



الصورة | الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية /مشروع رواند انقرا

"أيه إل أي جي إن" من أجل الحد الأدنى للكفاءة

استخدام الإطار العالمي للكفاءة

صحيفة معلومات

ما هي عملية "أيه إل أي جي إن" من أجل الحد الأدنى للكفاءة؟

"أيه إل أي جي إن" من أجل الحد الأدنى للكفاءة" ("أيه إل أي جي إن" = استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية)، هي عبارة عن عملية تحليل الفجوة القائمة على الأدلة. تستخدم هذه العملية القائمة على البيانات الإطار العالمي للكفاءة¹ كمرجع لتحديد ما إذا كان الدعم التربوي المقدم للمتعلمين سيضمن استيفائهم للمعايير العالمية في القراءة والرياضيات. سيتم توفير وثيقة إرشادية لتطبيق "أيه إل أي جي إن" لبعثات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والبلاد الشريكة لها لدعم إجراء تحليل للفجوات.

تركز عملية "أيه إل أي جي إن" على أربع مكونات تربوية تقع ضمن اختصاص وزارات التربية والتعليم: المناهج والمعايير ومصادر التعليم والتعلم وتدريب المعلمين والتقييم.

دور إطار المهنة العالمي في عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية

يُعد الإطار العالمي للكفاءة نقطة انطلاق عالمية ووجهة نظر جديدة للنظر فيما يجب على البلاد القيام به لضمان تحقيق جميع الأطفال والشباب الحد الأدنى للكفاءة. يحدد الإطار العالمي للكفاءة الحد الأدنى للمعرفة والمهارات التي تشير الأبحاث الدولية إلى ضرورة أن يتمكن المتعلمين من التمتع بها في القراءة والرياضيات في كل مستوى صف بدءاً من الصف الأول إلى الصف التاسع بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه في العالم أو اللغة التي يتعلموها. يعتمد الإطار العالمي للكفاءة على الاتجاهات المحددة في 73 إطار لتقييم القراءة الوطنية و25 منهج وطني و115 إطار لتقييم الرياضيات الوطنية و53 منهج وطني. ولقد تم تنقيح الإطار العالمي للكفاءة من خلال العديد من الدراسات البحثية التي تجريها البلاد الشريكة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. يمكن أن يوفر هذا الإطار هدف مشترك بحيث يمكن لجميع المتدخلين في التعلم السعي إليه ووجهة نظر مشتركة بحيث يمكن للبلاد ومنفذي البرامج استخدامها ليتحققوا من أن الدعم المقدم للمتعلمين يكفي بأن يسمح لهم بتطوير المعرفة والمهارات المطلوبة.

ما هي فوائد إكمال عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية؟

تعد عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية أداة قوية لإعداد استراتيجيات لتحسين أداء المتعلم في القراءة والرياضيات سواء كان الاستفسار يركز على نظام التعليم الرسمي أو نظام التعليم غير الرسمي أو السياق المستقر أو الذي يتأثر بالأزمة. يمكنه أن يحدد على سبيل المثال:

- ما إذا كان الدعم التربوي الحالي يكفي للمتعلمين بأن يطوروا الحد الأدنى للمعرفة والمهارات في كلا المجالين.
- مجالات مهمة لعدم الاستيفاء التي قد تضر بأداء المتعلمين.
- فرص قائمة على البيانات لتحسين أداء المتعلم بما في ذلك عن طريق الاستفادة من الموارد الحالية وتحويل الدعم أو الاستراتيجيات أو السياسات الحالية أو إضافة عناصر جديدة.
- أهداف تعلم أكثر واقعية على المدى القصير والمتوسط في القراءة والرياضيات وكذلك إجراءات لتقليل عدم المساواة في التعلم.

¹ يمكن استخدام أطر أخرى (على سبيل المثال: الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم وبلاد محددة) وكذلك الإطار العالمي للكفاءة حسب اهتمامات وزارة التعليم.

المكونات التربوية الأربعة

يمكن أن تركز عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية على مكون واحد أو أكثر بحيث تساهم في أداء المتعلم :

- 1) **المنهج الدراسي** - يمكن أن يتحقق من إذا كانت معايير المنهج والمنهج نفسه تتناول معرفة ومهارات للقراءة النقدية والرياضيات بحيث يجب على المتعلمين أن يطوروها ليصبحوا قراء مستقلين ومحللين للمشكلات الرياضية. كما يمكنه أن يتحقق من إذا كان التقدم المقترح للتعلم يتوافق مع قاعدة الأدلة العالمية بشأن كيفية تطور تعلم القراءة والرياضيات بمرور الوقت.
- 2) **مواد التدريس والتعلم** - يمكن أن تحدد ما إذا كانت الأنشطة المقترحة تكفي لتضمن أن المتعلمين يطورون معرفة ومهارات القراءة النقدية والرياضيات. كما تحدد ما إذا كان تسلسل الأنشطة يتوافق مع البحث في التقدم في القراءة وتعلم الرياضيات.
- 3) **تدريب المعلمين** - يمكن أن يحدد ما إذا كانت برامج التطوير المهني المستمرة قبل الخدمة وأثناءها والقائمة على المدرسة تقدم للمعلمين ما يلي: أ) المهارات أو المعرفة المتعلقة بالقراءة النقدية والرياضيات التي يجب على المتعلمين أن يطورها بما في ذلك كيفية تطويرها أو تقدمها بمرور الوقت؛ ب) الممارسات التعليمية القائمة على الأدلة التي تعزز تطوير هذه المعارف والمهارات وكيفية تنفيذها بفعالية؛ ج) كيفية تقييم أداء المتعلم بشأن المعارف والمهارات الأساسية.
- 4) **التقييم** - يمكن أن يحدد ما إذا كانت التقييمات المحلية والوطنية التي تقوم على الفصول الدراسية تقيس أداء المتعلم في المعارف والمهارات النقدية.

ثمة تسلسل هرمي متجذر طبيعي في المكونات - بشكل عام مراجعة المنهج والمعايير لتقييم درجة الاستيفاء التي يجب أن تسبق تناول غير ذلك من المكونات. قد ترغب البلاد أو البرامج التي قامت بالفعل باستيفاء مكونات معينة لنتائج أو اتجاهات الأبحاث العالمية في أن تركز عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية على المكونات المتبقية.

اعتبارات لبدء عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية

اللحظة المثالية لتناول استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية هي عندما يلتزم صانعي القرار بتحديد وتناول العوامل التي تساهم في ضعف أداء المتعلم. يجب أن تركز المناقشات الأولية مع صانعي القرار المهتمين بالشروع في العملية على ما يلي :

- اتساع المكونات التي يجب تناولها
- الفئات المستهدفة (على سبيل المثال: النظام الرسمي أو غير الرسمي ومستويات الصفوف و / أو البرامج المحددة أو كلاهما)
- التوقيت الأمثل لفحص المكونات المختلفة
- كيفية إدارة العملية (مركزياً قيادة التعليم الإقليمية / دون الإقليمية وإلى آخره.)
- الموارد المتاحة والمطلوبة لدعم عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية ولتنفيذ التوصيات التي قد تنشأ عن هذه العملية
- النتيجة المرجوة من عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية (الأهداف المؤقتة المحتملة)