و آسایش اطفال. مرور مقایسوی تعلیم و تربیه، ۵۲ (۴)، ۶۳۹ - ۶۶۱.
- نصاب درسی روی اعمار صلح و شهروندی تعلیم و تربیت فراتر از همه. (۲۰۱۲). تعلیم و تربیه برای شهروندی جهانی. دوهه: تعلیم و تربیت فراتر از همه. بر گرفته از <http://www.slideshare.net/jbernard44/eea-education-for-global-citizenship> on ۱۴ November ۲۰۱۲
- پروگرام تعلیمات صلح. بسته ابزار مکمل اینجا موجود است: <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1117>
- چگونه اطفال و جوانان را راهنمایی و مشاورت کنیم <http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/so-you-want-consult-children-toolkit-good-practice> on ۱۴ November ۲۰۱۲
- حمایه اطفال. (۲۰۰۳). پس شما میخواهید با اطفال مشاورت کنید. بر گرفته از http://resourcecentre.savethechildren.se/search/apachesolr_search/child%20friendly%20spaces%20manual Accessed on ۱۴ November ۲۰۱۲
- یونیسف. (۲۰۰۷). حالا زمان گوش فرا دادن به ما است (راهنمای تسهیل کنندگان گروه متمرکز). جوابگویی جوانان به مجلس گروه متخصص در رابطه به محو تمامی انواع تبعیض و خشونت علیه اطفال دختر. بر گرفته از [http://www.unicef.org/adolescence/files/Itstimetolistenus_EN\(1\).pdf](http://www.unicef.org/adolescence/files/Itstimetolistenus_EN(1).pdf) on ۱۴ November ۲۰۱۲
- یونیسف. (۲۰۰۲). یادداشت های تخنیکی ارزیابی: اطفال در تحقیق، تفتیش و ارزیابی شرکت میکنند: مسئولیت های شما: اخلاقیات و مسئولیت های شما منیحت یک منجر. بر گرفته از http://www.unicef.org/evaluation/files/TechNote1_Ethics.pdf on ۱۴ November ۲۰۱۲

ضمیمه ۵: فهرست راهنما

- دسترسی ۱۱
- افغانسان ۲۵
- دسترسی یکسان ۶ - ۲۵
- کینیا ۲۶
- ابزار ارجاعی سریع ۴۶
- پرسش های انعکاسی ۲۸
- افغانستان: دسترسی یکسان ۲۵
- تحلیل بینید تحلیل علی: تحلیل منازعه، تحلیل ابعاد منازعه، تحلیل شرایط، تحلیل شرکاء
ارزبانی
- تحلیل شرایط ۱۵ - ۱۶، ۲۴، ۴۳
- برونداد های آموزش ۲۹، ۳۲، ۳۳، ۵۰
- بوسنیا و هرزگوینیا: نصاب درسی ۳۱
- مطالعات موردی
- کولمبیا: تعلیمات صلح ۴ - ۶۲
- مراجع ۹ - ۶۷
- سیرالیون: پروسه تحلیل ۸ - ۵۶
- سودان جنوبی: پالیسی تعلیم و تربیت ۴۰، ۵۹، ۶۱
- تحلیل علی ۵۴
- محافظت اطفال بینید محافظت
- نصاب درسی شهروندی ۶۹
- کولمبیا: تعلیمات صلح ۴ - ۶۲
- مشارکت جامعه ۲۱
- نیپال ۲۲
- ابزار ارجاعی سریع ۴۵
- پرسش های انعکاسی
- منابع جامعه ۲۲
- ابزار ارجاعی سریع ۴۵
- پرسش های انعکاسی ۲۴
- شرایط آسیب پذیر و متاثر از منازعه: تعریف ۱۲
- تحلیل منازعه - ۱۶ ۱۸
- فعالیت ها و ابزار - ۵۴ ۵
- تعریف ۱۲، ۱۶
- مراجع ۶۵
- سودان جنوبی ۱۹
- منازعه و تعلیم و تربیت ۸
- مراجع ۹ - ۶۶
- تحلیل ابعاد منازعه ۵۵
- شرح حال منازعه ۵۴

تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه
 تعریف ۱۲-۱۳
 مراجع ۶۶
 حساسیت منازعه ۱۳
 مراجع ۶-۶۵
 مشاورت با اطفال و جوانان: مراجع ۶۹
 تحلیل شرایط ۱۵-۲۰
 ارزیابی ۱۵-۱۶، ۳، ۲۴، ۴
 تحلیل عادی ۵۴
 تحلیل منازعه ۱۲، ۱۸-۱۶، ۱۹، ۵-۵۴، ۶۵
 تحلیل ابعاد منازعه ۵۵
 شرح حال منازعه ۵۴
 ارزیابی ۱۵، ۲۰-۱۹، ۲۴، ۴۴، ۶۶
 تفتیش ۱۵، ۲۰-۱۹، ۲۴، ۴۴، ۶۶
 ابزار ارجاعی سریع ۴-۴۳
 پرسش های انعکاسی ۲۴
 استراتژی های جوابگویی ۱۵، ۱۸، ۲۴، ۴۳
 سیرالیون ۵۶-۸
 تحلیل شرکاء ۵۴-۵
 هماهنگی ۲۳
 ابزار ارجاعی سریع ۴۶
 پرسش های انعکاسی ۲۴
 نصاب درسی ۲۹-۳۰
 بوسنیا و هرزگوینیا ۳۱
 اعمار صلح و شهروندی ۶۹
 ابزار ارجاعی سریع ۴۸
 مراجع ۴۸
 پرسش های انعکاسی ۳۳
 ابزار پروگرام ۱۲، ۲۸، ۳۳، ۳۷، ۴۱
 کلستر/دسته تعلیم و تربیت ۲۳
 تعلیم و تربیت، منازعه و اعمار صلح
 کولمبیا: تعلیمات صلح ۴-۶۲
 مراجع ۶۶-۹
 پالیسی تعلیم و تربیت ۸، ۱۱، ۲۸-۴۲
 تدوین قانون و پالیسی ۹-۳۸، ۴۱، ۵۲
 لایبیریا ۳۹
 برنامه ریزی و تطبیق ۳۸، ۴۰-۳۹، ۴۱، ۵۳
 ابزار ارجاعی سریع ۳-۵۲
 پرسش های انعکاسی ۴۱
 سودان جنوبی ۴۰، ۶۱-۵۹
 دسترسی یکسان ۶-۲۵

افغانستان ۲۵

کینیا ۲۶

ابزار ارجاعی سریع ۴۶

پرسش های انعکاسی ۲۸

ایتوپیا: انتخاب معلمین ۳۵

ارزیابی ۱۵، ۲۰-۱۹

ابزار ارجاعی سریع ۴۴

مراجع ۶۶

پرسش های انعکاسی ۲۴

تسهیلات ۲۷، ۲۵

ابزار ارجاعی سریع ۴۷

پرسش های انعکاسی ۲۸

معیارات بنیادی ۱۱، ۲۴-۱۵

تحلیل ۲۰-۱۵، ۲۴، ۴-۴۳

مشارکت جامعه ۲۱-۲، ۲۴، ۴۵

هماهنگی ۲۳، ۲۴، ۴۶

ابزار ارجاعی سریع ۶-۴۳

پرسش های انعکاسی ۲۴

اصول راهنما جهت ادغام حساسیت منازعه ۱۲

معیارات حداقلی INEE ۹، ۱۰-۱۱

درستری و محیط آموزشی ۱۱، ۸-۲۵، ۷-۴۶

پالیسی تعلیم و تربیت ۱۱، ۴۱-۳۸، ۳-۵۲

معیارات بنیادی ۱۱، ۲۴-۱۵، ۶-۴۳

ابزار ارجاعی سریع ۵۳-۴۳

معلمین و کارکنان تعلیم و تربیه ۱۱، ۳۴-۷، ۵۰-۱

تدریس و آموزش ۱۱، ۳۳-۲۹، ۵۰-۴۸

تدریس و پروسه آموزش ۲۹، ۳۰-۲

ابزار ارجاعی سریع ۴۹

پرسش های انعکاسی ۳۳

کینیا: درستری یکسان ۲۶

مفاهیم کلیدی ۱۳-۱۲

تدوین قانون و پالیسی ۳۸-۹

ابزار ارجاعی سریع ۵۲

پرسش های انعکاسی ۴۱

محیط آموزشی ۱۱

تسهیلات و خدمات ۲۵، ۲۷، ۲۸، ۴۷

محافظت و آسایش ۲۵، ۲۶-۷، ۲۸، ۴۷

ابزار ارجاعی سریع ۴۷

پرسش های انعکاسی ۲۸

لایبیریا

پالیسی تعلیم و تربیت ۳۹

حمایت معلم ۳۰

تفتیش ۱۵، ۲۰-۱۹

قلمرو اشغال شده فلسطین ۲۰

مراجع ۶۶

- پرسش های انعکاسی ۲۴
نیپال: مشارکت جامعه ۲۲
قلمرو اشغال شده فلسطین: تفتیش ۲۰
نصاب درسی اعمار صلح و شهروندی ۶۹
کولمبیا: تعلیمات صلح ۴-۶۲
تعریف ۱۳
تعلیم و تربیت و منازعه ۹-۶۷
رواندا: تعلیمات صلح ۳۲
کنشگران ملل متحد ۲۳
برنامه ریزی و تطبیق ۳۸، ۳۹-۴۰
ابزار ارجاعی سریع ۵۳
پرسش های انعکاسی ۴۱
انکشاف مسلکی ۲۹-۳۰
ابزار ارجاعی سریع ۴۹
پرسش های انعکاسی ۳۳
محافظت ۲۵، ۲۶-۷
ابزار ارجاعی سریع ۴۷
پرسش های انعکاسی ۲۸
ابزار ارجاعی سریع
دسترسی و محیط آموزشی ۷-۴۶
پالیسی تعلیم و تربیت ۳-۵۲
معیارات بنیادی ۶-۴۳
معلمین و کارمندان تعلیم و تربیت ۱-۵۰
تدریس و آموزش ۴۸-۵۰
انتخاب و استخدام معلمین ۵-۳۴
ایتویپا ۳۵
ابزار ارجاعی سریع ۵۰
پرسش های انعکاسی ۳۷
- مراجع
تحلی منازعه ۶۵
منازعه و تعلیم و تربیت ۹-۶۶
تعلیم و تربیت حساس در قبال منازعه ۶۶
حساسیت منازعه ۶-۶۵
مشاورت با اطفال و جوانان ۶۹
نصاب درسی اعمال صلح و شهروندی ۶۹
تعلیم و تربیت، منازعه و اعمار صلح ۹-۶۷
تفتیش و ارزیابی ۶۶
- منابع
مطالعات موردی ۵۶-۶۴
فعالیت ها و ابزار تحلیل منازعه ۵-۵۴
ابزار ارجاعی سریع ۴۳-۵۳

- پرسش های انعکاسی ۹-۶۵
همچنان ببینید منابع جامعه
استراتژی جوابگویی ۱۵-۱۸
ابزار ارجاعی سریع ۴۳
پرسش های انعکاسی ۲۴
حق تعلیم و تربیت ۷-۸
رواندا: تعلیمات صلح ۳۲
خدمات ۲۷، ۲۵
ابزار ارجاعی سریع ۴۷
پرسش های انعکاسی ۲۸
سیرالیون ۲۷
سیرالیون
خدمات تعلیمی و روانی - اجتماعی ۲۷
پروسه تحلیل ۸-۵۶
سومالیا: حمایت معلم ۳۶
سودان جنوبی
تحلیل منازعه ۱۹
پالیسی تعلیم و تربیت ۴۰، ۶۱-۵۹
تحلیل شرکاء ۵-۵۴
شرکاء ۹-۳۸
معلمین و کارکنان تعلیم و تربیت ۱۱، ۳۴-۷
اجرت ۶-۳۵
شرایط کاری ۳۴، ۳۵-۶، ۳۷، ۵۱
ابزار ارجاعی سریع ۱-۵۰
انتخاب و استخدام ۳۴-۵، ۳۷، ۵۰
پرسش های انعکاسی ۳۷
سومالیا ۳۶
حمایت و نظارت ۳۴، ۳۶، ۳۷، ۵۱
تدریس و آموزش ۱۱، ۳۳-۲۹
ارزیانی ۲۹، ۳۲، ۳۳، ۵۰
نصاب درسی ۳۰-۲۹، ۳۱، ۳۳، ۴۸، ۶۹
پروسه تدریس و آموزش ۲۹، ۳۰-۲، ۳۳، ۴۹
ابزار ارجاعی سریع ۴۸-۵۰
پرسش های انعکاسی ۳۳
تریننگ، انکشاف مسلکی و حمایت ۲۹، ۳۰، ۳۳، ۴۹
تریننگ، انکشاف مسلکی و حمایت ۲۹، ۳۰
لابیریا ۳۰
ابزار ارجاعی سریع ۴۹
پرسش های انعکاسی ۳۳
یونیسف: «اعمار صلح، تعلیم و تربیت و دادخواهی» ۵۶
آسایش ۲۶، ۲۶-۷
ابزار ارجاعی سریع ۴۷
پرسش های انعکاسی ۲۸

