



PHOTO | USAID/RWANDA READS PROJECT

ALIGN POUR LES COMPÉTENCES MINIMALES

UTILISATION DU CADRE DE COMPÉTENCE MONDIAL

FICHE D'INFORMATIONS

Cette publication a été produite pour examen par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Elle a été préparée par EnCompass LLC et son partenaire MSI, une société de Tetrattech, pour les programmes de données et de preuves pour l'éducation (Data and Evidence for Education, DEEP), contrat n°GS-10F-0245M. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID.

QU'EST-CE QUE LE PROCESSUS « ALIGN POUR LES COMPÉTENCES MINIMALES » ?

Un « ALIGN pour les compétences minimales » (ALIGN = *Aligning Learning Inputs to Global Norms*, ou Alignement des apports d'apprentissage sur les normes mondiales) est un processus d'analyse des écarts fondé sur des preuves. Ce processus basé sur les données utilise le Cadre de compétence mondial comme référence pour déterminer si les supports pédagogiques offerts aux apprenants garantiront qu'ils respectent les normes mondiales en lecture et en mathématiques. Un document d'orientation pour appliquer ALIGN sera mis à la disposition des missions de l'USAID et de ses partenaires nationaux pour soutenir la réalisation d'une analyse des lacunes.

Un processus ALIGN se concentre sur quatre composantes pédagogiques qui relèvent de la compétence des ministères de l'Éducation : curriculum et normes, ressources d'enseignement et d'apprentissage, formation des enseignants et évaluation.

RÔLE DU CADRE DE COMPÉTENCE MONDIAL (CCM) DANS LE PROCESSUS ALIGN

Le [Cadre de compétence mondial](#) est un point de départ universel et une perspective nouvelle pour examiner ce que les pays doivent faire pour s'assurer que tous les enfants et les jeunes atteignent un niveau de compétence minimum. Le CCM décrit les connaissances et compétences minimales dont la recherche internationale suggère que les apprenants devraient être en mesure de démontrer, à la fois en lecture et en mathématiques, à chaque niveau scolaire, du CP à la troisième, quel que soit l'endroit où ils vivent dans le monde ou la langue dans laquelle ils sont éduqués. Le CCM est basé sur les tendances identifiées dans 73 cadres nationaux d'évaluation de la lecture et 25 curriculums nationaux, et 115 cadres nationaux d'évaluation des mathématiques et 53 curriculum nationaux, et a été affiné grâce à plusieurs projets pilotes de pays partenaires de l'USAID. Le CCM peut fournir un objectif commun vers lequel tous ceux qui interviennent dans l'apprentissage pourraient travailler, ainsi qu'une optique commune que les pays et les exécutants du programme peuvent utiliser pour examiner si les soutiens offerts aux apprenants sont suffisants pour leur permettre de développer les connaissances et les compétences requises.

QUELS SONT LES AVANTAGES DE COMPLÉTER UN PROCESSUS ALIGN ?

Le processus ALIGN est un outil puissant pour développer des stratégies visant à améliorer les performances des apprenants en lecture et en mathématiques, que l'enquête soit centrée sur le système éducatif conventionnel, le système éducatif non conventionnel, un contexte stable ou en crise. Il peut identifier, par exemple :

- Si les soutiens pédagogiques actuels sont suffisants pour permettre aux apprenants de développer des connaissances et des compétences minimales dans les deux disciplines.
- Les domaines critiques de désalignement qui peuvent compromettre la performance des apprenants.

- Des opportunités fondées sur des données pour améliorer les performances des apprenants, notamment en tirant parti des ressources existantes ; en transformant les soutiens, stratégies ou politiques existants ; ou en ajoutant des nouveaux.
- Des objectifs d'apprentissage à court et moyen terme plus réalistes en lecture et en mathématiques, ainsi que des mesures visant à réduire les inégalités d'apprentissage.

LES QUATRE COMPOSANTES PÉDAGOGIQUES

Un processus ALIGN peut se concentrer sur une ou plusieurs composantes qui contribuent à la performance de l'apprenant :

- 1) **Curriculum** – Il peut examiner si les normes du curriculum et le curriculum lui-même traitent des connaissances et des compétences critiques en lecture et en mathématiques que les apprenants doivent développer pour devenir des lecteurs autonomes et être capable de résoudre des problèmes mathématiques. Il peut également examiner si la progression proposée de l'apprentissage s'aligne sur la base de données mondiale sur la façon dont l'apprentissage de la lecture et des mathématiques se développe au fil du temps.
- 2) **Matériel d'enseignement et d'apprentissage** – Il peut déterminer si le contenu des MEA est suffisant pour garantir que les apprenants développent des connaissances et des compétences essentielles en lecture et en mathématiques. Il peut aussi déterminer si la séquence des activités s'aligne sur la recherche sur les progressions d'apprentissage en lecture et en mathématiques.
- 3) **Formation des enseignants** – Il peut déterminer si les programmes de développement professionnel continu avant l'emploi, en cours d'emploi et en milieu scolaire initient les enseignants à : a) les connaissances et compétences critiques en lecture ou en mathématiques que les apprenants doivent développer, y compris la façon dont celles-ci se développent ou progressent au fil du temps ; b) les pratiques pédagogiques fondées sur des preuves qui favorisent le développement de ces connaissances et compétences et comment les mettre en œuvre efficacement ; et c) comment évaluer les performances des apprenants sur les connaissances et compétences clés.
- 4) **Évaluation** – Il peut déterminer si les évaluations en classe, infranationales et nationales mesurent les performances des apprenants sur les connaissances et compétences essentielles.

Il existe une hiérarchie intrinsèque naturelle dans les composantes – en général, l'examen du curriculum et des normes pour évaluer le degré d'alignement devrait précéder l'examen des autres composantes. Les pays ou programmes qui ont déjà aligné certaines composantes sur les résultats ou les tendances de la recherche mondiale peuvent souhaiter concentrer le processus ALIGN sur les composantes restantes.

CONSIDÉRATIONS POUR LE LANCEMENT D'UN PROCESSUS ALIGN

Le moment idéal pour envisager un ALIGN est lorsque les décideurs s'engagent à identifier et à traiter les facteurs contribuant à la sous-performance des apprenants. Les discussions initiales avec les décideurs intéressés à se lancer dans le processus devraient se concentrer sur les points suivants :

- Étendue des composants à traiter

- Populations cibles (par exemple, système conventionnel ou non conventionnel ; niveaux scolaires et/ou programmes spécifiques)
- Temporisation optimal pour examiner les différentes composantes
- Comment le processus sera-t-il géré (centralement, direction provinciale/sous-régionale de l'éducation, etc.)
- Ressources disponibles et nécessaires pour soutenir le processus ALIGN et mettre en œuvre les recommandations pouvant découler du processus ALIGN
- Résultat souhaité du processus ALIGN (objectifs intermédiaires possibles)