

RÉCITS DE RÉSILIENCE DURANT LA PANDÉMIE DE COVID-19

Comment les enfants ont pu continuer
à apprendre grâce au soutien du GPE



La pandémie de COVID-19 a balayé le monde début 2020 et, à son pic, contraint 1,6 milliard d'enfants à ne plus aller à l'école en raison de la fermeture des établissements scolaires. Les pays partenaires du GPE risquaient tous de voir annihiler des décennies de progrès durement acquis dans le domaine de l'éducation.

Quelques semaines après la déclaration de l'état de pandémie, le GPE a annoncé la mise à disposition des premières et plus importantes sources de financement destinées à soutenir l'éducation, soit plus de 500 millions de dollars US. Ces financements ont soutenu les efforts des pays partenaires pour mettre en œuvre des programmes permettant d'assurer l'enseignement à distance, rouvrir les écoles en toute sécurité et renforcer la résilience de leurs systèmes éducatifs.

Si la pandémie a déclenché une crise de l'éducation sans précédent, elle a par ailleurs constitué une occasion unique pour les gouvernements de donner la priorité à la mise en place de systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients sur le long terme.

Grâce aux financements du GPE, les pays partenaires ont pu créer des plateformes d'apprentissage numériques, construire de nouveaux points d'eau et de nouvelles installations sanitaires, et approvisionner les cantines scolaires pour favoriser le bien-être des enfants et encourager leur retour à l'école. Ces efforts avaient pour objectif principal d'assurer la continuité de l'apprentissage pendant cette période de crise.

Le GPE a également travaillé en étroite collaboration avec des partenaires clés pour soutenir des programmes nouveaux ou déjà en place visant à assurer la continuité de l'éducation à grande échelle. Un financement de 25 millions de dollars a ainsi été alloué à un consortium d'organisations internationales (UNESCO, UNICEF et Banque mondiale) dont l'expertise a pu être mise à profit par le GPE pour aider les pays partenaires à adopter des mesures fondées sur des preuves et partager leurs expériences pour faire face à la pandémie.

Cette brochure met en lumière le pouvoir du partenariat à travers huit récits qui témoignent des efforts déployés par les pays partenaires pour tirer parti de l'expérience de cette pandémie en vue de rendre leurs systèmes éducatifs résilients à toute crise future.

Les récits qui suivent constituent des modèles de résilience, des sources d'inspiration et d'espoir. Ils illustrent comment les pays partenaires transforment l'éducation de millions d'enfants – en particulier les plus vulnérables – face à cette crise mondiale inédite.

CALENDRIER DE LA RIPOSTE

2020

11 mars

L'épidémie de COVID-19 est officiellement qualifiée de **pandémie**.

25 mars

Le GPE fournit **8,8 millions de dollars à l'UNICEF** pour accompagner la riposte des systèmes éducatifs de 87 pays, en ciblant la planification et la coordination.

1^{er} avril

Le GPE débloque 250 millions de dollars pour aider les pays partenaires à atténuer les effets immédiats et à long terme de la COVID-19 sur l'éducation.

1^{er} juin

Après avoir reçu plus de 40 requêtes, le GPE **affecte 250 millions de dollars supplémentaires pour la riposte à la COVID-19**, portant le total de son enveloppe en réponse à la pandémie à 509 millions de dollars.

30 octobre

Le GPE a alloué **467 millions de dollars sous forme de financements accélérés de lutte contre la COVID-19** à 66 pays et a fourni 25 millions de dollars à l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale dans le cadre d'un financement mondial.



Dans l'ensemble
des pays,

76 % DES FINANCEMENTS DU GPE

soutiennent des initiatives relatives à l'équité et à l'apprentissage, tandis que les 24 % restants soutiennent les efforts de réouverture des écoles et la résilience des systèmes.



TOUS LES FINANCEMENTS DU GPE

étaient tenus d'intégrer des interventions liées au genre.



➤ **RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE
POPULAIRE LAO :**
POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE
AU-DELÀ DE LA SALLE DE CLASSE

Page 7

➤ **PAKISTAN:**
FAIRE REPRENDRE LE
CHEMIN DE L'ÉCOLE
AUX ENFANTS

Page 8

➤ **CARAÏBES ORIENTALES:**
CRÉER DES EMPLOIS
AU SEIN DES
COMMUNAUTÉS
PENDANT LA PANDÉMIE

Page 5

➤ **ZAMBIE:**
LES
MENSTRUATIONS
NE S'ARRÊTENT
PAS PENDANT
LA PANDÉMIE

Page 15

➤ **SÉNÉGAL:**
DES REPAS
SCOLAIRES POUR
ENCOURAGER
L'APPRENTISSAGE
EN TEMPS DE
CRISE

Page 9

➤ **TONGA:**
ASSURER LA
CONTINUITÉ DE
L'APPRENTISSAGE
MÊME EN CAS DE
CATASTROPHE
NATURELLE

Page 13

➤ **TANZANIE:**
DES ÉCOLES SÛRES POUR
UN APPRENTISSAGE EN
TOUTE SÉCURITÉ

Page 12

➤ **SOMALIE:**
PERMETTRE AUX
ENFANTS LES PLUS
VULNÉRABLES DE
POURSUIVRE LEUR
APPRENTISSAGE

Page 10



CARAÏBES ORIENTALES: CRÉER DES EMPLOIS AU SEIN DES COMMUNAUTÉS PENDANT LA PANDÉMIE >>>

La Commission de l'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECO), avec le soutien du GPE, a élaboré et mis en œuvre un plan régional de riposte à la pandémie de COVID-19 pour veiller à ce que les actions entreprises par ses États membres (dont des pays partenaires du GPE tels que la Dominique, la Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines) soient mieux coordonnées et plus efficaces.

« Le ministère est heureux de s'associer à la Commission de l'OECO et au GPE. [Ce partenariat] va au-delà de l'octroi d'un financement direct en réponse aux défis posés par la pandémie dans le secteur de l'éducation : il offre aussi un soutien indirect à l'économie locale par la création d'emplois au niveau communautaire pour les familles vulnérables. »

Secrétaire permanent,
ministère de l'Éducation,
Sainte-Lucie

Alors que les écoles sont passées à l'enseignement à distance et à l'apprentissage mixte, les économies locales ont été confrontées à une grave crise et les familles vulnérables, en particulier, ont eu besoin de soutien. La mise en place de filets de sécurité, tels que des activités génératrices de revenus, était essentielle aux efforts de redressement.

À Sainte-Lucie, par exemple, le ministère de l'Éducation, avec le soutien du GPE, a employé des couturières de la communauté pour fabriquer des masques qui allaient être inclus dans les kits d'hygiène destinés aux élèves des écoles primaires avant la réouverture des écoles.

« Avec la pandémie, les affaires tournaient au ralenti et l'avenir semblait très incertain. En plus, j'ai un enfant qui a une déficience intellectuelle et la pression pour subvenir à ses besoins de base était grande. Je suis reconnaissante d'avoir eu cette opportunité [projet de couture], qui m'a aidée à prendre soin de ma famille en ces temps difficiles. »

Cindy Jno-Baptist,
couturière et maman,
Sainte-Lucie

En outre, pour pouvoir retourner à l'école en toute sécurité et maintenir la distance sociale requise, il était important de s'assurer que les élèves disposent de pupitres et de chaises individuels. Cela a permis de créer une autre opportunité pour proposer des activités génératrices de revenus au niveau de la communauté. Grâce au programme du GPE, le ministère de l'Éducation de Saint-Vincent-et-les-Grenadines, par exemple, a engagé des menuisiers locaux pour fabriquer le mobilier nécessaire. Grâce à de telles interventions, plus de 2 500 pupitres et chaises ont été distribués dans des écoles à Sainte-Lucie, à la Grenade et à Saint-Vincent-et-les-Grenadines.



Des élèves d'une école à Saint-Vincent-et-les-Grenadines utilisant des pupitres et chaises fabriqués par des menuisiers locaux.
Crédit : ministère de l'Éducation, Saint-Vincent-et-les-Grenadines.

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE POPULAIRE LAO: POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE AU-DELÀ DE LA SALLE DE CLASSE >>>

Lorsque la pandémie de COVID-19 s'est déclarée, le gouvernement de RDP lao a développé une approche innovante pour assurer aux élèves la continuité de l'apprentissage malgré la fermeture des écoles. Avec le soutien du GPE, de l'UNICEF et de l'Union européenne, le ministère de l'Éducation et des Sports a lancé Khang Panya Lao (« réserve de sagesse », en français), la première plateforme nationale numérique d'enseignement et d'apprentissage du pays.

Khang Panya Lao - inspiré de l'initiative Learning Passport de l'UNICEF - met à disposition des manuels scolaires et des ressources complémentaires, notamment des jeux et des quiz interactifs, des vidéos et des livres de contes, ainsi que des ressources sur la COVID-19 et les pratiques de sécurité, destinées au préscolaire et aux classes des niveaux 1 à 12. La plateforme propose également des supports pédagogiques et des programmes de développement professionnel, notamment sur la culture numérique pour les enseignants.

La plateforme vise à faciliter l'apprentissage à distance tout en atténuant toute perte d'apprentissage due à la pandémie. Elle soutient l'apprentissage en ligne des enfants qui ne peuvent pas aller à l'école, en raison d'un handicap ou de la distance à parcourir par rapport à leur domicile par exemple, ce qui permet d'atteindre davantage de personnes parmi les plus vulnérables.



Les enfants de RDP lao bénéficient d'un apprentissage numérique de qualité grâce à Khang Panya Lao, la toute première plateforme nationale numérique d'enseignement et d'apprentissage du pays.
Crédit : UNICEF RDP Lao/K. Saypaseuth

Khang Panya Lao enregistre toutes les leçons suivies par les élèves et permettra, à terme, aux enseignants et aux parents de suivre les progrès des élèves et de soutenir leur apprentissage. La plateforme est accessible via le web et une application mobile et propose des options d'accès aux contenus hors ligne pour les personnes ne disposant pas de connexion à Internet.

Fin mai 2022, plus de 85 400 élèves étaient inscrits sur la plateforme, et ce chiffre devrait continuer à évoluer. Son potentiel ne se limite pas à aider les enfants à poursuivre leur scolarité pendant la pandémie. Elle permet également d'assurer que l'apprentissage ne soit pas interrompu quelle que soit la situation d'urgence, et contribue ainsi à renforcer la résilience du système éducatif.

PAKISTAN: FAIRE REPRENDRE LE CHEMIN DE L'ÉCOLE AUX ENFANTS >>>

« Nous avons eu très peur de la propagation du coronavirus lors de la réouverture des écoles. Mais, j'ai vu des messages du ministère fédéral de l'Éducation sur Facebook qui m'ont appris comment me comporter à l'école pour ne pas l'attraper. »

Maryam Bibi, élève en classe de CM 2

Le ministère fédéral pakistanais de l'Éducation et de la Formation professionnelle, avec le soutien du GPE et de la Banque mondiale, a sensibilisé la population pour assurer un retour à l'école aussi sûr que possible au moment de leur réouverture.

Grâce à une campagne de communication active, les élèves, les enseignants et les parents – notamment ceux qui vivent dans les zones les plus reculées – ont mieux appris les gestes à adopter pour maintenir une bonne hygiène pendant la pandémie. La première phase de la campagne a mis l'accent sur l'importance d'utiliser les kits d'hygiène et les désinfectants qui ont été distribués aux élèves et aux enseignants pour limiter la propagation du virus et assurer une réouverture des écoles en toute sécurité.

Cependant, les messages diffusés dans le cadre de la campagne vont désormais au-delà des mesures de santé et de sécurité et font également la promotion des contenus d'enseignement à distance, rappellent l'importance de continuer à apprendre et de retourner à l'école, et la valeur de l'éducation des filles, entre autres. Ils soutiennent également la santé mentale en partageant des informations sur la manière de gérer le stress lié à la pandémie.



Les protocoles sanitaires et d'hygiène sont suivis dans cette salle de classe d'une école pour filles au Pakistan. Crédit : ministère fédéral pakistanais de l'Éducation et de la Formation professionnelle.

Plus de 21 millions de personnes ont ainsi été sensibilisées dans le pays, à travers une multitude d'outils de communication, notamment les journaux en langues nationale et régionale, les médias sociaux et les SMS. Des messages sont également diffusés à travers une campagne à grande échelle menée à la télévision et à la radio.

La campagne brise les barrières géographiques et sociales en créant des moyens d'atteindre les enfants non scolarisés, les filles en particulier, et joue un rôle essentiel pour aider les communautés à relever les défis posés par la pandémie de la manière la plus sûre possible – et faire en sorte que leurs enfants continuent d'apprendre.

SÉNÉGAL: LES REPAS SCOLAIRES ENCOURAGENT L'APPRENTISSAGE EN TEMPS DE CRISE

Les programmes d'alimentation scolaire peuvent jouer un rôle crucial dans le bien-être des élèves et inciter fortement les enfants les plus vulnérables à aller à l'école. Dans le cadre de son plan de riposte à la pandémie de COVID-19, le ministère sénégalais de l'Éducation nationale a lancé un programme de cantines scolaires avec le soutien du GPE, de l'Agence française de développement et du Programme alimentaire mondial.

Le programme d'alimentation scolaire visait à atténuer les effets de la crise sanitaire sur la scolarisation des élèves, assurer la continuité des services éducatifs et encourager les élèves vulnérables à retourner à l'école au moment de leur réouverture.

Le programme a permis d'offrir des repas scolaires dans les écoles publiques des zones rurales et péri-urbaines les plus défavorisées et les plus durement affectées par la pandémie de COVID-19. Près de 107 000 élèves de 637 écoles primaires ont bénéficié de repas quotidiens dans leur école pendant six mois.

Des initiatives visant à aider les partenaires locaux à améliorer leurs compétences en gestion et à encourager une plus grande appropriation du programme ont également été mises en œuvre, en complément du programme d'alimentation scolaire. Les membres des comités de gestion des écoles, les cuisiniers et les commerçants qui approvisionnaient les écoles en nourriture, par exemple, ont bénéficié de sessions de formation sur l'hygiène, la nutrition, le stockage des aliments et la supervision des activités d'alimentation scolaire.

Grâce à ce partenariat, davantage d'élèves ont bénéficié de repas équilibrés pendant la crise sanitaire et ont pu poursuivre leur apprentissage dans les écoles.



Des élèves mangeant à la cantine scolaire de l'école publique de Nguekhokh au Sénégal. Crédit : Programme alimentaire mondial.

SOMALIE:

PERMETTRE AUX ENFANTS LES PLUS VULNÉRABLES DE POURSUIVRE LEUR APPRENTISSAGE >>>

Le ministère somalien de l'Éducation, de la Culture et de l'Enseignement supérieur, appuyé par le GPE et Save the Children, a été en mesure d'assurer la continuité de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles durant la pandémie. Une plateforme en ligne (à la fois site web et application) qui héberge des contenus éducatifs aux formats vidéo et audio a été lancée. À ce jour, 200 écoles ont été enregistrées et plus de 17 800 élèves y accèdent quotidiennement. En 2020, des leçons aux formats vidéo et audio ont également été diffusées sur la chaîne de télévision et la radio nationales pour permettre à un plus grand nombre d'enfants d'en profiter.

« Pendant la pandémie, nous n'avons pas pu communiquer avec nos enseignants en classe. Mais, je suis contente d'avoir pu continuer à apprendre grâce à cette application mobile. J'aime beaucoup les leçons au format vidéo car elles permettent de voir ce qui est expliqué. L'application est très utile et je peux y accéder depuis la maison. »

Suhayba*, élève en classe de CM 2



Suhayba*, 14 ans, a bénéficié de la plateforme d'apprentissage en ligne conçue avec le soutien du GPE pour aider les enfants à continuer à apprendre pendant la crise de COVID-19. Crédit : Save the Children et GPE.

* Le nom a été modifié

« Au début, nous étions inquiets pour nos élèves. Mais, avec ce système d'apprentissage en ligne et hors ligne, ils continuent à suivre les cours depuis leur maison. Avec le soutien des parents et des enseignants, je pense que ce système d'apprentissage continuera d'aider les enfants à poursuivre leurs études en cas de future fermeture des écoles. »

Najma Ali*, enseignante

Les élèves vulnérables ont reçu des postes de radio avec des cartes mémoire et des clés USB contenant toutes les leçons pour les classes des niveaux 1 à 8. Au total, plus de 17 300 postes de radio ont été distribués. Pour pallier l'accès limité à l'électricité, des panneaux solaires ont été distribués pour aider les élèves à charger leurs postes de radio afin qu'ils puissent les utiliser pour suivre les leçons. Ces leçons radiodiffusées permettent d'atteindre les élèves des zones difficiles et les enfants marginalisés et déplacés à l'intérieur du pays.

L'aide aux enfants en situation de handicap a également été une priorité : le GPE a soutenu la production et la distribution de plus de 8 600 exemplaires de manuels en braille à plus de 650 élèves malvoyants. De plus, 199 élèves ont bénéficié de 387 appareils fonctionnels, dont des cannes, des calculatrices parlantes, des lunettes et des béquilles.

Le programme du GPE a permis d'assurer la continuité de l'apprentissage des enfants les plus vulnérables pendant la période de fermeture des écoles, et de répondre à des besoins urgents qui étaient moins susceptibles d'être pris en charge par d'autres bailleurs de fonds à court terme.

* Le nom a été modifié

TANZANIE: DES ÉCOLES SÛRES POUR UN APPRENTISSAGE EN TOUTE SÉCURITÉ >>>

Durant la pandémie de COVID-19, une importance toute particulière a été accordée au respect des bonnes pratiques d'hygiène dans les écoles en Tanzanie. Historiquement, les maladies imputables au manque d'hygiène étaient liées à l'absentéisme des élèves. L'attention accrue portée aux bonnes pratiques d'hygiène suite à la pandémie permet de maintenir les élèves dans les écoles.



Des élèves se lavent les mains à l'école primaire Diamond.
Crédit : Ambassade de Suède/Enock Temba.

Grâce au financement du GPE et au soutien de l'Agence suédoise de coopération internationale pour le développement, le ministère tanzanien de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie a pu alimenter les écoles primaires en eau potable, et mettre en place des installations et équipements sanitaires, pour éviter la propagation de maladies contagieuses, dont la COVID-19.

Le programme a permis la construction de plus de 13 000 latrines et des réservoirs de stockage des eaux de pluie dans 1 100 établissements d'enseignement primaire et secondaire qui ne disposaient pas d'une source d'eau fiable. Les élèves et les enseignants peuvent désormais facilement respecter les pratiques d'hygiène lorsqu'ils sont à l'école, comme se laver les mains avant d'entrer en classe.

Grâce aux points d'accès à l'eau, aux installations sanitaires et aux équipements de santé, les enfants se sentent plus en sécurité à l'école et acquièrent des habitudes saines, ce qui est bénéfique pour eux, leurs familles et leurs communautés.

TONGA: ASSURER LA CONTINUITÉ DE L'APPRENTISSAGE MÊME EN CAS DE CATASTROPHE NATURELLE >>>

Les îles Tonga sont très exposées aux catastrophes naturelles, notamment aux cyclones et aux tsunamis, ainsi qu'aux effets du changement climatique, qui menacent tous la continuité de l'apprentissage. Le ministère de l'Éducation et de la Formation, avec le soutien du GPE et de Save the Children, a pris des mesures pour s'assurer que le système éducatif est mieux préparé pour répondre à toute situation d'urgence, y compris la pandémie de COVID-19.

Le programme de résilience accélérée des Tonga (TARP), financé par le GPE, a été mis en œuvre en 2021 et a déjà permis d'atténuer les pertes et l'interruption de l'apprentissage pour des milliers d'élèves du pays. Alors qu'elles étaient encore sous le choc d'un tsunami dévastateur, les Tonga ont connu leur premier confinement prolongé au début de l'année 2022, mais le système éducatif du pays était mieux préparé pour aider les élèves à apprendre depuis chez eux.

Le projet TARP a permis de concevoir des kits d'apprentissage à domicile, constitué de leçons imprimées sur papier (distribuées aux élèves), de leçons diffusées à la télévision, à la radio et disponible sur une plateforme en ligne, ainsi que des conseils destinés aux enseignants et aux parents pour aider les élèves à apprendre à distance. Depuis le début du confinement, des milliers d'enfants se

sont connectés à la plateforme d'apprentissage en ligne Hama, spécialement conçue à cet effet, pour accéder à des leçons interactives depuis chez eux.

Des leçons ont également été diffusées à la radio et à la télévision par le ministère de l'Éducation. Ces leçons et leur diffusion ont été adaptées à l'évolution des situations de confinement et ont mis l'accent sur l'inclusion et la protection des enfants.



Mosa (12 ans) était content de pouvoir apprendre depuis chez lui et a utilisé la plateforme d'apprentissage en ligne Hama pour préparer ses examens de fin d'année. Crédit : Patimosi Ngungutau.

Les enseignants ont également bénéficié d'une formation dans le cadre du projet, ce qui leur a permis d'utiliser la technologie pour aider les élèves à apprendre à distance pendant cette période difficile. Des conseils ont été donnés aux parents sur la meilleure façon d'aider leurs enfants à supporter les confinements et à continuer d'apprendre depuis la maison.

Les entreprises locales de télécommunication Digicel et Tonga Communications Corporation se sont associées au ministère de l'Éducation pour faciliter l'accès à la plateforme en ligne pendant le confinement. Ces entreprises permettent aux élèves et aux parents de se connecter gratuitement à la plateforme pour accéder à ces contenus éducatifs depuis leur maison.

« Je suis heureux de pouvoir étudier depuis la maison pour préparer les examens de fin d'année que je vais passer demain ».

Mosa, élève de 12 ans

Le ministère de l'Éducation et de la Formation continuera à aider les élèves à apprendre à distance jusqu'à ce que ces derniers puissent être vaccinés et retourner à l'école en toute sécurité plus tard dans l'année. Le ministère prévoit également de compléter ce retour à l'apprentissage en présentiel en mettant en ligne (sur la même plateforme) des devoirs et des manuels numériques pour les élèves, ainsi que des conseils sur la protection des enfants et la préparation aux catastrophes naturelles pour les enseignants.

Grâce au soutien du TARP, plus de 20 000 élèves et leurs parents ont eu accès à des ressources d'apprentissage à distance pendant le confinement et 362 enseignants ont été dotés des compétences nécessaires pour les accompagner. Si les Tonga ne peuvent empêcher les catastrophes naturelles, elles peuvent mieux s'y préparer en mettant en place un système éducatif plus résilient.

ZAMBIE: LES MENSTRUATIONS NE S'ARRÊTENT PAS PENDANT LA PANDÉMIE >>>

Alors que les vagues de COVID-19 ont entraîné de multiples fermetures d'écoles à travers la Zambie et interrompu l'apprentissage, pour les filles, la pandémie a également interrompu leur accès aux produits de gestion de l'hygiène menstruelle. Nombreuses sont les filles qui ne sont pas allées à l'école ou qui ont tout simplement abandonné l'école, les exposant à un risque accru de grossesse et de mariage précoces et de perspectives d'avenir limitées.

« Je manquais l'école pendant une semaine chaque fois que j'avais mes règles, par peur d'être mal à l'aise. Les serviettes en tissu [que j'utilisais] n'étaient pas pratiques. L'absentéisme m'a fait prendre du retard dans mes études. »

Victoria, 13 ans

Grâce aux efforts conjoints du GPE, du ministère zambien de l'Éducation et de l'UNICEF, plus de 54 560 serviettes hygiéniques réutilisables ont été distribuées aux filles dans le cadre d'un effort global de soutien aux écoles. Ce soutien inclut la distribution de 251 920 kits scolaires et cartables, de 13 500 nouveaux pupitres et la construction ou la réhabilitation de 75 forages.

Le programme soutenu par le GPE aide non seulement le système éducatif zambien à se remettre des perturbations causées par la pandémie de COVID-19, mais il veille également à ce que les menstruations n'empêchent pas les filles d'aller à l'école.



Joyce et Patience vont à l'école primaire de Nakonde et ont bénéficié de la distribution de serviettes hygiéniques réutilisables. Crédit : Vasiti Lungu.

« Les serviettes s'adaptent bien et sont très confortables. Elles évitent également les fuites. Grâce à elles, je suis plus confiante pour rester à l'école pendant mes règles. »

Joyce, 14 ans

BUREAUX

Washington

701 18th St NW
2e étage
Washington, DC 20006
États-Unis

Paris

6 Avenue d'Iena
75116 Paris
France

Bruxelles

Avenue Marnix 17, 2nd floor
B-1000, Bruxelles
Belgique

CONTACT

Téléphone: (+1) 202-458-0825

Courriel: information@globalpartnership.org