

Le kit ALIGN

Ressources pour développer des stratégies pour améliorer les performances des apprenants en lecture et en mathématiques

ALIGN = ALIGNING LEARNING INPUTS TO GLOBAL NORMS
(ALIGNEMENT DES APPORTS D'APPRENTISSAGE SUR LES NORMES MONDIALES)

Le **processus ALIGN pour les compétences minimales** se concentre sur quatre composantes pédagogiques qui relèvent de la compétence des ministères de l'Éducation :

1. Curriculum et normes
2. Ressources d'enseignement et d'apprentissage
3. Formation des enseignants
4. Évaluation

*

ALIGN est un processus d'analyse des lacunes fondé sur des données probantes.

Ce processus basé sur les données utilise le Cadre de compétence mondial* comme référence pour déterminer si les supports pédagogiques offerts aux apprenants garantiront qu'ils respectent les normes mondiales en lecture et en mathématiques.

[Liens vers les ressources clés](#)

[Fiche d'informations de l'USAID](#)

[Exemple de diaporama pour présenter ALIGN aux parties prenantes](#)

[Orientation ALIGN pour les compétences minimales](#)

[Liens vers le micromodule du Cadre de compétence mondial](#)

* **Cadre de compétence global (CCM)**

Le Cadre de compétence global, ou CCM, décrit les connaissances et les compétences spécifiques que les élèves du CP à la troisième devraient être en mesure de démontrer en [lecture](#) and [mathématiques](#) à leurs niveaux respectifs.

Pour en savoir plus, veuillez visiter le [Cadre de compétences mondial de l'USAID pour la boîte à outils de lecture et de mathématiques](#)

Avantages de l'achèvement d'un processus ALIGN

Le processus ALIGN peut identifier :

- Si les soutiens pédagogiques actuels sont suffisants pour permettre aux apprenants de développer des connaissances et des compétences minimales dans les deux disciplines.
- Les domaines de désalignement qui peuvent compromettre la performance de l'apprenant.
- Opportunités basées sur les données pour améliorer les performances des apprenants, notamment en tirant parti des ressources existantes, en transformant les supports, stratégies ou politiques existants ou en ajoutant des nouveaux.
- Des objectifs d'apprentissage à court et moyen terme plus réalistes en lecture et en mathématiques, ainsi que des mesures visant à réduire les inégalités d'apprentissage.



L'orientation ALIGN pour les compétences minimales fournit des conseils sur la préparation et la conduite d'une enquête sur les quatre composantes pédagogiques suivantes. Des questions clés sont fournies pour guider le processus avec des actions potentielles en fonction des réponses obtenues ou des activités de collecte de données suggérées.

CURRICULUM

Les normes du curriculum et le curriculum lui-même abordent-ils les connaissances et les compétences essentielles dont les apprenants ont besoin pour devenir des lecteurs autonomes et pour résoudre des problèmes mathématiques ?

La progression proposée de l'apprentissage est-elle conforme à la base de données mondiale sur la façon dont l'apprentissage de la lecture et des mathématiques se développe au fil du temps ?

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Les activités proposées sont-elles suffisantes pour garantir que les apprenants développent des connaissances et des compétences critiques en lecture et en mathématiques ?

L'enchaînement des activités est-il conforme à la recherche sur les progressions d'apprentissage en lecture et en mathématiques ?

FORMATION DES ENSEIGNANTS

Les programmes de formation professionnelle continue en formation initiale, en cours d'emploi et en milieu scolaire présentent-ils aux enseignants les connaissances et les compétences dont ils ont besoin ?

ÉVALUATION

Les évaluations en classe, infranationales et nationales mesurent-elles les performances des apprenants sur les connaissances et compétences essentielles ?

Adapté aux contextes nationaux complexes

Une enquête ALIGN peut se concentrer sur le système éducatif conventionnel, le système éducatif non conventionnel, un contexte stable ou affecté par la crise.

