

مجموعة عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية

موارد لتطوير استراتيجيات من أجل تحسين أداء المتعلم في
القراءة والرياضيات

"أيه إل أي جي إن" = عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية

تركز "أيه إل أي جي إن" من أجل الحد الأدنى لعملية الكفاءة على
أربع مكونات تربوية تقع ضمن اختصاص وزارات التعليم:

1. المنهج والمعايير
2. موارد التدريس والتعلم
3. تدريب المعلمين
4. التقييم

استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية هي عبارة عن عملية
تحليل للفجوة القائمة على الأدلة.

تستخدم هذه العملية التي تعتمد على البيانات الإطار العالمي للكفاءة

كمراجع لتحديد ما إذا كان الدعم التربوي المقدم للمتعلمين سيضمن
أنهم يستوفون المعايير العالمية في القراءة والرياضيات.

فوائد إكمال عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية

يمكن أن تحدد عملية استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية:

ما إذا كان الدعم التربوي الحالي يكفي للمتعلمين بأن
يطوروا الحد الأدنى للمعرفة والمهارات في كلا
المجالين.

مجالات عدم الاستيفاء التي قد تضر بأداء المتعلمين.

فرص قائمة على البيانات لتحسن أداء المتعلم بما في
ذلك عن طريق الاستفادة من الموارد الحالية وتحويل
الدعم أو الاستراتيجيات أو السياسات الحالية أو إضافة
عناصر جديدة.

أهداف تعلم أكثر واقعية على المدى القصير والمتوسط
في القراءة والرياضيات وكذلك إجراءات لتقليل عدم
المساواة في التعلم.

روابط لمصادر رئيسية

[صحيفة معلومات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية](#)
[عينة مجموعة شرائح لتقديم استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية لأصحاب المصلحة](#)
[عملية "أيه إل أي جي إن" من أجل الحد الأدنى للكفاءة](#)
[روابط إلى وحدة مصغرة للإطار العالمي للكفاءة](#)



*الإطار العالمي للكفاءة

يصف الإطار العالمي للكفاءة أو "جي بي إف" المعرفة والمهارات المحددة التي يجب أن يستطيع الطلاب من الصف الأول إلى الصف
التاسع إظهارها في [القراءة والرياضيات](#) في مستوياتهم الدراسية.

لمعرفة المزيد، يرجى زيارة مجموعة إطار عمل الكفاءة العالمي للقراءة والرياضيات التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية [Global Proficiency Framework for Reading & Math Toolkit](#)

يقدم دليل استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية من أجل الحد الأدنى للكفاءة المشورة بشأن إعداد الاستفسارات وقيادتها عبر المكونات التربوية الأربعة التالية. يتم توفير الأسئلة الرئيسية من أجل توجيه العملية بالإجراءات المحتملة حسب الإجابات التي تم الحصول عليها أو أنشطة جمع البيانات المقترحة.

المنهج الدراسي

هل تتناول معايير المنهج والمنهج نفسه المعرفة والمهارات النقدية التي يحتاجها المتعلمين ليصبحوا قراء مستقلين و حلالين للمسائل الرياضية؟

هل يتوافق التقدم المقترح في التعلم مع قاعدة الأدلة العالمية بشأن كيفية تطور تعلم القراءة والرياضيات بمرور الوقت؟

مواد التدريس والتعلم

هل تكفي الأنشطة المقترحة لتضمن أن المتعلمين يطورون معرفة ومهارات القراءة النقدية والرياضيات؟

هل يتوافق تسلسل الأنشطة مع البحث في التقدم في القراءة وتعلم الرياضيات.

تدريب المعلم

هل تقدم برامج التطوير المهني المستمرة أثناء الخدمة والقائمة على المدرسة للمعلمين المعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها؟

التقييم

هل تقيس التقييمات المحلية والوطنية التي تقوم على الفصول الدراسية أداء المتعلم في المعارف والمهارات النقدية؟

تناسب السياقات القطرية المعقدة

يمكن أن يركز استفسار "استيفاء مدخلات التعلم للمعايير العالمية" على نظام التعليم الرسمي أو نظام التعليم غير الرسمي أو السياق المستقر أو الذي يتأثر