



GLOBAL PROFICIENCY FRAMEWORK FOR READING

Grados 1 to 9

DECEMBER 2020

MARCO GLOBAL DE COMPETENCIA PARA LA LECTURA

Primero a noveno grado

DICIEMBRE 2020



BILL & MELINDA
GATES *foundation*



AGRADECIMIENTOS

Este documento, el Marco Global de Competencia para la Lectura (GPF, por sus siglas en inglés, o Marco), en los grados primero a noveno, fue desarrollado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés); la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés); el Grupo del Banco Mundial; la Oficina de Relaciones Exteriores, Commonwealth y Desarrollo (FCDO, por sus siglas en inglés) (anteriormente Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido [DFID, por sus siglas en inglés]); el Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés); la Fundación Bill y Melinda Gates; y representantes de muchas otras organizaciones asociadas para el desarrollo, incluidos varios profesores universitarios. La lista completa de los participantes que han prestado su considerable experticia a esta iniciativa se encuentra en la sección de colaboradores de este documento.

El GPF para lectura define conocimientos y habilidades importantes relacionados con la lectura que los estudiantes deben desarrollar en la escuela primaria y el primer ciclo de secundaria. También describe los niveles mínimos de competencia que se espera que los estudiantes demuestren, con respecto a los conocimientos y habilidades definidos en cada grado, desde el primer hasta el noveno grado.

Este importante recurso no se habría desarrollado sin las inmensas contribuciones de todos los participantes y partes interesadas. Sin su tiempo y dedicación, este marco no existiría.

COLABORADORES

CO-DIRECTORES

Rebecca Rhodes, U.S. Agency for International Development

Silvia Montoya, UNESCO Institute for Statistics

COLABORADORES GENERALES

Manuel Cardoso, United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)

Michael Crawford, The World Bank Group

Clio Dintilhac, The Bill & Melinda Gates Foundation

Jennifer Gerst, University Research Corporation

Sean Kelly, Management Systems International

Katarzyna Kubacka, National Foundation for Educational Research

Saima Malik, U.S. Agency for International Development

Rebecca Martinez, U.S. Agency for International Development

Shailendra Sigdel, UNESCO Institute for Statistics

Benjamin Sylla, U.S. Agency for International Development

Hetal Thukral, School-to-School International

Liz Twist, National Foundation for Educational Research

PSICOMETRISTAS

Diego Bazaldua, The World Bank Group

Jeff Davis, Management Systems International

Abdullah Ferdous, Management Systems International

Goran Lazencic, Australian Council for Educational Research

ESPECIALISTAS EN LECTURA Y PLANES DE ESTUDIO

CO- DIRECTORES

Melissa Chiappetta, independent consultant, funded by the Bill & Melinda Gates Foundation

Norma Evans, Evans and Associates Educational Consulting
Colin Watson, U.K. Department of Education, funded by the Foreign, Commonwealth and Development Office

MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO

Prue Anderson, Australian Council for Educational Research

Rachel Christine, Education Development Center

Ariel Cuadro, Catholic University of Uruguay, Uruguay

Margaret (Peggy) Dubeck, RTI International

Keiko Koda, Carnegie Mellon University, USA

Nathalie Louge, FHI 360

Mark Lynd, School-to-School International

Juliette Mendelovits, Australian Council for Educational Research

Emily Miksic, FHI 360

Pooja Nakamura, American Institutes for Research

Ana Palombo, Catholic University of Uruguay, Uruguay

Carola Ruiz, Catholic University of Uruguay, Uruguay

Kristina Solum, School-to-School International

Hanada Taha Thomure, Zayed University, Dubai

Sylvia Linan-Thompson, University of Oregon, USA

R. Malatesha Joshi, Texas A&M University, USA

Min Wang, University of Maryland, USA

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	2
COLABORADORES.....	3
ACRÓNIMOS	7
VISIÓN GENERAL DEL PROCESO DE DESARROLLO	8
PROPÓSITO DEL MARCO	9
USO DEL MARCO	11
TABLA 2: ESTRUCTURA DEL GPF	14
TABLA 5: DESCRIPTORES DE LOS TRES NIVELES DE COMPETENCIA MÁS ALTOS	18
Primer grado.....	19
Segundo grado.....	22
Tercer grado.....	26
Cuarto grado.....	31
Quinto grado.....	33
Sexto grado	39
Séptimo grado.....	46
Octavo grado	51
Noveno grado.....	57
GLOSARIO Y REFERENCIAS	63
APÉNDICE A: EJEMPLO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS E ITEMS EN LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS.....	69
APÉNDICE B: CONTINUO DE LA COMPLEJIDAD DE LOS TEXTOS DEL GPF Y EJEMPLOS	77
APÉNDICE C: TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO.....	107

TABLAS

TABLA 1: DEFINICIONES DE LOS NIVELES MÍNIMOS DE COMPETENCIA GLOBAL	13
TABLA 2: ESTRUCTURA DEL GPF	14
TABLA 3: CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CLAVE, POR GRADO	16
TABLA 4: DESCRIPTORES DEL NIVEL “CUMPLE CON LA COMPETENCIA MÍNIMA”	11
TABLA 5: DESCRIPTORES DE LOS TRES NIVELES DE COMPETENCIA MÁS ALTOS	18
TABLA 6: EJEMPLOS DE GRADO 1 —C1.2.1	68
TABLA 7: EJEMPLOS DE GRADO 1—C2.1.1	69
TABLA 8: EJEMPLOS DE GRADO 2—C1.2.1	70
TABLA 9: EJEMPLOS DE GRADO 2—C2.1.1	70
TABLA 10: EJEMPLOS DE GRADO 2—C3.1.1.....	71
TABLA 11: EJEMPLOS DE GRADO 3—C2.1.1	73
TABLA 12: EJEMPLOS DE GRADO 3—C3.1.1	73
TABLA 13: EJEMPLOS DE GRADO 3 —C3.1.2	75
TABLA 14: EJEMPLOS DE GRADO 3—C3.1.3	75
TABLA 15: EJEMPLOS DE GRADO 3—C3.1.4	76
TABLA 16: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TEXTOS DE GRADO 2	81
TABLA 17: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TEXTOS DE NIVEL DE GRADO 3	84
TABLA 18: TIPOS DE TEXTO EN EL GRADO 3	84
TABLA 19: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TEXTOS DE SEXTO GRADO	93
TABLA 20: TIPOS DE TEXTO EN GRADO 6	94
TABLA 21:: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TEXTOS DE 9º GRADO	102
TABLA 22: TIPOS DE TEXTO EN GRADO 9	102
TABLA 23:GRADO 2, EJEMPLO 1—INFORMACIÓN (DESCRIPCIÓN): VAN	105
TABLA 24: GRADO 2, EJEMPLO 2—INFORMACIÓN (DESCRIPCIÓN): MAYA	105
TABLA 25: GRADO 2, EJEMPLO 3—INFORMACIÓN: EL PIPPI	105
TABLA 26: GRADO 3, EJEMPLO 1 -- HISTORIA: EL MANGO.....	106
TABLA 27: GRADO 3, EJEMPLO 2—HISTORIA: EL GESTO DE TADALA	106
TABLA 28: GRADO 3, EJEMPLO 3—HISTORIA: EL ZORRO Y LAS UVAS	107
TABLA 29: GRADO 3, EJEMPLO 4—INFORMACIÓN (DESCRIPCIÓN): PASTO	108
TABLA 30: GRADO 3, EJEMPLO 5—INFORMACIÓN (DESCRIPCIÓN): ALIYAH	108
TABLA 31: GRADO 4, EJEMPLO 1—HISTORIA: EL ACCIDENTE.....	110
TABLA 32:: GRADO 4, EJEMPLO 2—HISTORIA: NOGA LA NIÑA PEQUEÑA	111
TABLA 33: GRADO 4, EJEMPLO 3—INFORMACIÓN: EL TIBURÓN LINTERNA ENANO	112
TABLA 34:: GRADO 4, EJEMPLO 4—INFORMACIÓN: ANIMALES EN LA NATURALEZA.....	114
TABLA 35: GRADO 5, EJEMPLO 1—INFORMACIÓN: EL GIGANTE CANGREJO DE LOS COCOS	115
TABLA 36: GRADO 5, EJEMPLO 2—INFORMACIÓN: SAL	116
TABLA 37: GRADO 5, EJEMPLO 3—HISTORIA: CHIUMBO Y LAS CABRAS.....	117
TABLA 38: GRADO 5, EJEMPLO 4—PROCEDURAL: ENSALADA DE FRUTAS CON NARANJA Y CARDAMOMO	118
TABLA 39: EJEMPLO 1—INFORMACIÓN: LA TRUCHA DE SEVAN	119

TABLA 40: GRADO 6, EJEMPLO 2—HISTORIA: LA CASA VIEJA	124
TABLA 41: GRADO 6, EJEMPLO 3—INFROMACIÓN (NO CONTINUO): CALENDARIO DE ENTREGAS DE SEB	131
TABLA 42: GRADO 7, EJEMPLO 1—HISTORIA: EL HOYO	133
TABLA 43: GRADO 7, EJEMPLO 2—INFORMACIÓN: CÓMO SUBEN LAS CONCHAS A LAS MONTAÑAS	135
TABLA 44: GRADO 7, EJEMPLO 3—PERSUASIVO: QUERIDOS TÍO Y TÍA	137
TABLA 45: GRADO 8, EJEMPLO 1—INFORMACIÓN: CEPILLARSE LOS DIENTES	138
TABLA 46: GRADO 8, EJEMPLO 2—INFORMACIÓN (TABLA DE TEXTO NO CONTINUA): TABLA DE DATOS DE PAÍSES	142
TABLA 47: GRADO 8, EJEMPLO 3—HISTORIA: EL CONEJO PEREZOSO	143
TABLA 48: GRADO 9, EJEMPLO—INFORMACIÓN (DIAGRAMAS CON ETIQUETAS DE TEXTO NO CONTINUAS): GLOBO	147
TABLA 49: GRADO 9, EJEMPLO 2—HISTORIA: EL AVARO	150
TABLA 50: GRADO 9, EJEMPLO 3—INFORMACIÓN (MIXTOS CONTINUOS Y NO CONTINUOS): PRIMER COCHE	152
TABLA 51: GRADO 9, EXAMPLE 4—PERSUASIVO: ¿INTELIGENTE O TRABAJADOR?	154

ACRÓNIMOS

ACER	Consejo Australiano de Investigación Educativa
DFAT	Departamento de Relaciones Exteriores y Comercio de Australia
DFID	Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido
GAML	Alianza Global para Monitorear el Aprendizaje
GCFRR	Marco Global de Referencia de Contenido para la Lectura
GPD	Descriptor de Competencia Global
GPE	Alianza Mundial para la Educación
GPF	Marco Global de Competencia
GPL	Nivel Global Mínimo de Competencia
IBE	Oficina Internacional de Educación (UNESCO)
OECD	Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
PLM	Método de Vinculación de Políticas para establecer puntos de referencia globales
PLT	Kit de Herramientas de Vinculación de Políticas para establecer puntos de referencia globales
SDG	Objetivo de Desarrollo Sostenible
UIS	Instituto de Estadística de la UNESCO
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

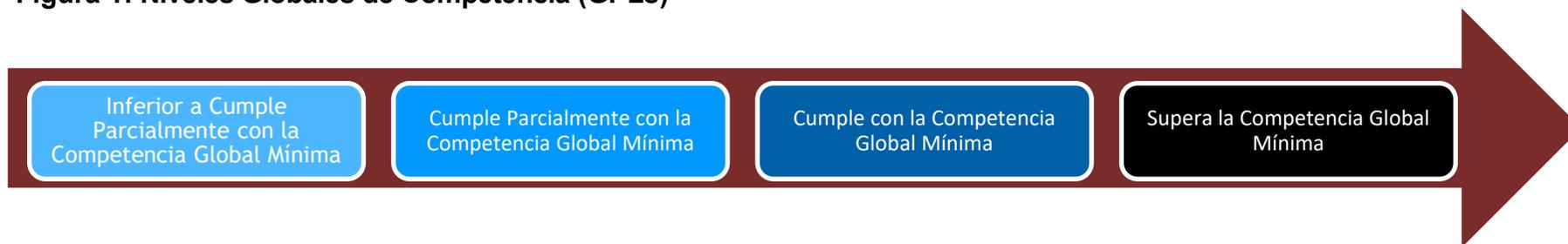
VISIÓN GENERAL DEL PROCESO DE DESARROLLO

El Marco Global de Competencia para la lectura (también denominado como PF por sus siglas en inglés, o Marco) define los niveles globales mínimos que se espera que los estudiantes demuestren al final de cada grado, desde primer hasta noveno grado. El GPF fue desarrollado por educadores de lectura, expertos en planes de estudio y psicometristas con amplia experiencia en el desarrollo e implementación de programas de lectura en una amplia gama de países y contextos. Sus nombres y afiliaciones figuran en la sección de colaboradores de este documento.

El proceso de desarrollo fue extenso. Comenzó en octubre de 2018 con la elaboración del Marco Global de Referencia de Contenido para la Lectura (GCFRR, por sus siglas en inglés) por parte de la Oficina Internacional de Educación (IBE, por sus siglas en inglés) de la UNESCO. El GCFRR sintetiza el contenido y la información del marco de evaluación de más de 50 países de todo el mundo, proporcionando una imagen de las expectativas comunes que los países tienen sobre el rendimiento de los estudiantes en lectura.

En abril y junio de 2019, educadores de lectura, especialistas en planes de estudio y psicometristas de todo el mundo se reunieron en Washington, D.C. para esbozar una progresión basada en la investigación de los conocimientos y habilidades mínimas que los estudiantes de segundo a sexto grado deberían ser capaces de demostrar con respecto a dominios clave de la lectura, basándose en el GCFRR y otros marcos curriculares y de evaluación nacionales y regionales desarrollados para la lectura. El borrador del marco resumía el desempeño de los estudiantes en cuatro niveles de competencia, como se muestra en la Figura 1: *Inferior a Cumple Parcialmente con la Competencia Mínima Global, Cumple Parcialmente con la Competencia Mínima Global, Cumple con la Competencia Mínima Global y Supera la Competencia Mínima Global*, para cada habilidad o conocimiento retenido.

Figura 1: Niveles Globales de Competencia (GPLs)



El borrador del marco se testeó en al menos nueve países, incluidos Bangladesh, Djibouti, Gambia, Ghana, India, Madagascar, Malawi, Nigeria y Senegal durante el año académico 2019-2020. A partir de mayo de 2020, las lecciones aprendidas de esas pruebas de campo informaron la organización de una segunda ronda de consultas con educadores de lectura, expertos en planes de estudio y psicometristas de la comunidad global, muchos de los cuales habían participado en la primera ronda. Durante las deliberaciones en línea entre mayo y agosto de 2020, los expertos revisaron el GPF inicial y agregaron los grados primero (primario uno), séptimo, octavo y noveno. El resultado es un GPF que cubre completamente los nueve años de educación básica.

El GPF es el producto de extensas discusiones y ricos y animados debates a lo largo de dieciocho meses. Este intercambio continuo de conocimientos ha resultado en un marco de evaluación integral para la lectura integral y basado en la evidencia que representa el consenso de la comunidad global sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en lo que respecta a la lectura.

El GPF también es el producto de una extensa colaboración entre agencias donantes y organizaciones de evaluación comprometidas con el desarrollo e implementación de métodos comunes para medir e informar sobre el progreso en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG, por sus siglas en inglés) 4, incluidos el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés), la Agencia de EE. UU. para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en

inglés), la Oficina de Relaciones Exteriores, Commonwealth y Desarrollo (FCDO, por sus siglas en inglés) (anteriormente el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido [DFID, por sus siglas en inglés]), el Grupo del Banco Mundial, la Alianza Global para la Educación (GPE, por sus siglas en inglés), el Departamento de Relaciones Exteriores y Comercio de Australia (DFAT, por sus siglas en inglés), el Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés) y la Fundación Bill y Melinda Gates. Estas organizaciones brindaron apoyo técnico y financiero fundamental para el desarrollo y las pruebas de campo del GPF. El UIS (Instituto de Estadística de la UNESCO), como “la fuente oficial de datos transnacionales comparables sobre educación” para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Marco de Acción de Educación 2030, 2015), es la organización que lidera este esfuerzo de colaboración, incluso a través de su papel en la organización de la Alianza Global para Monitorear el Aprendizaje (GAML).

PROPÓSITO DEL MARCO

El propósito general del GPF es proporcionar a los países y las organizaciones de evaluación regionales/internacionales una referencia o escala común para informar sobre el progreso en el indicador 4.1.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs, por sus siglas en inglés), en la forma de una definición común de los conocimientos y habilidades mínimos que los estudiantes deben demostrar en etapas clave a lo largo de su trayectoria de aprendizaje. Este indicador compromete a los signatarios a realizar un seguimiento de:

Proporción de niños y jóvenes: (a) en los grados 2/3, (b) al final de la primaria y (c) al final del primer ciclo de secundaria que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo.

El GPF permite interpretar los resultados de diferentes evaluaciones nacionales, regionales o internacionales con respecto a una referencia o escala común. Cuando los países o jurisdicciones vinculan sus evaluaciones al GPF a través de un proceso llamado Vinculación de Políticas, que se describe en el Kit de Herramientas de Vinculación de Políticas (PLT, por sus siglas en inglés), pueden establecer puntos de referencia para sus evaluaciones que les permiten determinar el porcentaje de estudiantes que han cumplido parcialmente, cumplido, o superado la Competencia Mínima Global para informar sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG) 4.1.1. Esta vinculación de evaluaciones de lectura existentes y futuras a través de una escala común (GPF) permite la comparación de resultados de diferentes evaluaciones, dentro y entre países; posibilita agregar los resultados de lectura a nivel nacional y mundial; y el seguimiento de resultados a lo largo del tiempo.

Aunque el objetivo principal del Marco es proporcionar una referencia o escala común para la presentación de informes e interpretación de los resultados de las evaluaciones de lectura nacionales, regionales e internacionales, el Marco ha demostrado ser una herramienta valiosa para los países y organizaciones interesados en desarrollar nuevas evaluaciones para medir el progreso en contraste con estándares globales comunes, o en examinar críticamente en que medida los planes de estudios existentes están desarrollando las habilidades identificadas por la comunidad internacional como fundamentales para apoyar el aprendizaje a lo largo del tiempo. El GPF también ofrece a los países una perspectiva para examinar la alineación entre sus estándares, currículos, evaluaciones, programas de capacitación docente, materiales didácticos y prácticas en el aula y las expectativas mínimas para los estudiantes en el GPF. El uso del GPF para estos propósitos adicionales ha dado lugar a profundas reflexiones sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y sobre la naturaleza de las evaluaciones sólidas.

Finalmente, muchas de las organizaciones socias que apoyan esta iniciativa, incluida USAID, han ajustado sus indicadores de evaluación para alinearlos con los de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs, por sus siglas en inglés) y, en particular, con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.1.1. El GPF proporciona a estas organizaciones una herramienta valiosa para monitorear el progreso a lo largo del tiempo.

¹ El kit de herramientas de vinculación de políticas guía a los países y organizaciones de evaluación a través de un proceso paso a paso para establecer puntos de referencia o estándares alineados internacionalmente para sus propias evaluaciones. El proceso utiliza una metodología reconocida internacionalmente llamada *Modified Angoff*.

USO DEL MARCO

El GPF contiene cinco tablas:

- **Tabla 1** describe los cuatro niveles de competencia global (GPLs, por sus siglas en inglés) y proporciona definiciones breves y generales de cada uno de los cuatro niveles, según lo definido por el equipo de expertos (consulte la **Figura 1** anterior para ver una descripción de los niveles). Los cuatro niveles se aplican a todos los niveles de grado seleccionados y tanto a lectura como matemáticas (estas últimas se detallan en el Marco de Competencia Global para las Matemáticas). El nivel *Cumple con la Competencia Mínima Global* describe los conocimientos y habilidades de los estudiantes que han cumplido con las expectativas mínimas para el Indicador 4.1.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (SDGs, por sus siglas en inglés) y para los requisitos de presentación de informes de USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional). Aunque los informes de los SDGs solo requieren que los países informen sobre el porcentaje de estudiantes que han alcanzado o superado este nivel mínimo, el GPF describe el desempeño de los estudiantes en otros tres niveles: *Supera la Competencia Mínima Global*, *Cumple Parcialmente la Competencia Mínima Global* e *Inferior a Cumple parcialmente con la Competencia Mínima Global*. El equipo del GPF estableció estos niveles de competencia adicionales para ayudar a los países y a las organizaciones de evaluación a construir una imagen más matizada del progreso de los países hacia que todos los estudiantes alcancen, o superen, la competencia mínima global. Sin embargo, el marco no incluye descriptores de desempeño para el nivel *Inferior a Cumple Parcialmente con la Competencia Mínima Global*. De modo que el rendimiento de los estudiantes de este nivel está por debajo de los puntos de referencia establecidos para los estudiantes del nivel *Cumple parcialmente con la Competencia Mínima Global*.
- **Tabla 2** proporciona una descripción general del GPF de lectura. Describe los diferentes dominios incluidos y los constructos y subconstructos específicos abordados en cada dominio, así como los grados a los que se dirigen. El sombreado rojo en esta tabla es por dominio.
- **Tabla 3** ofrece una visión más detallada del GPF. Para cada dominio, enumera constructos, subconstructos y conocimientos y/o habilidades clave que se abordan por grado.² Esta tabla permite a los especialistas en planes de estudios y en evaluación identificar rápidamente los ítems de una evaluación determinada que evalúan los conocimientos y las habilidades que se abordan en el GPF. El análisis resultante proporciona una muestra del grado de concordancia entre una evaluación y los conocimientos y habilidades del GPF. Este proceso de alineación es la primera tarea, Tarea 1, en el Proceso de Vinculación de Políticas, descrito en detalle en el kit de Herramientas de Vinculación de Políticas (PLT, por sus siglas en inglés). El sombreado rojo en esta tabla es por subconstructo.
- **Tabla 4** resume una descripción de lo que los estudiantes del nivel *Cumple con la Competencia Mínima Global* pueden hacer para cada conocimiento y habilidad, y en cada nivel de grado (esto se denomina Descriptor de Competencia Global [GPD, por sus siglas en inglés]). Proporciona una visión general de la progresión de los conocimientos y las habilidades a medida que los estudiantes avanzan en los niveles de grado. La tabla es especialmente útil para los gobiernos u organizaciones de evaluación interesados en establecer un único punto de referencia para una evaluación, es decir, la puntuación mínima requerida para cumplir los requisitos mínimos de competencia global. El sombreado rojo en esta tabla es por conjuntos relacionados de Descriptores de Competencia Global (GPDs, por sus siglas en inglés).
- **Tabla 5** contiene el GPF completo, con los GPDs (Descriptores de Competencia Global, también llamados Estándares de Desempeño) para los cuatro niveles de competencia, por grado, para cada conocimiento y habilidad. Esta tabla es especialmente útil para los gobiernos u organizaciones de evaluación interesados en establecer múltiples puntos de referencia, correspondientes al rendimiento más bajo en cada Nivel Mínimo de Competencia Global (GPL, por sus siglas en inglés), para proporcionar una imagen más matizada del porcentaje de estudiantes en cada categoría. La Tabla 5 también incluye, para algunos niveles de grado, ejemplos ilustrativos de los tipos de textos que los estudiantes de cada grado deberían ser capaces de leer y los tipos de preguntas que deberían poder responder. Los ejemplos se incluyen para aclarar las descripciones del tipo de preguntas o actividades que los estudiantes deben poder completar relacionados a la lectura.

² El conocimiento o las habilidades a veces se denominan estándares de contenido en los países. Sin embargo, los autores deliberadamente no han utilizado este término, ya que se espera que los países tengan sus propios estándares de contenido nacional, que pueden no alinearse directamente con este marco. No obstante, los países que no tienen estándares de contenido nacional o que deseen revisar sus estándares para alinearse mejor con las expectativas globales y las progresiones de desarrollo pueden usar los conocimientos o habilidades que se presentan en esta tabla para guiar sus discusiones y planificación. También es fundamental tener en cuenta que los sistemas educativos que funcionan correctamente tienen estándares de contenido y desempeño que se alinean entre sí, así como con sus planes de estudio, capacitación docente, materiales, instrucción en el aula y evaluaciones.

Glosario— Un glosario de términos clave

Descripción de la complejidad del texto — Finalmente, los apéndices del GPF incluyen especificaciones en cuanto a la naturaleza (p. ej., extensión, nivel de dificultad y contenido) de los textos que se espera que los estudiantes de cada grado puedan comprender cuando se les lee (consulte el **Apéndice A**) y cuando leen ellos mismos (consulte el **Apéndice B**), así como los tipos de ítems de evaluación de lectura que se espera que puedan responder (consulte el **Apéndice A** para los elementos del Dominio de Comprensión del lenguaje hablado o de señas y el **Apéndice C** para los elementos del Dominio de Comprensión de lectura). Estos son importantes, ya que muchos de los descriptores de desempeño incluyen referencias a textos de nivel acorde al grado; sin embargo, los países definen los textos de nivel acorde al grado de maneras muy diferentes. Por lo tanto, en un esfuerzo por crear comparabilidad de los resultados entre países, los autores del marco han proporcionado una descripción básica de los tipos de textos que califican como textos de "nivel acorde al grado" para cada grado, considerando los diferentes niveles de complejidad con respecto al idioma de evaluación. Algunos de los textos citados fueron desarrollados para su uso en evaluaciones dirigidas por el Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés). Otros se desarrollaron para iteraciones recientes del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) dirigido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés)³. Los autores reconocen la contribución tanto de ACER como de PISA para la finalización del GPF.

Clave del documento —las tablas del documento contienen los siguientes códigos de color:

- El texto negro designa el contenido principal de un dominio, constructo, subconstructo, conocimiento o habilidad, o Descriptor de Competencia Global.
- El texto rojo en cursiva indica un ejemplo proporcionado para ayudar a aclarar el Descriptor de Competencia Global.

TABLA 1: DEFINICIONES DE LOS NIVELES MÍNIMOS DE COMPETENCIA GLOBAL

Nivel mínimo de competencia global	Definición
Inferior a Cumple Parcialmente con la Competencia Mínima Global	Los estudiantes carecen de los conocimientos y habilidades más básicos. Como resultado, generalmente no pueden completar las tareas más básicas del grado.
Cumple Parcialmente con la Competencia Mínima Global	Los estudiantes tienen conocimientos y habilidades limitados. Como resultado, pueden completar parcialmente las tareas básicas del grado.
Cumple con la Competencia Mínima Global	Los estudiantes han desarrollado suficientes conocimientos y habilidades. Como resultado, pueden completar con éxito las tareas más básicas del grado.
Supera la Competencia Mínima Global	Los estudiantes han desarrollado conocimientos y habilidades superiores. Como resultado, pueden completar tareas complejas del grado.

³ Véase OECD (2010), PISA 2009 Results: What learners Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I), PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264091450-en>.

TABLA 2: ESTRUCTURA DEL GPF

Una "x" significa que hay descriptores de competencia global (GPD, por sus siglas en inglés) para el grado en cuestión. Si no hay una "x", eso significa que no hay descriptores de competencia global para ese nivel de grado. Los estudiantes han desarrollado el conocimiento y las habilidades para estos subconstructos en niveles de grado anteriores, o aún no están listos para demostrar este conocimiento o habilidad.

Dominio	Constructo		Subconstructo	Grado											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
C Comprensión del lenguaje hablado o de señas.	C1	Recuperar información a nivel de palabra	C1.1 Comprender el lenguaje oral y de señas a nivel de palabra o frase	x	x										
			C1.2 Reconocer el significado de palabras frecuentes acorde al grado en un texto corto continuo que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.	x	x										
	C2	Recuperar información a nivel de oración o texto	C2.1 Recuperar información explícita en un texto breve continuo acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.	x	x	x									
	C3	Interpretar información a nivel de oración o texto	C3.1 Interpretar la información en un texto breve continuo acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.		x	x									
D Decodificación	D1	Precisión	D1.1 Identificar correspondencias símbolo-sonido/deletreo manual y/o símbolo-morfema	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
			D1.2 Decodificar palabras aisladas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	D2	Fluidez	D2.1 Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluida un texto continuo acorde al grado.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
R Comprensión lectora	R1	Recuperar Información	R1.1 Reconocer el significado de palabras frecuentes acordes al grado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
			R1.2 Recuperar información explícita en un texto acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
			R1.3 Recuperar información explícita en un texto de nivel acorde al grado cuando esta se asocia con sinónimos.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R2	Interpretar información	R2.1 Identificar el significado de palabras y expresiones desconocidas en un texto acorde al grado			x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
			R2.2 Hacer inferencias en un texto acorde al grado			x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
			R2.3 Identificar las ideas principales y secundarias en un texto acorde al grado			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R3	Reflexionar sobre la información	R3.1 Identificar el propósito y la audiencia de un texto				x	x	x	x	x	x	x	x	X
			R3.2 Evaluar un texto con justificación				x	x	x	x	x	x	x	x	X
			R3.3 Evaluar las afirmaciones realizadas en un texto						x	x	x	x	x	x	X
			R3.4 Evaluar la eficacia de un texto										x	x	X

*TABLA 3: CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
CLAVE, POR GRADO*

DOMINIO: C—COMPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS

Constructo	Subconstructo	Conocimiento o Habilidad	Grado								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
C1 Recuperar información a nivel de palabra	C1.1 Comprender el lenguaje oral y de señas a nivel de palabra o frase	C1.1.1 - Comprender el significado de palabras que es transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante.	x	x							
		C1.1.2 - Seguir instrucciones en lenguaje oral o de señas	x	x							
	C1.2 Reconoce el significado de <u>palabras frecuentes acorde al grado</u> en un <u>texto continuo corto</u> , que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.	C1.2.1 - Reconoce el significado de <u>palabras frecuentes acorde al grado</u> en un <u>texto continuo corto</u> , que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante	x	x							
C2 Recuperar información a nivel de oración o texto	C2.1 Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante	C2.1.1 - Recuperar información explícita de textos continuos acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.	x	x	x						
C3 Interpretar información a nivel de oración o texto	C3.1 Interpreta información en textos breves continuos acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante	C3.1.1 - Hacer inferencias simples basadas en información explícita en textos continuos acorde al grado que es transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante.		x	x						
		C3.1.2 - Inferir el significado de palabras en textos continuos de acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante			x						
		C3.1.3 - Asociar referencias de sustantivos y pronombres en textos continuos acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante			x						
		C3.1.4 - Demostrar una amplia comprensión de los textos acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante			x						

DOMINIO: D—DECODIFICACIÓN

Constructo	Subconstructo	Conocimiento o Habilidad	Grado								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
D1 Precisión	D1.1 Identificar correspondencias símbolo-sonido/deletreo manual y/o símbolo-morfema	D1.1.1 – Si el curriculum introduce nuevos símbolos acordes al grado, puede pronunciarlos o transmitirlos por señas.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	D1.2 Decodificar palabras aisladas	D1.2.1 – Lee en voz alta o transmite con señas palabras frecuentes y aisladas acorde al grado	x	x	x	x	x	x	x	x	X
D2 Fluidez	D2.1 Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluída un texto continuo acorde al grado	D2.1.1 – Lee en voz alta o transmite con señas de manera precisa un texto continuo de nivel acorde al grado		x							
		D2.1.2 – Lee en voz alta o transmite con señas de manera fluída un texto continuo acorde al grado			x	x	x	x	x	x	X

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA

Constructo	Subconstructo	Conocimiento o Habilidad	Grado											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
R1 Recuperar información	R1.1 Reconocer el significado de palabras frecuentes acordes al grado	R1.1.1 - Reconocer el significado de palabras frecuentes acorde al grado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	R1.2 Recuperar información explícita en un texto acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.	R1.2.1 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.		x	x	x								
		R1.2.2 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto continuo acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.					x	x	x	x	x			
		R1.2.3 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto no continuo acorde al grado (tablas, diagramas, gráficos) cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.					x	x	x	x	x			
	R1.3 Recuperar información explícita en un texto acorde al grado cuando esta se asocia con sinónimos.	R1.3.1 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto acorde al grado cuando esta se asocia con sinónimos.			x	x								
		R1.3.2 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto continuo acorde al grado cuando esta se asocia con sinónimos					x	x	x	x	x			
		R1.3.3 - Recuperar una única pieza de información explícita de un texto no continuo acorde al grado (por ejemplo, diagramas y tablas simples) cuando esta se asocia con sinónimos					x	x	x	x	x			
	R2 Interpretar información	R2.1 Identificar el significado de palabras y expresiones desconocidas en un texto acorde al grado	R2.1.1 - Identificar el significado de palabras desconocidas (incluyendo palabras familiares usadas de manera no familiar) y expresiones idiomáticas y figurativas en un texto acorde al grado			x	x	x	x	x	x	x	x	x
		R2.2 Hacer inferencias en un texto acorde al grado	R2.2.1 - Hacer inferencias simples en un texto acorde al grado al relacionar piezas de información explícita y/o implícita en el texto			x	x							
R2.2.2 - Hacer inferencias simples en un texto continuo acorde al grado al relacionar piezas de información explícita y/o implícita en el texto.							x	x	x	x	x			
R2.2.3 - Hacer inferencias simples en un texto continuo acorde al grado (p. ej., tablas, diagramas, gráficos) al relacionar piezas de información explícita y/o implícita en el texto y/o implícita							x	x	x	x	x			
R2.2.4 - Identificar la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto acorde al grado						x	x	x	x	x	x			
R2.2.5 - Identificar, comparar o contrastar puntos de vista en un texto acorde al grado							x	x	x	x	x			
R2.2.6 - Identificar, comparar o contrastar evidencia en un texto acorde al grado para apoyar o explicar una idea, acción o declaración								x	x	x	x			
R2.2.7 - Extraer una conclusión básica de un texto acorde al grado al sintetizar la información en el texto (grados 6 a 9)								x	x	x	x			
R2.2.8 - Aplicar información de un texto acorde al grado a un nuevo ejemplo o situación														x
R2.3 Identificar las ideas principales y secundarias en un texto de acorde al grado		R2.3.1 - Identificar la idea principal en un texto acorde al grado cuando no se establece explícitamente			x	x	x	x	x	x	x			
	R2.3.2 - Distinguir entre una idea principal destacada e ideas secundarias en un texto de nivel acorde al grado					x	x	x	x	x				

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA

Constructo	Subconstructo	Conocimiento o Habilidad	Grado								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
R3 Reflexionar sobre la información	R3.1 Identificar el propósito y la audiencia de un texto	R3.1.1 - Identificar el propósito de un texto acorde al grado cuando no se establece explícitamente, o de las características del texto (por ejemplo, vocabulario o imágenes, gráficos u otras características paratextuales)				x	x	x	x	x	x
		R3.1.2 - Identificar evidencias para apoyar el propósito de un texto acorde al grado o a las características del mismo.						x	x	x	x
		R3.1.3 - identificar la audiencia de un texto acorde al grado, así como la evidencia que la sustenta.						x	x	x	x
	R3.2 Evaluar un texto con justificación	R3.2.1 - Dar una opinión sobre un texto acorde al grado y usar evidencia de este para justificarla.				x	x	x	x	x	x
		R3.2.2 - Evaluar la conclusión presentada en un texto informativo acorde al grado									x
	R3.3 Evaluar las afirmaciones realizadas sobre un texto	R3.3.1 - Distinguir entre información fáctica y opinión en un texto acorde al grado						x	x	x	x
		R3.3.2 - Evaluar la credibilidad de un texto acorde al grado en formato digital o en las redes sociales									x
	R3.4 Evaluar la eficacia de un texto	R3.4.1 - Evaluar la efectividad de las características de un texto acorde al grado (por ejemplo, imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario)									x

**TABLA 4: DESCRIPTORES DEL NIVEL
“CUMPLE CON LA COMPETENCIA MÍNIMA”**

DOMINIO: C—COMPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS | Constructo: C1—Recupera información a nivel de palabra.

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
C1.1 Comprender el lenguaje oral o de señas a nivel de palabra o frase	Cuando escucha una palabra frecuente de primer grado, asocia la palabra con un objeto o imagen. <i>(ej. Es capaz de indicar la imagen de escalar cuando se le presentan cuatro imágenes).</i>	x								
	Cuando escucha una <u>palabra frecuente de segundo grado</u> , asocia la palabra a un objeto o imagen <i>(ej. es capaz de indicar una imagen de una camisa a rayas cuando se le presentan cuatro imágenes).</i>		x							
	Sigue instrucciones simples de un solo paso tanto en lenguaje oral como de señas con palabras <u>frecuentes de primer grado</u> con cierto nivel de detalle. <i>(ej. recoge el sombrero rojo).</i>	x								
	Sigue instrucciones de dos pasos en lenguaje oral o de señas con <u>palabras muy frecuentes de segundo grado</u> o instrucciones de un solo paso detalladas <i>(ej. recoge el lápiz y dámelo a mí; indica la imagen de la chica con pelo largo que está corriendo).</i>		x							
C1.2 Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado en un <u>texto continuo corto</u> , que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante	Cuando escucha un <u>texto corto</u> (aproximadamente 2 o 3 enunciados), <u>continuo y simple de primer grado</u> , identifica el significado de <u>palabras frecuentes</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice A).</i>	x								
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo segundo grado</u> , identifica el significado de palabras <u>frecuentes</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice A.)</i>		x							

DOMINIO: C—COMPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS | Constructo: C2—Recupera información de oraciones a nivel de texto.

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
C2.1 Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.	Cuando escucha un <u>texto continuo y simple</u> de 2 o 3 enunciados de primer grado, recupera información <u>explícita</u> mediante la <u>identificación de sinónimos</u> cuando <u>no hay información que compite</u> . Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿cuándo?” o “¿dónde?”. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice A).</i>	x								
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo de segundo grado</u> , recupera información explícita, mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice A.)</i>		x							
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , recupera información explícita y <u>destacada</u> , mediante la identificación directa o próxima de las palabras o sus sinónimos cuando la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>			x						

DOMINIO: C—COMPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS | Constructo C3—Interpreta información de oraciones a nivel de texto

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
C3.1: Interpreta información en textos continuos cortos acorde al grado que son transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante	Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando hay múltiples pistas y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice A).</i>		x							
	Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando la información que compite es mínima y la respuesta no se establece en forma explícita. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , infiere el significado de <u>palabras desconocidas</u> cuando hay pistas <u>prominentes</u> (e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u>). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , asocia un sustantivo con un pronombre cuando hay <u>información compitiendo</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						
	Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , demuestra comprensión amplia del mismo conectando información implícita y <u>explícita</u> (e.j., identifica <u>ideas principales</u> , eventos, o personajes). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						

DOMINIO: D—DECODIFICACIÓN | Constructo: D1—Precisión

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
D1.1 Identificar correspondencia grafema-fonema/deletreo manual y/o grafema morfema	Expresa en voz alta o transmite por señas, con precisión, las <u>correspondencias entre símbolo-sonido/deletreo manual y/o símbolo/morfema</u> frecuentes y simples de primer grado (específicos del idioma y del país).	x								
	Si el currículum de segundo grado introduce nuevos símbolos frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias <u>entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema</u> (específicos del idioma y del país).									
D1.2 Decodificar palabras aisladas	Reconoce con precisión palabras aisladas y <u>frecuentes</u> acordes al grado (específicos del idioma y del país).	x	x	x	x	x	x	x	x	X

DOMINIO: D—DECODIFICACIÓN | Constructo: D2—Fluidez

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
D2.1 Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo acorde al grado	Lee en voz alta o transmite por medio de señas algunas palabras en un texto continuo de segundo grado, con pocos errores (ej. no más del 10 por ciento de las palabras del texto).		x							
	Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de tercer grado con una fluidez que cumple con los <u>estándares mínimos del país</u> en el que se realiza la evaluación.			x	x	x	x	x	x	X

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R1—Recupera información

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para "Cumple con la Competencia Global Mínima"	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
R1.1 Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado	Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado (ej. <i>une una palabra dada con una ilustración o sinónimo o proporciona una breve definición hablada o en lengua de señas</i>).	x	x	x						
	Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado (ej. <i>une una palabra dada con una ilustración o sinónimo o proporciona una breve definición hablada o en lengua de señas</i>).				x	x	x	x	x	X
R1.2 Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercana a la misma.	Recupera una única pieza de información explícita de un texto de segundo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". (Ver ejemplos en el Apéndice C.)		x							
	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de tercer grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". (Ver ejemplos en el Apéndice C.)			x						
	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de cuarto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida se encuentra <u>junto</u> a la palabra identificada y no hay otra información que compita				x					
	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo acorde al grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y la <u>información que compite es mínima</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C.)					x	x	x	x	X
	Recupera una única pieza de información explícita y destacada, de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)					x				
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)						x			
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)							x		
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo acorde al grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)								x	x
Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple con dos criterios de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y <u>hay información que compite</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C.)								x	X	

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R1—Recupera información

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
R1.3 Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de tercer grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué", "cuándo," o "dónde" <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>				x	x				
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto continuo acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>						x	x	x	X
	Recupera una única pieza de información explícita y destacada, de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>					x				
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>						x			
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>							x		
	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo acorde al grado (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>								x	x
Recupera una única pieza de información explícita que cumple con dos criterios de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite.									X	

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R2—Interpretar información

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
R2.1 Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de manera no familiar</u>) en un <u>texto acorde al grado</u> , donde hay pistas <u>destacadas</u> (e.j., <u>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</u>).			x	x	x	x	x	x	x
	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de nivel de quinto grado</u> cuando hay <u>múltiples pistas</u> (ej. <u>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</u>). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>					x	x	x	x	X

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R2—Interpretar información

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
R2.2 Hace inferencias en un texto acorde al grado	Hace inferencias simples en un <u>texto de tercer grado</u> relacionando dos piezas de información explícita que se encuentran en oraciones consecutivas habiendo mínima información que compita. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de “por qué” o “cómo”. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						
	Hace inferencias simples en un <u>texto de cuarto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita en oraciones que no son consecutivas de un mismo párrafo habiendo mínima información que compita.				x					
	Hace inferencias en un <u>texto continuo acorde al grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo, pero no en oraciones consecutivas y cuando la información que compite es mínima <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>					x	x	x	x	x
	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de quinto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>					x	x	x	x	X
	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos <u>destacados</u> en un <u>texto de quinto grado</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>				x	x				
	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos <u>prominentes</u> en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la secuencia se presenta en un <u>orden cronológico</u> en el texto. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>						x			
	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos, incluyendo algunos menos <u>prominentes</u> , en un <u>texto de nivel de séptimo grado</u> donde la secuencia debe ser inferida (ej. un paso no se establece explícitamente) pero hay una <u>competencia limitada</u> de información <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>								x	
	Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de octavo grado cuando la secuencia debe ser inferida (por ejemplo, un paso no se indica explícitamente) y hay información que compite, como líneas de tiempo superpuestas. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>									x
	Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de noveno grado cuando la secuencia no se presenta en orden cronológico en el texto <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>									X
	Identifica el punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto acorde al grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es <u>destacado</u> , pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>					x	x	x		
	Identifica, compara o contrasta uno o varios puntos de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto acorde al grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es <u>destacado</u> pero no se establece explícitamente.								x	X
	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto acorde al grado</u> , para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>						x	x	x	
	Identifica, compara o contrasta evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de noveno grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>									X
	Identifica una conclusión básica en un <u>texto de sexto grado</u> , sintetizando información <u>destacada</u> a de uno o más párrafos y/o secciones cuando la <u>conclusión</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>						x			
Extrae una <u>conclusión básica</u> de un <u>texto acorde al grado</u> , sintetizando información <u>destacada</u> de uno o más párrafos y/o secciones cuando la <u>misma</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>							x	x	X	
Aplica la información de un texto de noveno grado a un nuevo ejemplo (por ejemplo, clasificar nuevos ítems basándose en un esquema descrito) cuando el esquema es explícito y se basa en múltiples criterios. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>									X	
R2.3	Identifica el <u>tema</u> de un texto de tercer grado cuando éste es <u>destacado</u> , pero no se indica explícitamente. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>			x						

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R2—Interpretar información

Identifica la idea principal y las ideas secundarias en un texto acorde al grado.	Identifica la idea principal en un texto de cuarto grado cuando ésta es <u>destacada</u> pero no se establece <u>explícitamente</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).					x				
	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto de quinto grado</u> cuando <u>no se establece explícitamente</u> .						x			
	Distingue entre una <u>idea principal destacada</u> e ideas secundarias en un <u>texto de sexto grado</u> .							x		
	Distingue entre una idea principal destacada y las ideas secundarias en un texto de séptimo grado o en una parte de un texto (por ejemplo, un párrafo). (Ver ejemplos de ítems en el Apéndice C).								x	x

DOMINIO: R—COMPRESIÓN LECTORA | Constructo: R3—Reflexiona la información

Subconstructo	Descriptor Global de Desempeño para “Cumple con la Competencia Global Mínima”	Grado								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
R3.1 Identifica el propósito y la audiencia de un texto.	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto acorde al grado</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente. (Ver ejemplos en el Apéndice C).				x	x				
	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto acorde al grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay pistas <u>destacadas</u> , la información que compite es mínima y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente (Ver ejemplos en el Apéndice C).						x	x	x	x
	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar la definición del <u>propósito</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).						x			
	Usa evidencia de un <u>texto acorde al grado</u> para apoyar la identificación del <u>propósito</u> .							x	x	X
	Identifica la audiencia para un <u>texto acorde al grado</u> cuando hay pistas <u>prominentes</u> , la información que compite es <u>mínima</u> y la audiencia no se establece explícitamente (Ver ejemplos en el Apéndice C).						x	x	x	X
	Usa evidencia de un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar la identificación del <u>propósito</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).							x		
	Utiliza evidencia relevante en un texto de octavo grado para apoyar la identificación de la audiencia. (Ver ejemplos en el Apéndice C).								x	X
R3.2 Evalúa un texto con justificación	Give an <u>opinion</u> (when different perspectives are valid) about a <u>grade 4-level text</u> and use <u>prominent evidence</u> from the text to justify that <u>opinion</u> (students may need to provide an oral/signed answer given their limited writing skills). (Ver ejemplos en el Apéndice C).				x					
	Da una <u>opinión</u> sobre un <u>texto acorde al grado</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).					x	x	x	x	X
	Evalúa la conclusión presentada en un texto informativo de noveno grado donde la misma está claramente establecida. (Ver ejemplos en el Apéndice C).									X
R3.3 Evalúa el estado de afirmaciones realizadas en un texto.	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).						x			
	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto acorde al grado</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).							x	x	X
	Reconoce signos de credibilidad en un <u>texto de noveno grado</u> presentado en un formato digital o redes social cuando las pistas son <u>prominentes</u> .									X
R3.4 Evalúa la efectividad de un texto	Evalúa la eficacia de la elección de elementos (por ejemplo, imágenes/gráficos, elementos paratextuales y vocabulario) cuando éstos se utilizan de forma muy convencional en un texto de octavo grado (Ver ejemplos en el Apéndice C).								x	
	Evalúa la eficacia de la elección de las características (por ejemplo, imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando éstas se utilizan de manera convencional en un texto de noveno grado. (Ver ejemplos en el Apéndice C).									X

TABLA 5: DESCRIPTORES DE LOS TRES NIVELES DE COMPETENCIA MÁS ALTOS

Primer grado

TABLA 6: GRADO 1: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
C. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS.		
C1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRA		
C1.1: Comprender el lenguaje oral o de señas a nivel de palabra o frase.		
<p>C1.1.1_P Cuando escucha una palabra <u>muy frecuente de primer grado</u> asocia la palabra a un objeto o imagen (ej. es capaz de indicar la imagen de un gato cuando se le presentan cuatro imágenes).</p> <p>C1.1.2_P Sigue instrucciones simples de un sólo paso tanto en lenguaje oral como de señas con palabras <u>muy frecuentes de primer grado</u>. (ej. toca la imagen; señala la silla).</p>	<p>C1.1.1_M Cuando escucha una palabra frecuente de primer grado, asocia la palabra con un objeto o imagen. (ej. Es capaz de indicar la imagen de escalar cuando se le presentan cuatro imágenes)</p> <p>C1.1.2_M Sigue instrucciones simples de un solo paso tanto en lenguaje oral como de señas con palabras <u>frecuentes de primer grado</u> con cierto nivel de detalle. (ej. recoge el sombrero rojo).</p>	<p>C1.1.1_E Cuando escucha una palabra <u>poco frecuente de primer grado</u>, asocia la palabra con un objeto o imagen. (ej., es capaz de indicar la imagen de la camisa a rayas cuando se le presentan cuatro imágenes).</p> <p>C1.1.2_E Sigue instrucciones de dos pasos tanto en lenguaje oral como de señas con palabras <u>frecuentes de primer grado</u> o instrucciones de un paso con más detalles. (ej., recoge el lápiz y entrégamelo; indica la imagen de la chica con pelo largo que está corriendo).).</p>
C1.2: Reconoce el significado de <u>palabras frecuentes acorde al grado</u> en un <u>texto continuo corto</u> , que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.		
<p>C1.2.1_P Cuando escucha un <u>texto continuo corto</u> (aproximadamente 2 o 3 enunciados), <u>continuo y simple de primer grado</u>, identifica el significado de <u>palabras muy frecuentes</u>. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>	<p>C1.2.1_M Cuando escucha un <u>texto continuo corto</u> (aproximadamente 2 o 3 enunciados), <u>continuo y simple de primer grado</u>, identifica el significado de <u>palabras frecuentes</u>. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>	<p>C1.2.1_E Cuando escucha un <u>texto continuo corto</u> (aproximadamente 2 o 3 enunciados), <u>continuo y simple de primer grado</u>, identifica el significado de <u>palabras pocas frecuentes</u>. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>
C2: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO		
C2.1: Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.		
<p>C2.1.1_P Cuando escucha un <u>texto continuo y simple</u> de 2 o 3 enunciados de primer grado, reconoce el personaje o evento principal mediante la <u>identificación directa o próxima de las palabras</u> cuando <u>no hay otra información que compite</u>. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿cuándo?” o “¿dónde?”. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>	<p>C2.1.1_M Cuando escucha un <u>texto continuo y simple</u> de 2 o 3 enunciados de primer grado, recupera información <u>explícita</u> mediante la <u>identificación de sinónimos</u> cuando <u>no hay información que compite</u>. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿cuándo?” o “¿dónde?”. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>	<p>C2.1.1_E Cuando escucha un <u>texto continuo y simple</u> de 2 o 3 enunciados de primer grado, <u>recupera información explícita</u> mediante la <u>asociación de sinónimos</u> cuando la <u>información que compite es mínima</u>. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿cuándo?” o “¿dónde?”. (Ver ejemplos en el Apéndice A).</p>
C3: INTERPRETAR LA INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO		
No es aplicable al nivel 1.		

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISIÓN

D1.1: Identificar correspondencia grafema-fonema/deleto manual y/o grafema/morfema.

D1.1.1_P

Expresa en voz alta o transmite por señas, con precisión, las correspondencias entre símbolo-sonido/deleto manual y/o símbolo/morfema muy frecuentes y simples de primer grado (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M

Expresa en voz alta o transmite por señas, con precisión, las correspondencias entre símbolo-sonido/deleto manual y/o símbolo/morfema frecuentes y simples de primer grado (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E

Expresa en voz alta o transmite por señas, con precisión, las correspondencias entre símbolo-sonido/deleto manual y/o símbolo/morfema que van más allá de los frecuentes de primer grado (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de primer grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas y frecuentes de primer grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas menos frecuentes de primer grado (específicos del idioma y del país)

D2: FLUIDEZ

No es aplicable al nivel 1.

R: COMPRENSIÓN LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRA

R1.1: Reconoce el significado de palabras frecuentes acorde al grado

R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de primer grado. (ej. *une una palabra dada con una ilustración o sinónimo o proporciona una breve definición hablada o en lengua de señas*).

R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras frecuentes de primer grado. (ej. *une una palabra dada con una ilustración o sinónimo o proporciona una breve definición hablada o en lengua de señas*).

R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de primer grado. (ej. *une una palabra dada con una ilustración o sinónimo o proporciona una breve definición hablada o en lengua de señas*).

R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en directa o cercanas a la misma

R1.3: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando se asocia con sinónimos. — No es aplicable al nivel 1

R2: INTERPRETAR INFORMACIÓN

No es aplicable al nivel 1.

R3: REFLEXIONAR SOBRE LA INFORMACIÓN

No es aplicable al nivel 1.

GRADO 2: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA GLOBAL MÍNIMA.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
C. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SENAS.		
C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA		
C1.1: Comprender el lenguaje oral o de señas a nivel de palabra o frase.		
C1.1.1_P Cuando escucha una <u>palabra frecuente de segundo grado</u> , asocia la palabra a un objeto o imagen (<i>ej. es capaz de indicar una imagen de una escalada cuando se le presentan cuatro imágenes</i>).	C1.1.1_M Cuando escucha una <u>palabra frecuente de segundo grado</u> , asocia la palabra a un objeto o imagen (<i>ej. es capaz de indicar una imagen de una camisa a rayas cuando se le presentan cuatro imágenes</i>).	C1.1.1_E Cuando escucha una <u>palabra menos frecuente de segundo grado</u> , asocia la palabra a un objeto o imagen (<i>e.j., es capaz de elegir un diccionario cuando se le presentan cuatro libros</i>).
C1.1.2_P Sigue instrucciones de un solo paso en lenguaje oral o de señas con <u>palabras muy frecuentes de segundo grado</u> con algún detalle (<i>ej. recoge la silla de plástico</i>).	C1.1.2_M Sigue instrucciones de dos pasos en lenguaje oral o de señas con <u>palabras muy frecuentes de segundo grado</u> o instrucciones de un solo paso detalladas (<i>ej. recoge el lápiz y dámelo a mí; indica la imagen de la chica con pelo largo que está corriendo</i>).	C1.1.2_E Sigue instrucciones múltiples (más de dos) o instrucciones complejas de lenguaje oral o de señas (<i>ej. recoge, cierra el libro y ponlo en el estante de la esquina</i>).
C1.2: Reconoce el significado de <u>palabras frecuente</u> acorde al grado en un <u>texto continuo corto</u> que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante		
C1.2.1_P Cuando escucha un <u>texto breve continuo de segundo grado</u> , identifica el significado de palabras <u>muy frecuentes</u> . (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)	C1.2.1_M Cuando escucha un <u>texto breve continuo segundo grado</u> , identifica el significado de palabras <u>frecuentes</u> . (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)	C1.2.1_E Cuando escucha un <u>texto breve continuo de segundo grado</u> , identifica el significado de palabras <u>menos frecuentes</u> . (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)
C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
C2.1: Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.		
C2.1.1_P Cuando escucha un <u>texto continuo corto de segundo grado</u> , recupera información explícita y <u>destacada</u> , mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando no hay otra <u>información que compite</u> . Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)	C2.1.1_M Cuando escucha un <u>texto continuo corto de segundo grado</u> , recupera información explícita, mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)	C2.1.1_E Cuando escucha un <u>texto continuo corto de segundo grado</u> , recupera información explícita, mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando hay mucha información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)
C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
C3.1: Interpreta información en textos continuos cortos acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.		
C3.1.1_P N/A	C3.1.1_M Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando hay múltiples pistas y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)	C3.1.1_E Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita, cuando las pistas están ubicadas en diferentes partes del texto y hay mucha <u>información</u> que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". (<i>Ver ejemplos en el Apéndice A.</i>)

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISIÓN

D1.1: Identificar correspondencia grafema-fonema/deleto manual y/o grafema/morfema.

D1.1.1_P

Si el currículum de segundo grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M

Si el currículum de segundo grado introduce nuevos símbolos frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E

Si el currículum de segundo grado introduce nuevos símbolos pocos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de segundo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas frecuentes y simples de segundo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas de mayor dificultad de segundo grado (lenguaje- y país-específico).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Lee en voz alta o transmite por medio de señas de manera fluida un texto continuo acorde al grado.

D2.1.1_P

Lee en voz alta o transmite por medio de señas algunas palabras en un texto continuo de segundo grado. Generalmente palabras muy comunes y simples.

D2.1.1_M

Lee en voz alta o transmite por medio de señas algunas palabras en un texto continuo de segundo grado, con pocos errores (ej. no más del 10 por ciento de las palabras del texto).

D2.1.1_E

Lee en voz alta o transmite por medio de señas algunas palabras en un texto continuo de segundo grado sin errores.

R: COMPRENSIÓN LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACIÓN

R1.1: Reconoce el significado de palabras frecuentes en un texto acorde al grado

R1.1.1_P

Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de segundo grado (ej., *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*)

R1.1.1_M

Reconoce el significado de palabras frecuentes de segundo grado (ej. *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*).

R1.1.1_E

Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de segundo grado (ej. *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*).

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

R1.2: Recupera información explícita en un texto de nivel de grado cuando esta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.

R1.2.1_P Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de segundo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," "o" "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.2.1_M Recupera una única pieza de información explícita de un texto de segundo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.2.1_E Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de segundo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y cuando la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.3: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando se asocia con sinónimos — No aplicable a grado 2.

R2: INTERPRETAR INFORMACIÓN

No aplicable a grado 2.

R3: REFLEXIONAR SOBRE LA INFORMACIÓN

No aplicable a grado 2.

Tercer grado

TERCER GRADO: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA GLOBAL MINIMA

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
C. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL O DE SENAS.		
C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA		
No aplicable a tercer grado —contenido cubierto totalmente en los grados 1 y 2.		
C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
C2.1: Extrae información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante al estudiante		
C2.1.1_P Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , recupera información explícita y <u>destacada</u> , mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando no hay otra <u>información que compite</u> . Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué", "cuándo," o "dónde". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C2.1.1_M Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , recupera información explícita y <u>destacada</u> , mediante la identificación directa o próxima de las palabras o sus sinónimos cuando la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué", "cuándo," o "dónde". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C2.1.1_E Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , recupera información <u>explícita y destacada</u> , mediante la identificación directa o próxima de las palabras o sus sinónimos cuando hay mucha información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué", "cuándo," o "dónde". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
C3.1: Interpreta información en textos continuos cortos acorde al grado que son transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante		
C3.1.1_P Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando no hay información que compite y la respuesta no aparece explícitamente. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C3.1.1_M Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando la información que compite es mínima y la respuesta no aparece explícitamente. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C3.1.1_E Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> donde la respuesta no está dada explícitamente, realiza inferencias simples mediante conexiones entre información explícita de diferentes partes del texto cuando la información es menos destacada y hay mucha información que compite entre sí. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
C3.1.2_P N/A	C3.1.2_M Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , infiere el significado de <u>palabras desconocidas</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> (e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u>). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C3.1.2_E Cuando escucha un <u>texto continuo corto de tercer grado</u> , identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> cuando las pistas son menos <u>destacadas</u> (e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u>). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
C3.1.3_P Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , asocia un sustantivo con un pronombre cuando no hay <u>información que compite</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C3.1.3_M Cuando escucha un <u>texto breve continuo de tercer grado</u> , asocia un sustantivo con un pronombre cuando hay <u>información que compite</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	C3.1.3_E N/A

TERCER GRADO: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA GLOBAL MINIMA

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
comprensión básica del mismo conectando <u>información destacada</u> , implícita y <u>explícita</u> (e.j., identifica <u>ideas principales</u> , eventos, o personajes). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	comprensión amplia del mismo conectando información implícita y <u>explícita</u> (e.j., identifica <u>ideas principales</u> , eventos, o personajes). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	comprensión integral del mismo conectando información implícita y <u>explícita</u> (e.j., identifica <u>ideas principales</u> , eventos, o personajes).

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISION

D1.1: Identificar correspondencia grafema-fonema/deletra manual y/o grafema/morfema.

D1.1.1_P Si el currículum de tercer grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M Si el currículum de tercer grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E Si el currículum de tercer grado introduce nuevos símbolos, que van más allá de los frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de tercer grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas y frecuentes de tercer grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas de mayor dificultad de tercer grado (lenguaje- y país-específico).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluida un texto continuo acorde al grado.

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de tercer grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de tercer grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de tercer grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSIÓN LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACIÓN

R1.1: Reconoce el significado de palabras comunes en un texto acorde al grado.

R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de tercer grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*).

R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras frecuentes de tercer grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*).

R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras que son menos frecuentes de tercer grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen o sinónimo o provee una breve definición hablada o interpretada*).

Cumple parcialmente con la

Cumple con la Competencia Global

Excede la Competencia Global Mínima

TERCER GRADO: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA GLOBAL MINIMA

Competencia Global Mínima.

R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.

R1.2.1_P Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de tercer grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.2.1_M Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de tercer grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.2.1_E Recupera múltiples piezas de información explícita de un texto de tercer grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.

R1.3.1_P N/A

R1.3.1_M Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de tercer grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R1.3.1_E Recupera una única pieza de información explícita, no destacada de un texto de tercer grado, cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "quién," "qué," "cuándo," o "dónde". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R2: INTERPRETAR INFORMACION

R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado

R2.1.1_P N/A

R2.1.1_M Identifica el significado de palabras desconocidas (incluyendo palabras familiares usadas de manera no familiar) en un texto de tercer grado, donde hay pistas destacadas (e.j., *usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas*).

R2.1.1_E Identifica el significado de palabras nuevas (incluyendo palabras familiares usadas de manera no familiar) en un texto de tercer grado donde hay pistas poco destacadas (e.j., *usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas*).

R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado

R2.2.1_P Hace inferencias simples en un texto de tercer grado relacionando dos piezas de información explícita que se encuentran en oraciones consecutivas no habiendo información que compita. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R2.2.1_M Hace inferencias simples en un texto de tercer grado relacionando dos piezas de información explícita que se encuentran en oraciones consecutivas habiendo mínima información que compita. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R2.2.1_E Hace inferencias simples en un texto de tercer grado relacionando dos piezas de información explícita que se encuentran en uno o más párrafos que no son consecutivos y/o cuando hay mucha información que compite. Esto será generalmente en respuesta a preguntas de "por qué" o "cómo". *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado

R2.3.1_P N/A

R2.3.1_M Identifica el tema de un texto de tercer grado cuando éste es destacado, pero no se indica explícitamente. *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R2.3.1_E Identifica el tema de un texto de tercer grado cuando éste es menos destacado y no se indica explícitamente. *(Ver ejemplos en el Apéndice C.)*

R3: REFLEXIONAR SOBRE LA INFORMACION

**TERCER GRADO: LECTURA – DESCRIPTORES PARA LOS TRES NIVELES MÁS ALTOS DE LA COMPETENCIA GLOBAL
MINIMA**

No aplicable a tercer grado.

Cuarto grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global

Excede la Competencia Global Mínima

C. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.

C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

No aplicable a grado 4 —contenido cubierto totalmente en los grados 1 y 2.

C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 4 —contenido cubierto totalmente en los grados 1, 2 y 3.

C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 4 —contenido cubierto totalmente en los grados 2 y 3.

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISION

D1.1: Identificar correspondencia grafema-fonema/deletra manual y/o grafema/morfema.

D1.1.1_P

Si el currículum de cuarto grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M

Si el currículum de cuarto grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E

Si el currículum de cuarto grado introduce nuevos símbolos de mayor dificultad, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de cuarto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas y frecuentes cuarto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas con mayor dificultad de cuarto grado (específicos del idioma y del país).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluida un texto continuo acorde al grado.

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de cuarto grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de cuarto grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimo s del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de cuarto grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSIÓN LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACION

R1.1: Reconoce el significado de palabras comunes en un texto acorde al grado

R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de cuarto grado (ej., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras frecuentes de cuarto grado (ej., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de cuarto grado (ej., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.]		
R1.2.1_P Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de cuarto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R1.2.1_M Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de cuarto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida se encuentra <u>junto</u> a la palabra identificada y no hay otra información que compita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R1.2.1_E Recupera múltiples piezas de información <u>explícita</u> de un texto de cuarto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma, La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay mucha <u>información</u> que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.		
R1.3.1_P Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de cuarto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y no hay información que compita. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R1.3.1_M Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de cuarto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R1.3.1_E Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de cuarto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y cuando hay mucha información que compite <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
R2: INTERPRETA INFORMACION		
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado		
R2.1.1_P Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de cuarto grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> . <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.1.1_M Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de cuarto grado</u> cuando hay múltiples pistas <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.1.1_E Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de cuarto grado</u> cuando hay pistas mínimas <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i>
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado		
R2.2.1_P Hace inferencias simples en un <u>texto de cuarto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita que se encuentra en oraciones consecutivas cuando no hay información que compita. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.2.1_M Hace inferencias simples en un <u>texto de cuarto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita en oraciones que no son consecutivas en mismo párrafo, habiendo mínima información que compita. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.2.1_E Hace inferencias simples en un <u>texto de cuarto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita que se encuentran en uno o más párrafos o cuando hay más distancia entre las piezas de información a ser relacionadas y/o cuando hay mucha información compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>
R2.2.4_P Identifica el primer y último evento/acción/paso en una secuencia en un texto de cuarto grado. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.2.4_M Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos <u>destacados</u> en un <u>texto de cuarto grado</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.2.4_E Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos incluyendo algunos menos <u>destacados</u> en un <u>texto de cuarto grado</u>

R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado

R2.3.1_P N/A

R2.3.1_M Identifica la idea principal en un texto de cuarto grado cuando ésta es destacada pero no se establece explícitamente. (Ver *ejemplos en el Apéndice C*).

R2.3.1_E Identifica la idea principal en un texto de cuarto grado cuando ésta es menos destacada y no se establece explícitamente.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

R3: REFLEXIONAR SOBRE LA INFORMACION

R3.1: Identifica el proposito y la audiencia de un texto

R3.1.1_P N/A

R3.1.1_M Identifica el propósito de un texto de cuarto grado cuando hay pistas destacadas y el propósito no se establece explícitamente. (Ver *ejemplos en el Apéndice C*).

R3.1.1_E Identifica el propósito de un texto de cuarto grado cuando hay pistas menos destacadas y el propósito no se establece explícitamente.

R3.2: Evalúa un texto con justificación

R3.2.1_P

Da una opinión (que es relevante al texto) sobre un texto de cuarto grado sin brindar evidencia.

R3.2.1_M

Da una opinión (donde diferentes perspectivas son válidas) sobre un texto de cuarto grado y usa evidencia destacada del texto para justificar la opinión (los estudiantes pueden necesitar dar una respuesta oral/transmitidas por señas dadas sus limitadas habilidades de escritura). (Ver *ejemplos en el Apéndice C*).

R3.2.1_E

Da una opinión (cuando diferentes perspectivas son válidas) sobre un texto de cuarto grado y usa una exhaustiva evidencia del texto para justificar la opinión (los estudiantes pueden necesitar dar una respuesta oral/transmitida por señas dadas sus limitadas habilidades de escritura).

R3.3: Evalúa el estado de las afirmaciones realizadas en un texto —no aplicable a grado 4

R3.4: Evalúa la efectividad de un texto — no aplicable a grado 4

Quinto grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

C. COMPRENSION DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.

C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

No aplicable a grado 5 – contenido cubierto completamente en grados 1 y 2.

C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 5 – contenido cubierto completamente en grados 1, 2 y 3

C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 5 – contenido cubierto completamente en grados 2 y 3

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISION

D1.1: Identificar correspondencia grafema-fonema/deleto manual y/o grafema/morfema.

D1.1.1_P Si el currículum de quinto grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M Si el currículum de quinto grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E Si el currículum de quinto grado introduce nuevos símbolos de mayor dificultad, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de quinto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas frecuentes de quinto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de quinto grado (específicos del idioma y del país).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluída un texto continuo acorde al grado.

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de quinto grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de quinto grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de quinto grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSION LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRA

R1.1: Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R1.1.1_P	Reconoce el significado de palabras muy <u>frecuentes de quinto grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).	R1.1.1_M	Reconoce el significado de palabras <u>frecuentes de quinto grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.1.1_E	Reconoce el significado de palabras con mayor dificultad de quinto grado (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).
R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. _					
R1.2.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de quinto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y no hay otra información que compite. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.2.2_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de quinto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y la <u>información que compite es mínima</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.2.2_E	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada de un texto continuo de quinto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay mucha <u>información que compite</u> .
R1.2.3_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma (ej. diferencias en los tiempos verbales) y no hay información que compite.	R1.2.3_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada, de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.2.3_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un <u>texto no continuo de quinto grado</u> (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>mucha información que compite</u> .
R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos. _____					
R1.3.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de quinto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y no hay información que compita. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.3.2_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de quinto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R1.3.2_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un texto de quinto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay <u>mucha información que compite</u> .

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
R1.3.3_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma (ej. diferencias en los tiempos verbales) y no hay información que compite.	R1.3.3_M Recupera una única pieza de información explícita y destacada, de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R1.3.3_E Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de quinto grado (ej. diagramas y tablas simples) por <u>asociación con sinónimos</u> cuando la información y hay <u>mucho información que compite</u> .
R2: INTERPRETA INFORMACION			
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado			
R2.1.1a_P	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de quinto grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> . <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i>	R2.1.1a_M Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de quinto grado</u> cuando hay múltiples pistas <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.1.1a_E Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de de quinto grado</u> cuando hay pistas mínimas <i>(e.j., usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas).</i>
R2.1.1b_P	N/A	R2.1.1b_M Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de nivel de quinto grado</u> cuando hay múltiples pistas <i>(ej. usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales).</i> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.1.1b_E Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de quinto grado</u> cuando hay pistas mínimas <i>(ej. usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales).</i>
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado			
R2.2.2_P	Hace inferencias en un <u>texto continuo de quinto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita y/o implícito (ej. relaciones casuales o comparaciones) que se encuentra en oraciones consecutivas cuando no hay información que compita. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C.)</i>	R2.2.2_M Hace inferencias en un <u>texto continuo de quinto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita y/o implícito (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo, pero no en oraciones consecutivas y cuando la información que compite es mínima.	R2.2.2_E Hace inferencias en un <u>texto continuo de quinto grado</u> relacionando dos piezas de información explícita y/o implícito en uno o más párrafos, o cuando hay más distancia entre las piezas de información a ser relacionadas y/o hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2.2.3_P	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de quinto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos piezas de información explícita y/o implícito (ej. relación casual o comparaciones) donde dicha relación es evidente y no hay información que compita.	R2.2.3_M	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de quinto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas información explícita y/o implícito (ej. relación casual o comparaciones) y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.3_E	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de quinto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícito (ej. relación casual o comparaciones) y hay <u>mucha información que compite.</u>
R2.2.4_P	Identifica el primer y último evento/acción/paso en una secuencia en un <u>texto de quinto grado</u>	R2.2.4_M	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos <u>destacados</u> en un <u>texto de quinto grado.</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.4_E	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos incluyendo algunos <u>menos destacadas</u> en un <u>texto de quinto grado</u>
R2.2.5_P	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje, o del autor) en un <u>texto de quinto grado cuando la información que compite es mínima</u> y el punto de vista está explícito.	R2.2.5_M	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje, o del autor) en un <u>texto de quinto grado</u> cuando la <u>información que compite es mínima</u> y el punto de vista es <u>destacado</u> , pero no se establece explícitamente.	R2.2.5_E	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje, o del autor) en un <u>texto de quinto grado</u> cuando hay <u>mucha información que compite</u> , el punto de vista es <u>menos destacado</u> y no se establece explícitamente. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado					
R2.3.1_P	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto de quinto grado</u> cuando es <u>destacada</u> pero no se establece <u>explícitamente.</u>	R2.3.1_M	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto de quinto grado</u> cuando <u>no se establece explícitamente.</u>	R2.3.1_E	N/A
R2.3.2_P	N/A	R2.3.2_M	N/A	R2.3.2_E	Distingue entre una <u>idea principal destacada</u> e ideas secundarias en un texto de quinto grado. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R3: REFLECT ON INFORMATION					
R3.1: Identifica el <u>propósito</u> y la audiencia de un texto					
R3.1.1_P	N/A	R3.1.1_M	Identifica el propósito de un texto de quinto grado cuando hay pistas destacadas y el propósito no se establece explícitamente. (Ver ejemplos en el Apéndice C.)	R3.1.1_E	Identifica el propósito de un texto de quinto grado cuando hay pistas menos destacadas y el propósito no se establece explícitamente.
R3.2: Evalúa un texto con justificación					
R3.2.1_P	Da una <u>opinión</u> (que es relevante al texto) sobre un <u>texto de quinto grado</u> sin aportar evidencia.	R3.2.1_M	Da una <u>opinión</u> (donde diferentes perspectivas son válidas) sobre un texto de <u>quinto grado</u> y usa <u>evidencia destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R3.2.1_E	Da una <u>opinión</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) sobre un <u>texto de quinto grado</u> y usa una exhaustiva evidencia del texto y conocimientos previos para justificar la <u>opinión.</u>

R3.3: Evalúa el estado de las afirmaciones realizadas en un texto —no aplicable a grado 5

R3.4: Evalúa la efectividad de un texto — no aplicable a grado 5

Sexto grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

C. COMPRENSION DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.

C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

No aplicable a grado 6 – contenido cubierto completamente en grados 1 y 2.

C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 6 – contenido cubierto completamente en grados 1, 2 y 3

C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 6 – contenido cubierto completamente en grados 2 y 3

D:

DECODIFICACIÓN

D1: PRECISION

D1.1: Identifica correspondencias grafema-fonema/deletreo manual y/o grafema/morfema

D1.1.1_P Si el currículum de sexto grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_M Si el currículum de sexto grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E Si el currículum de sexto grado introduce nuevos símbolos, que van más allá de los frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de sexto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas frecuentes de sexto grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas con mayor dificultad de sexto grado (específicos del idioma y del país).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluida un texto continuo acorde al grado

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de sexto grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de sexto grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de sexto grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSION LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRA

R1.1: Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado

R1.1.1_P	Reconoce el significado de palabras muy <u>frecuentes de sexto grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).	R1.1.1_M	Reconoce el significado de palabras <u>frecuentes de sexto grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).	R1.1.1_E	Reconoce el significado de palabras menos <u>frecuentes de sexto grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).
Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.					
R1.2.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de sexto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de sexto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay información <u>que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada de un texto continuo de sexto grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3a_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un <u>texto no continuo de sexto grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>mucha información que compite</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3b_P	N/A	R1.2.3b_M	N/A	R1.2.3b_E	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple múltiples criterios de un <u>texto no continuo de sexto grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.					
R1.3.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de sexto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de sexto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_E	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de sexto grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

R1.3.3a_P Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R1.3.3a_M Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R1.3.3a_E Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de nivel de de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

R1.3.3b_P N/A

R1.3.3b_M N/A

R1.3.3b_E Recupera una única pieza de información explícita que cumple múltiples criterios de un texto no continuo de sexto grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2: INTERPRETA INFORMACION					
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado					
R2.1.1a_P	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> . (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1a_M	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1a_E	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay pistas mínimas. (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).
R2.1.1b_P	N/A	R2.1.1b_M	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>).	R2.1.1b_E	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> cuando hay pistas mínimas. (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>).
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado					
R2.2.2_P	Hace inferencias en un <u>texto continuo de nivel de sexto grado</u> relacionando dos piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en <u>oraciones consecutivas</u> cuando <u>no hay información que compita</u> .	R2.2.2_M	Hace inferencias en un <u>texto continuo de sexto grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo, pero no en oraciones consecutivas y cuando la información que compite es mínima (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.2_E	Hace inferencias en un <u>texto continuo de sexto grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en uno o más párrafos cuando hay más <u>distancia entre las piezas de información</u> a ser relacionadas y/o hay <u>mucha información que compite</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).
R2.2.3_P	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de sexto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto donde la conexión entre las partes es evidente y cuando <u>no hay información que compita</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_M	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de sexto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_E	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de sexto grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) <u>relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita</u> (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando hay <u>mucha información que compite</u> .

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2.2.4_P	Identifica el primer y último evento/acción/paso en una secuencia en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> cuando la secuencia se establece explícitamente. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.4_M	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos <u>prominentes</u> en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la secuencia se presenta en un <u>orden cronológico</u> en el texto. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.4_E	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos, incluyendo algunos <u>menos prominentes</u> , en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la secuencia debe ser inferida (ej. <u>uno o más pasos</u> no se establecen explícitamente) pero hay competencia limitada de información.
R2.2.5_P	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje, o del autor) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista está explícito <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.5_M	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es <u>destacado</u> , pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.5_E	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> cuando hay <u>mucho</u> información que compite y el punto de vista es <u>menos destacado</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.2.6_P	Identifica evidencia en un <u>texto de nivel de sexto grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.6_M	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.6_E	Identifica evidencia <u>destacada</u> y detallada o <u>menos destacada</u> en un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.2.7_P	Reconoce una conclusión básica en un <u>texto de sexto grado</u> cuando la <u>conclusión</u> se establece explícitamente.	R2.2.7_M	Identifica una conclusión básica en un <u>texto de sexto grado</u> , sintetizando información <u>destacada</u> a de uno o más párrafos y/o secciones cuando la <u>conclusión</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.7_E	Identifica una conclusión de un <u>texto de sexto grado</u> sintetizando información <u>destacada</u> y detallada o <u>menos destacada</u> de uno o más párrafos y/o secciones cuando la conclusión está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado					
R2.3.1_P	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto de sexto grado</u> cuando no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.3.1_M	N/A	R2.3.1_E	N/A
R2.3.2_P	N/A	R2.3.2_M	Distingue entre una <u>idea principal destacada</u> e ideas secundarias en un <u>texto de sexto grado</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.3.2_E	Distingue entre una idea principal e ideas secundarias en un texto de sexto grado. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R3: REFLEXIONA SOBRE LA INFORMACION					
R3.1: Identifica el <u>propósito</u> y la audiencia de un texto					

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R3.1.1_P	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de sexto grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay pistas destacadas, no hay <u>información que compite</u> y el propósito no se establece explícitamente.	R3.1.1_M	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de sexto grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay pistas <u>destacadas</u> , la información que compite es mínima y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.1_E	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de sexto grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay menos pistas o son <u>menos destacada</u> . Hay <u>mucha</u> información que compite y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
R3.1.2_P	N/A	R3.1.2_M	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar la definición del <u>propósito</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.2_E	Identifica evidencia <u>menos destacada</u> en un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar la definición del <u>propósito</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
R3.1.3_P	N/A	R3.1.3_M	Identifica la audiencia para un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> , <u>la información que compite es mínima</u> y la audiencia no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.3_E	Identifica la audiencia para un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay pistas <u>menos destacadas</u> , hay <u>mucha</u> información que compite y la audiencia no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .

R3.2: Evalúa un texto con justificación

R3.2.1_P	Da una <u>opinión</u> (que es relevante al texto) sobre un <u>texto de sexto grado</u> sin aportar evidencia <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.2.1_M	Da una <u>opinión</u> (donde diferentes perspectivas son válidas) sobre un <u>texto de sexto grado</u> y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificarla. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.2.1_E	Identifica evidencia de un <u>texto de sexto grado</u> para apoyar una <u>opinión</u> dada que es contraria a lo esperado (cuando diferentes perspectivas son válidas) <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
----------	---	----------	---	----------	---

R3.3: Evalúa el estado de afirmaciones realizadas en un texto

R3.3.1_P	N/A	R3.3.1_M	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.3.1_E	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de sexto grado</u> cuando las pistas son menos destacadas. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
----------	-----	----------	--	----------	--

R3.4: Evalúa la efectividad de un texto — no aplicable a grado 6

Séptimo grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

C: COMPRENSION DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.

C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

No aplicable a grado 7 – contenido cubierto completamente en grados 1 y 2.

C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 7 – contenido cubierto completamente en grados 1, 2 y 3

C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 7 – contenido cubierto completamente en grados 2 y 3

D: DECODIFICAC

D1: PRECISION

D1.1: Identifica correspondencias grafema-fonema/deletreo manual y/o grafema/morfema

D1.1.1_P Si el currículum de séptimo grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país)

D1.1.1_M Si el currículum de séptimo grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E Si el currículum de séptimo grado introduce nuevos símbolos, que van más allá de los frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de séptimo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas frecuentes y simples de séptimo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas con mayor dificultad de séptimo grado (específicos del idioma y del país).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluída un texto continuo acorde al grado

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de séptimo grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de séptimo grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de séptimo grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSION LECTORA

R1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

R1.1: Leer en voz alta o transmitir con señas de manera fluída un texto continuo acorde al grado

R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de séptimo grado. (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras frecuentes de séptimo grado. (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*). (Ver ejemplos en el Apéndice C).

R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de séptimo grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.					
R1.2.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de séptimo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de séptimo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada de un texto continuo de séptimo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite.
R1.2.3a_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y ha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un <u>texto no continuo de séptimo grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3b_P	N/A	R1.2.3b_M	N/A	R1.2.3b_E	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple múltiples criterios de un <u>texto no continuo de séptimo grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.					
R1.3.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de séptimo grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de séptimo grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R1.3.2_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita, no destacada</u> , de un <u>texto no continuo de nivel de de séptimo grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite.
R1.3.3a_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima.	R1.3.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.3a_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita, no destacada</u> , de un <u>texto no continuo de nivel de de séptimo grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

R1.3.3b_P N/A

R1.3.3b_M N/A

R1.3.3b_E Recupera una única pieza de información ~~explícita, no destacada,~~ que cumple múltiples criterios, de un texto no continuo de séptimo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compete.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2: INTERPRETA INFORMACION					
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado					
R2.1.1a_P	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>).	R2.1.1a_M	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1a_E	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>).
R2.1.1b_P	N/A	R2.1.1b_M	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1b_E	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas</u> o <u>figurativas</u> en un <u>texto de nivel de séptimo grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>).
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado					
R2.2.2_P	Hace inferencias en un <u>texto continuo de séptimo grado</u> relacionando dos piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en <u>oraciones consecutivas</u> cuando <u>no hay información que compite</u> .	R2.2.2_M	Hace inferencias en un <u>texto continuo de nivel de séptimo grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo pero en oraciones no consecutivas y cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.2_E	Hace inferencias en un <u>texto continuo de séptimo grado</u> relacionando dos o más piezas de información <u>explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en uno o más párrafos cuando hay más distancia entre las piezas de información a ser relacionadas y/o hay <u>mucha información que compite</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).
R2.2.3_P	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de séptimo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto donde la conexión entre las partes es evidente y cuando <u>no hay información que compita</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_M	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de de séptimo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_E	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de séptimo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) <u>relacionando dos o más piezas</u> de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando hay <u>mucha información que compite</u> .
R2.2.4_P	Identifica la secuencia de dos eventos/acciones/pasos <u>prominentes</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando la secuencia es presentada en el texto en <u>orden cronológico</u> .	R2.2.4_M	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos, incluyendo algunos menos <u>prominentes</u> , en un <u>texto de nivel de séptimo grado</u> donde la secuencia debe ser inferida (ej. un paso no se establece explícitamente) pero hay una <u>competencia limitada</u> de información (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.4_E	Identifica la secuencia de hasta cuatro eventos/acciones/pasos, incluyendo algunos menos <u>prominentes</u> , en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando la secuencia debe ser inferida (ej. uno o más pasos no se establecen explícitamente) y hay <u>mucha información que compite</u> como líneas de tiempo superpuestas.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2.2.5_P	Identifica un punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista está explícito.	R2.2.5_M	Identifica el punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es <u>destacado</u> , pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R2.2.5_E	Identifica el punto de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay <u>mucho</u> información que compite y el punto de vista es menos <u>destacado</u> y no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
R2.2.6_P	Identifica evidencia en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación se establece explícitamente	R2.2.6_M	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R2.2.6_E	Identifica evidencia <u>destacada</u> y detallada o <u>menos destacada</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .
R2.2.7_P	Reconoce una <u>conclusión</u> básica en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando la <u>misma</u> se establece explícitamente.	R2.2.7_M	Extrae una <u>conclusión básica</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> , sintetizando información <u>destacada</u> de uno o más párrafos y/o secciones cuando la <u>misma</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R2.2.7_E	Extrae una <u>conclusión</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> sintetizando información <u>destacada</u> y detallada o <u>menos destacada</u> de más párrafos y/o secciones cuando la <u>conclusión</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente.
R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado					
R2.3.1_P	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto o parte del texto</u> (ej. un párrafo) de séptimo grado cuando la misma no se establece explícitamente.	R2.3.1_M	Distingue entre una idea principal destacada y las ideas secundarias en un texto de séptimo grado o en una parte de un texto (por ejemplo, un párrafo). <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R2.3.1_E	Distingue entre la idea principal y las ideas secundarias en un texto de séptimo grado o parte de un texto (por ejemplo, un párrafo).
R3: REFLEXIONA SOBRE LA INFORMACION					
R3.1: Identifica el propósito y la audiencia de un texto					
R3.1.1_P	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> , no hay <u>competencia</u> de información y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.1_M	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas, la información que compite <u>es mínima</u> y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.1_E	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto séptimo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay menos pistas o pistas <u>menos destacadas</u> . <u>Hay mucha información que compite</u> y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente.
R3.1.2_P	Usa evidencia <u>destacada</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar la identificación del <u>propósito</u> .	R3.1.2_M	Usa evidencia de un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar la identificación del <u>propósito</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.2_E	N/A
R3.1.3a_P	N/A	R3.1.3a_M	Identifica la audiencia para un <u>texto de nivel de séptimo grado</u> cuando hay pistas <u>prominentes</u> , la información que compite es <u>mínima</u> y la audiencia no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.3a_E	Identifica la audiencia para un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay pistas <u>menos prominentes</u> , la información que compite es mínima y la audiencia no se establece explícitamente.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R3.1.3b_P	N/A	R3.1.3b_M	Usa evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar la identificación de la audiencia (<i>Ver ejemplos en el Apéndice C</i>)	R3.1.3b_E	Usa evidencia <u>destacada</u> y menos <u>destacada</u> en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar la identificación de la audiencia.
R3.2: Evalúa un texto con justificación					
R3.2.1_P	Da una opinión sobre la <u>idea principal</u> de un <u>texto de séptimo grado</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> .	R3.2.1_M	Da una <u>opinión</u> sobre un <u>texto de séptimo grado</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> (<i>Ver ejemplos en el Apéndice C</i>)	R3.2.1_E	Identifica evidencia en un <u>texto de séptimo grado</u> para apoyar una <u>opinión</u> dada que es contraria a lo esperado (cuando diferentes perspectivas son válidas).
R3.3: Evalúa el estado de afirmaciones realizadas en un texto					
R3.3.1_P	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de séptimo grado</u> cuando hay pistas <u>destacadas</u> .	R3.3.1_M	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de séptimo grado</u> (<i>Ver ejemplos en el Apéndice C</i>)	R3.3.1_E	Distingue entre información fáctica y <u>opinión</u> (tal como se presenta) en un <u>texto de séptimo grado</u> y usa evidencia para justificar esa <u>opinión</u> .
R3.4: Evalúa la efectividad de un texto — no aplicable a grado 7					

Octavo grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

C. COMPRENSION DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.

C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

No aplicable a grado 8 – contenido cubierto completamente en grados 1 y 2.

C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 8 – contenido cubierto completamente en grados 1, 2 y 3

C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO

No aplicable a grado 8 – contenido cubierto completamente en grados 2 y 3

D: DECODIFICACIÓN

D1: PRECISION

D1.1: Identifica correspondencias grafema-fonema/deletreo manual y/o grafema/morfema

D1.1.1_P Si el currículum de octavo grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país)

D1.1.1_M Si el currículum de octavo grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.1.1_E Si el currículum de octavo grado ~~introduce nuevos símbolos, que van más allá de los frecuentes~~, puede realizar con precisión las correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema (específicos del idioma y del país).

D1.2: Decodifica palabras aisladas

D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy frecuentes y simples de octavo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas frecuentes y simples de octavo grado (específicos del idioma y del país).

D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas con mayor dificultad de octavo grado (específicos del idioma y del país).

D2: FLUIDEZ

D2.1: Dice o interpreta un texto continuo de nivel de grado con ritmo y exactitud

D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de octavo grado con una fluidez que se ubica por debajo de los estándares del país en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).

D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de octavo grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.

D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de octavo grado con una fluidez que se ubica por encima de los estándares del país en el que se realiza la evaluación.

R: COMPRENSION LECTORA

R1: RECUPERA INFORMACION A NIVEL DE PALABRA

R1.1: Reconoce el significado de palabras frecuentes acordes al grado

R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy frecuentes de octavo grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras frecuentes de octavo grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras menos frecuentes de octavo grado (e.j., *asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición*).

R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.

R1.2.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de octavo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de octavo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay información <u>que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada de un texto continuo de octavo grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3a_P	Recupera una única pieza de información <u>explícita, no destacada</u> de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando esta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercana a la misma y la información que compite es mínima.	R1.2.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de octavo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>mucha información que compite</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3b_P	N/A	R1.2.3b_M	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple con dos criterios de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>información que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3b_E	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple con múltiples criterios de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>mucha información que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.

R1.3.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de octavo grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de octavo grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita</u> no destacada, de un texto de octavo grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.3.3a_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de octavo grado (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de octavo grado (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.3a_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita, no destacada</u> , de un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

R1.3.3b_P N/A

R1.3.3b_M N/A

R1.3.3b_E Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, que cumple múltiples criterios, de un texto no continuo de octavo grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compete.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
R2: INTERPRETA INFORMACION		
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado		
R2.1.1a_P Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u></i>).	R2.1.1a_M Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u></i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1a_E Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de <u>palabras desconocidas</u></i>).
R2.1.1b_P N/A	R2.1.1b_M Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas o figurativas</u> en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1b_E Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas o figurativas</u> en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>).
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado		
R2.2.2_P Hace inferencias en un <u>texto continuo de octavo grado</u> relacionando dos piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en <u>oraciones consecutivas</u> cuando <u>no hay información que compite</u> .	R2.2.2_M Hace inferencias en un <u>texto continuo de octavo grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo pero en oraciones no consecutivas y cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.2_E Hace inferencias en un <u>texto continuo de octavo grado</u> relacionando dos o más piezas de información <u>explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en uno o más párrafos cuando hay más distancia entre las piezas de información a ser relacionadas y/o hay <u>mucha información que compite</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).
R2.2.3_P Hace inferencias en un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto donde la conexión entre las partes es evidente y cuando <u>no hay información que compite</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_M Hace inferencias en un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_E Hace inferencias en un <u>texto no continuo de octavo grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) <u>relacionando dos o más piezas</u> de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando hay <u>mucha información que compite</u> .
R2.2.4_P Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un <u>texto de octavo grado</u> cuando la misma debe ser inferida (ej. un paso no se establece explícitamente) pero hay <u>mínima competencia</u> de información.	R2.2.4_M Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de octavo grado cuando la secuencia debe ser inferida (por ejemplo, un paso no se indica explícitamente) y hay información que compite, como líneas de tiempo superpuestas. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.4_E Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de octavo grado cuando la secuencia no se presenta en orden cronológico en el texto.

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R2.2.5_P	Identifica, compara o contrasta puntos de vista (por ejemplo, de un grupo, un personaje o el autor) en un texto de octavo grado cuando la información que compite es mínima y el punto de vista está explícito.	R2.2.5_M	Identifica, compara o contrasta uno o varios puntos de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de octavo grado</u> cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es <u>destacado</u> pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.5_E	Identifica, compara o contrasta puntos de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay <u>mucha</u> información que compite y el punto de vista es menos <u>destacado</u> y no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.2.6_P	Identifica evidencia en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación se establece explícitamente	R2.2.6_M	Identifica evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.2.6_E	Identifica evidencia <u>destacada</u> y detallada o <u>menos destacada</u> en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R2.2.7_P	Reconoce una <u>conclusión</u> básica de un <u>texto de octavo grado</u> cuando la <u>misma</u> se establece explícitamente.	R2.2.7_M	Extrae una <u>conclusión básica</u> de un <u>texto de octavo grado</u> , sintetizando información <u>destacada</u> de uno o más párrafos y/o secciones cuando la <u>misma</u> está claramente implícita pero no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R2.2.7_E	Extrae una conclusión de un texto de octavo grado, sintetizando información destacada y detallada o menos destacada de uno o más párrafos y/o secciones cuando la conclusión está claramente implícita pero no se establece explícitamente.
R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado					
R2.3.1_P	Identifica la <u>idea principal</u> en un <u>texto</u> o parte del texto (ej. un párrafo) de octavo grado cuando la misma no se <u>establece explícitamente</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R2.3.1_M	N/A	R2.3.1_E	N/A
R2.3.2_P	N/A	R2.3.2_M	Distingue entre una idea principal destacada y las ideas secundarias en un texto de octavo grado o en una parte de un texto (por ejemplo, un párrafo). <i>(Ver ejemplos de ítems en el Apéndice C).</i>	R2.3.2_E	Distingue entre la idea principal y las ideas secundarias en un texto de octavo grado o parte de un texto (por ejemplo, un párrafo).
R3: REFLEXIONA SOBRE LA INFORMACION					
R3.1: Identifica el <u>propósito</u> y la audiencia de un texto					
R3.1.1_P	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de octavo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> , no hay <u>competencia</u> de información y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R3.1.1_M	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de octavo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas, <u>la información que compite es mínima</u> y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R3.1.1_E	Identifica el <u>propósito</u> de un <u>texto de octavo grado</u> o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay menos pistas o pistas menos <u>destacada</u> . <u>Hay mucha información que compite</u> y el <u>propósito</u> no se establece explícitamente.
Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R3.1.2_P	Usa evidencia <u>destacada</u> de un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar la identificación de un <u>propósito</u> .	R3.1.2_M	Usa evidencia en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar la identificación de un <u>propósito</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R3.1.2_E	N/A

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R3.1.3a_P	Identifica la audiencia para un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>prominentes</u> , <u>la información que compite es mínima</u> y la audiencia no se establece explícitamente <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R3.1.3a_M	Identifica la audiencia para un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay múltiples pistas, <u>la información que compite es mínima</u> y la audiencia no se establece explícitamente. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R3.1.3a_E	Identifica la audiencia para un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay pistas <u>menos prominentes</u> , hay mucha <u>competencia de información</u> y la audiencia no se establece explícitamente.
R3.1.3b_P	Usa evidencia <u>destacada</u> en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar la identificación de la audiencia <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R3.1.3b_M	Utiliza evidencia relevante en un texto de octavo grado para apoyar la identificación de la audiencia. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.1.3b_E	Utilizar la evidencia más relevante o múltiples evidencias relevantes en un texto de octavo grado para apoyar la identificación de la audiencia.
<hr/>					
R3.2: Evalúa un texto con justificación					
R3.2.1_P	Da una opinión sobre la <u>idea principal</u> de un <u>texto de octavo grado</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> .	R3.2.1_M	Da una <u>opinión</u> sobre un <u>texto de octavo grado</u> (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia <u>destacada</u> del texto para justificar la <u>opinión</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R3.2.1_E	Identifica evidencia en un <u>texto de octavo grado</u> para apoyar una <u>opinión</u> dada que es contraria a lo esperado (cuando diferentes perspectivas son válidas).
R3.3: Evalúa el estado de afirmaciones realizadas en un texto					
R3.3.1_P	Distingue entre información fáctica y <u>opinión (tal como se presenta)</u> en un <u>texto de octavo grado</u> cuando hay <u>pistas destacadas</u> .	R3.3.1_M	Distingue entre información fáctica y <u>opinión (tal como se presenta)</u> en un <u>texto de octavo grado</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R3.3.1_E	Distingue entre información fáctica y <u>opinión (tal como se presenta)</u> en un <u>texto de octavo grado</u> y usa evidencia para justificar esa <u>opinión</u> .
R3.4: Evalúa la efectividad de un texto					
R3.4.1_P	N/A	R3.4.1_M	Evalúa la eficacia de la elección de elementos (por ejemplo, imágenes/gráficos, elementos paratextuales y vocabulario) cuando éstos se utilizan de forma muy convencional en un texto de octavo grado <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .	R3.4.1_E	Evalúa la eficacia de la elección de las características (por ejemplo, imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando se utilizan de manera convencional en un texto de octavo grado. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i> .

Noveno grado

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima	Cumple con la Competencia Global Mínima	Excede la Competencia Global Mínima
C: COMPRENSION DEL LENGUAJE HABLADO O DE SENAS.		
C1: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE PALABRA		
No aplicable a grado 9 – contenido cubierto completamente en grados 1 y 2.		
C2: RECUPERAR INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
No aplicable a grado 9 – contenido cubierto completamente en grados 1, 2 y 3		
C3: INTERPRETAR LA INFORMACION A NIVEL DE ORACION O TEXTO		
No aplicable a grado 9 – contenido cubierto completamente en grados 2 y 3		
D: DECODIFICACIÓN		
D1: PRECISION		
D1.1: Identifica correspondencias <u>grafema-fonema/deletreo manual</u> y/o <u>grafema/morfema</u>		
D1.1.1_P Si el currículum de noveno grado introduce nuevos símbolos muy frecuentes y sencillos, puede realizar con precisión las correspondencias <u>entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema</u> (específicos del idioma y del país)	D1.1.1_M Si el currículum de noveno grado introduce nuevos símbolos frecuentes, puede realizar con precisión las correspondencias <u>entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema</u> (específicos del idioma y del país).	D1.1.1_E Si el currículum de noveno grado introduce nuevos símbolos, que van más allá de los frecuentes, puede realizar con precisión las <u>correspondencias entre símbolo-sonido/ letra-sonido y/o símbolo/morfema</u> (específicos del idioma y del país).
D1.2: Decodifica palabras aisladas		
D1.2.1_P Reconoce con precisión palabras aisladas muy <u>frecuentes</u> y simples <u>de noveno grado</u> (específicos del idioma y del país).	D1.2.1_M Reconoce con precisión palabras aisladas <u>frecuentes</u> y simples <u>de noveno grado</u> (específicos del idioma y del país).	D1.2.1_E Reconoce con precisión palabras aisladas con mayor dificultad <u>de noveno grado</u> (específicos del idioma y del país).
D2: FLUIDEZ		
D2.1: Dice o interpreta un <u>texto continuo de nivel de grado</u> con ritmo y exactitud		
D2.1.2_P Lee en voz alta o transmite por medio de señas un <u>texto continuo de noveno grado</u> con una fluidez que se ubica por debajo de los <u>estándares del país</u> en el que se realiza la evaluación (e.j., palabra-por-palabra).	D2.1.2_M Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de noveno grado con una fluidez que cumple con los estándares mínimos del país en el que se realiza la evaluación.	D2.1.2_E Lee en voz alta o transmite por medio de señas un texto continuo de noveno grado con una fluidez que se ubica por encima de los <u>estándares del país</u> en el que se realiza la evaluación.
R: COMPRENSION LECTORA		
R1: RECUPERA INFORMACION A NIVEL DE PALABRA		
R1.1: Reconoce el significado de palabras <u>comunes de nivel de grado</u>		
R1.1.1_P Reconoce el significado de palabras muy <u>frecuentes de noveno grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).	R1.1.1_M Reconoce el significado de palabras <u>frecuentes de noveno grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).	R1.1.1_E Reconoce el significado de palabras menos <u>frecuentes de noveno grado</u> (e.j., <i>asocia una palabra dada a una imagen, sinónimo o breve definición</i>).

R1.2: Recupera información explícita en un texto acorde al grado cuando ésta se asocia a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.

R1.2.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de noveno grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_M	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto continuo de noveno grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma. La información requerida está próxima pero no junto a la palabra identificada y hay información <u>que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.2_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada de un texto continuo de noveno grado cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3a_P	Recupera una única pieza de información <u>explícita, no destacada</u> , de un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercana a la misma y la información que compite es mínima.	R1.2.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay información que compite <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3a_E	Recupera múltiples piezas de información explícita, no destacada, de un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>mucha información que compite</u> . <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.2.3b_P	N/A	R1.2.3b_M	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple con dos criterios de un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay <u>información que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.2.3b_E	Recupera una única pieza de información <u>explícita</u> que cumple con múltiples criterios de un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se encuentra próxima a palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma y hay mucha <u>información que compite</u> <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>

R1.3: Recupera información explícita de un texto acorde al grado cuando ésta se asocia con sinónimos.

R1.3.2_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada de un texto de noveno grado cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto de noveno grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.2_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita</u> no destacada, de un texto de noveno grado cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>
R1.3.3a_P	Recupera una única pieza de información explícita y destacada (ej. el encabezado o una leyenda) de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y la información que compite es mínima. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>	R1.3.3a_M	Recupera una única pieza de información explícita, no destacada, de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C).</i>	R1.3.3a_E	Recupera múltiples piezas de información <u>explícita, no destacada</u> , de un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite. <i>(Ver ejemplos en el Apéndice C)</i>

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.		Cumple con la Competencia Global Mínima		Excede la Competencia Global Mínima	
R1.3.3b_P	N/A	R1.3.3b_M	Recupera una única pieza de información explícita que cumple con dos criterios de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay información que compite.	R1.3.3b_E	Recupera una única pieza de información explícita que cumple con múltiples criterios de un texto no continuo de noveno grado (ej. diagramas simples, tablas y gráficos) cuando ésta se asocia con sinónimos y hay mucha información que compite.
R2: INTERPRETA INFORMACIÓN					
R2.1: Identifica el significado de palabras y expresiones desconocidas en textos acordes al grado					
R2.1.1a_P	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de noveno grado</u> cuando hay múltiples pistas <u>destacadas</u> (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>).	R2.1.1a_M	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de noveno grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1a_E	Identifica el significado de <u>palabras desconocidas</u> (incluyendo <u>palabras familiares usadas de maneras no familiares</u>) en un <u>texto de noveno grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas morfológicas específicas del lenguaje o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>).
R2.1.1b_P	N/A	R2.1.1b_M	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas o figurativas</u> en un <u>texto de noveno grado</u> cuando hay múltiples pistas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>). (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.1.1b_E	Identifica el significado de <u>expresiones idiomáticas o figurativas</u> en un <u>texto de noveno grado</u> cuando hay pistas mínimas (ej. <i>usa pistas semánticas específicas del lenguaje o pistas contextuales</i>).
R2.2: Hace inferencias en un texto acorde al grado					
R2.2.2_P	Hace inferencias en un <u>texto continuo de noveno grado</u> relacionando dos piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en <u>oraciones consecutivas</u> cuando <u>no hay información que compite</u> .	R2.2.2_M	Hace inferencias en un <u>texto continuo de noveno grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en un párrafo, pero en oraciones no consecutivas y cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.2_E	Hace inferencias en un <u>texto continuo de noveno grado</u> relacionando dos o más piezas de <u>información explícita y/o implícita</u> (ej. relaciones casuales o comparaciones) en uno o más párrafos cuando hay más distancia entre las piezas de información a ser relacionadas y/o hay <u>mucha información que compite</u> . (Ver ejemplos en el Apéndice C).
R2.2.3_P	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto donde la conexión entre las partes es evidente y cuando <u>no hay información que compita</u> (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_M	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando la información que compite es mínima. (Ver ejemplos en el Apéndice C).	R2.2.3_E	Hace inferencias en un <u>texto no continuo de noveno grado</u> (ej. diagramas detallados, tablas y gráficos) <u>relacionando dos o más piezas de información explícita y/o implícita</u> (ej. relación casual o comparaciones) desde dos partes del texto cuando hay <u>mucha información que compite</u> .

Cumple parcialmente con la Competencia Global Mínima.

Cumple con la Competencia Global Mínima

Excede la Competencia Global Mínima

R2.2.4_P Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de noveno grado cuando la secuencia debe ser inferida (por ejemplo, un paso no se indica explícitamente) y hay información que compite, como líneas de tiempo superpuestas. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.4_M Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de noveno grado cuando la secuencia no se presenta en orden cronológico en el texto *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.4_E Identifica la secuencia de eventos/acciones/pasos en un texto de noveno grado cuando la secuencia no se presenta en orden cronológico en el texto y algunos elementos de la misma deben ser inferidos y/o hay información que compite.

R2.2.5_P Identifica, compara o contrasta puntos de vista (por ejemplo, de un grupo, un personaje o el autor) en un texto de noveno grado cuando la información que compite es mínima y el punto de vista está explícito

R2.2.5_M Identifica, compara o contrasta uno o varios puntos de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un texto de noveno grado cuando la información que compite es mínima y el punto de vista es destacado pero no se establece explícitamente.

R2.2.5_E Identifica, compara o contrasta puntos de vista (ej. de un grupo, personaje o del autor) en un texto de noveno grado cuando hay mucha información que compite y el punto de vista es menos destacado y no se establece explícitamente *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.6_P Identifica, compara o contrasta evidencia en un texto de noveno grado para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación se establece explícitamente.

R2.2.6_M Identifica, compara o contrasta evidencia destacada en un texto de noveno grado para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.6_E Identifica, compara o contrasta evidencia destacada y detallada o menos destacada en un texto de noveno grado para apoyar o explicar una idea, acción o declaración en el texto cuando la relación no es explícita.

R2.2.7_P Reconoce una conclusión básica de un texto de noveno grado cuando la misma se establece explícitamente.

R2.2.7_M Extrae una conclusión básica de un texto de noveno grado, sintetizando información destacada de uno o más párrafos y/o secciones cuando la misma está claramente implícita pero no se establece explícitamente *(Ver ejemplos en el Apéndice C)*

R2.2.7_E Extrae una conclusión de un texto de noveno grado, sintetizando información destacada y detallada o menos destacada de uno o más párrafos y/o secciones cuando la conclusión está claramente implícita pero no se establece explícitamente.

R2.2.8_P Aplica la información de un texto de noveno grado a un nuevo ejemplo (por ejemplo, clasificar nuevos elementos basándose en un esquema descrito con un criterio simple) cuando el esquema es simple, explícito y se basa en un solo criterio. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.8_M Aplica la información de un texto de noveno grado a un nuevo ejemplo (por ejemplo, clasificar nuevos ítems basándose en un esquema descrito) cuando el esquema es explícito y se basa en múltiples criterios. *(Ver ejemplos en el Apéndice C).*

R2.2.8_E Aplica información de un texto de noveno grado a un nuevo ejemplo (por ejemplo, clasificar nuevos ítems basándose en un esquema) cuando el esquema no es explícito y se basa en múltiples criterios.

R2.3: Identifica la idea principal y las secundarias en un texto acorde al grado

R2.3.1_P Identifica la idea principal en un texto o parte del texto (ej. un párrafo) de noveno grado cuando la misma no se establece explícitamente

R2.3.1_M N/A

R2.3.1_E N/A

R2.3.2_P

N/A

R2.3.2_M

Distingue entre una idea principal destacada y las ideas secundarias en un texto de noveno grado o en una parte de un texto (por ejemplo, un párrafo). (Ver ejemplos de ítems en el Apéndice C.

R2.3.2_E

Distingue entre la idea principal y las ideas secundarias en un texto de noveno grado o parte de un texto (por ejemplo, un párrafo).

R3: REFLEXIONA SOBRE LA INFORMACION

R3.1: Identifica el propósito y la audiencia de un texto

R3.1.1_P

Identifica el propósito de un texto de noveno grado o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas destacadas, no hay competencia de información y el propósito no se establece explícitamente (Ver ejemplos en el Apéndice C).

R3.1.1_M

Identifica el propósito de un texto de noveno grado o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay múltiples pistas, la información que compete es mínima y el propósito no se establece explícitamente (Ver ejemplos en el Apéndice C).

R3.1.1_E

Identifica el propósito de un texto de noveno grado o sus características (ej. imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando hay menos pistas o pistas menos destacada. Hay mucha información que compete y el propósito no se establece explícitamente.

R3.1.2_P

Usa evidencia destacada de un texto de noveno grado para apoyar la identificación de un propósito

R3.1.2_M

Usa evidencia en un texto de noveno grado para apoyar la identificación de un propósito (Ver ejemplos en el Apéndice C).

R3.1.2_E

N/A

R3.1.3a_P

Identifica la audiencia para un texto de noveno grado cuando hay múltiples pistas prominentes, la información que compete es mínima y la audiencia no se establece explícitamente (Ver ejemplos en el Apéndice C)

R3.1.3a_M

Identifica la audiencia para un texto de noveno grado cuando hay múltiples pistas, la información que compete es mínima y la audiencia no se establece explícitamente. (Ver ejemplos en el Apéndice C)

R3.1.3a_E

Identifica la audiencia para un texto de noveno grado cuando hay pistas menos prominentes, hay mucha competencia de información y la audiencia no se establece explícitamente.

R3.1.3b_P

Usa evidencia destacada en un texto de noveno grado para apoyar la identificación de la audiencia (Ver ejemplos en el Apéndice C)

R3.1.3b_M

Utiliza evidencia relevante en un texto de noveno grado para apoyar la identificación de la audiencia. (Ver ejemplos en el Apéndice C)

R3.1.3b_E

Utilizar la evidencia más relevante o múltiples evidencias relevantes en un texto de noveno grado para apoyar la identificación de la audiencia.

R3.2: Evalúa un texto con justificación

R3.2.1_P

Da una opinión sobre la idea principal de un texto de noveno grado (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia destacada del texto para justificar la opinión.

R3.2.1_M

Da una opinión sobre un texto de noveno grado (cuando diferentes perspectivas son válidas) y usa evidencia destacada del texto para justificar la opinión (Ver ejemplos en el Apéndice C)

R3.2.1_E

Identifica evidencia en un texto de noveno grado para apoyar una opinión dada que es contraria a lo esperado (cuando diferentes perspectivas son válidas).

R3.2.2_P

N/A

R3.2.2_M

Evalúa la conclusión presentada en un texto informativo de noveno grado donde la misma está claramente establecida. (Ver ejemplos en el Apéndice C).

R3.2.2_E

Evalúa la conclusión presentada en un texto informativo de noveno grado donde la misma no está claramente establecida.

R3.3: Evalúa el estado de afirmaciones realizadas en un texto

R3.3.1_P Distingue entre información fáctica y opinión (tal como se presenta) en un texto de noveno grado cuando hay pistas destacadas. *(Ver ejemplos en el Apéndice C)*

R3.3.1_M Distingue entre información fáctica y opinión (tal como se presenta) en un texto de noveno grado *(Ver ejemplos en el Apéndice C)*

R3.3.1_E Distingue entre información fáctica y opinión (tal como se presenta) en un texto de noveno grado y usa evidencia para justificar esa opinión.

R3.3.2_P N/A

R3.3.2_M Reconoce signos de credibilidad en un texto de noveno grado presentado en un formato digital o redes social cuando las pistas son destacadas.

R3.3.2_E Reconoce signos de credibilidad en un texto de noveno grado presentado en formato digital o redes sociales cuando las pistas son menos destacadas.

R3.4: Evalúa la efectividad de un texto

R3.4.1_P Evalúa la eficacia de la elección de elementos (por ejemplo, imágenes/gráficos, elementos paratextuales y vocabulario) cuando éstos se utilizan de forma muy convencional en un texto de noveno grado.

R3.4.1_M Evalúa la eficacia de la elección de las características (por ejemplo, imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando éstas se utilizan de manera convencional en un texto de noveno grado. *(Ver ejemplos en el Apéndice C)*.

R3.4.1_E Evalúa la eficacia de la elección de las características (por ejemplo, imágenes/gráficos, características paratextuales y vocabulario) cuando éstas se utilizan de manera menos convencional en un texto de noveno grado.

GLOSARIO Y REFERENCIAS

GLOSARIO

Término	Definición
A través de un párrafo	La información buscada se encuentra en dos o más lugares dentro de un mismo párrafo, pero no en oraciones consecutivas. El lector debe recuperar, y en el caso de interpretar la información, conectar la información de los distintos lugares del párrafo para responder a la pregunta.
A través de oraciones consecutivas	La información buscada se encuentra en dos oraciones que están una al lado de la otra en el texto. El lector debe recuperar, y en el caso de interpretar la información, conectar la información de ambas oraciones para responder a la pregunta.
A través de uno o más párrafos	La información buscada se encuentra en dos o más lugares dentro de un mismo párrafo o en dos o más párrafos. La información no se encuentra en frases consecutivas. El lector debe recuperar, y en el caso de interpretar la información, conectar la información de los distintos lugares del párrafo o párrafos para responder a la pregunta.
Tal y como se presenta	A menudo se pide a los lectores que evalúen la información objetiva de un texto o que distingan entre lo que es un hecho y lo que es una opinión. Como es poco probable que el lector tenga acceso a materiales que le ayuden a comprobar los hechos durante una evaluación, tiene que identificar pistas para determinar qué elementos del texto están destinados a ser leídos como hechos y cuáles como opiniones.
Orden cronológico	Acciones, eventos o pasos presentados en el orden en que ocurrieron en el tiempo, es decir, el evento que ocurrió primero aparece primero, el segundo después, etc. A veces también se denomina orden lineal.
Común (incluyendo menos común y muy común)	Las palabras, expresiones y correspondencias símbolo-sonido-deletreo o símbolo-morfema “comunes”, son aquellas que los alumnos conocen. Esto se debe a que los profesores las han enseñado, explícitamente, en el aula y aparecen con frecuencia en los textos, o bien porque los alumnos las usan, oyen o ven con frecuencia dentro o fuera del aula. Las palabras, expresiones y correspondencias símbolo-sonido o símbolo-morfema “muy comunes” son aquellas que los profesores enseñan formalmente al principio del curso escolar porque aparecen con mucha frecuencia en los textos y en las comunicaciones orales o con lenguaje de señas. También suelen ser palabras que los alumnos utilizan, ven o escuchan con regularidad en sus interacciones cotidianas dentro y fuera del aula. Las palabras, expresiones y correspondencias símbolo-sonido o símbolo-morfema “menos comunes” son aquellas que los profesores pueden haber enseñado explícitamente o no, pero que no se utilizan con frecuencia en las interacciones en clase o en los textos. Por lo general, los alumnos no los utilizan, ven u oyen dentro o fuera del aula. Lo que constituye palabras “muy comunes”, “comunes” o “menos comunes” depende del contexto. Lo que es una palabra muy familiar para los alumnos de segundo grado en un contexto, puede ser una palabra desconocida para los alumnos de segundo grado en otro contexto.
Información competitiva (incluyendo información limitada y mucha información que compite)	Información de un texto que es similar en uno o más aspectos a la información objeto de la pregunta y que, por tanto, puede ser identificada erróneamente por el alumno como la información objetivo. Cuanta más información compite en un texto, más difícil será para el alumno identificar la información objetivo. Una cantidad limitada de información que compite significa que hay muy poca información que pueda confundir al lector, o que la información no es prominente en el texto. Mucha información competitiva significa que hay más información en el texto que puede confundir al lector, y/o que esa información es más prominente. Por ejemplo, si el texto es: "Niry fue a la tienda. Compró plátanos. Las patatas eran demasiado caras, así que compré boniatos en su lugar" y la pregunta es: "¿Qué compró Niry en la tienda?", la respuesta tiene una información limitada que compite con la anterior, es decir, el hecho de que se nombran tres artículos, pero Niry sólo compró dos. También es importante señalar que la información competitiva puede estar en el propio texto o en los conocimientos previos que el lector aporta a la tarea. Un ejemplo de esto último es un lector que lee un pasaje sobre tiburones enanos y tiene la impresión de que todos los tiburones son grandes. Ese lector aporta a la tarea de lectura una información previa que puede confundir su comprensión del pasaje. Este se consideraría como una información que compite o simplemente “información que compite”.
Conclusion	Un juicio o una decisión basados en información implícita o inferida en un texto escrito o en comunicaciones habladas o en lenguaje de señas.
Texto continuo y texto continuo acorde al grado X	Los textos están formados por oraciones organizadas en párrafos. Algunos ejemplos de textos continuos son los informes periodísticos, los ensayos, las novelas, los cuentos, las reseñas y las cartas (Marco de Lectura PISA 2018). Para más detalles sobre los textos continuos acordes al grado, véase la fila más abajo sobre el “texto acorde al grado”.

GLOSARIO

Estándares nacionales de fluidez

Expectativas del país sobre la rapidez y la precisión con que un alumno de un determinado nivel escolar debe ser capaz de decodificar un texto continuo acorde al grado en una lengua determinada. Los estándares mínimos de fluidez deben estar basados en la evidencia, ser específicos para cada idioma y reflejar el nivel mínimo requerido para leer con comprensión en el idioma de instrucción. Estas expectativas pueden variar según el grado, la lengua y, posiblemente, el contexto. Las mismas, deben documentarse a través de las expectativas de desempeño o estándares de rendimiento del país.

GLOSARIO

Término	Definición
Identificación de palabras directas o cercanas	Las palabras utilizadas en la pregunta son iguales o similares a las utilizadas en el texto para responder a esa pregunta. Un ejemplo de identificación de palabras directas es una frase que dice: "Alí se come un plátano" y la pregunta es: "¿Qué es lo que come Alí?". Tanto el texto como la pregunta en este caso utilizan las palabras "Alí" y "come". Un ejemplo de identificación de palabras cercanas es una frase que dice: "Abdul come manzanas" y la pregunta es: "¿Qué comió Abdul?". El lector puede localizar la respuesta identificando el verbo "come" de la pregunta con el verbo "come" del texto. Las dos palabras coinciden en forma cercana, pero no directamente. Las identificaciones cercanas suelen ser diferencias en los tiempos verbales o en el singular/plural.
Distractor	Respuesta incorrecta en una pregunta de múltiple opción.
Información explícita	Información que se expone de forma explícita y directa en un texto. No es necesario hacer inferencias.
Expresiones	Véanse las definiciones de "expresiones idiomáticas" y "expresiones figuradas" referidas más abajo.
Palabras familiares	Una palabra familiar para la mayoría de los alumnos del grado es aquella que han oído, visto y utilizado en clase o fuera de ella. El término "palabras familiares" suele utilizarse como sinónimo de palabras "frecuentes".
Palabras frecuentes utilizadas en forma infrecuente	Cuando una palabra frecuente se utiliza de una forma que no es frecuente para los alumnos, se convierte en una palabra desconocida o poco frecuente. Por ejemplo, los alumnos pueden entender el significado de la palabra "pesa" cuando se utiliza como sustantivo (por ejemplo, "El atleta levantó la pesa") que cuando se utiliza como verbo (por ejemplo "A ellos les da mucho pesar tener que irse")
Elementos utilizados de forma convencional	Elementos paratextuales con los que el alumno está familiarizado ya que se utilizan a menudo en los textos del grado (por ejemplo, gráficos, tablas y diagramas convencionales; ilustraciones o fotografías utilizadas de una manera que es conocida para los alumnos de ese grado; o reconocimiento de las características del formato y textual).
Elementos utilizados de forma muy convencional	Elementos paratextuales con los que el alumno está muy familiarizado ya que se utilizan ampliamente en textos de este nivel o del anterior (por ejemplo, gráficos, tablas o diagramas muy convencionales; formato muy tradicional; elementos textuales básicos como títulos, encabezados, negrita, cursiva, ilustraciones, fotos, utilizados de forma muy tradicional).
Figurative expressions	Frasas y oraciones descriptivas utilizadas para transmitir un mensaje que significa algo distinto de lo que se dice literalmente. Los símiles (comparaciones entre dos cosas distintas utilizando las palabras "como", "cual"), las metáforas (comparaciones directas sin utilizar las palabras comparativas "como" o "cual"), los oxímoros (descripciones que utilizan dos ideas opuestas para crear una descripción eficaz) y la hipérbole (una exageración utilizada para enfatizar una emoción o descripción) son todos tipos de expresiones figurativas, entre otros. Algunos ejemplos son: "Ella está tan ocupada como una abeja", "Él es una estrella brillante", "El ruidoso silencio de la noche lo mantuvo despierto mientras acampaba" y "Estoy tan frío como el hielo".
Tema	De qué trata el texto. Generalmente se expresa con una sola palabra o frase. Por ejemplo, un pasaje del texto puede tratar sobre "tiburones" o "un niño que perdió sus deberes"
Correspondencias símbolo-sonido-deletreo acorde al grado.	Véase la referencia del glosario más abajo referida a las correspondencias símbolo-sonido-deletreo.
Grade-level (or grade X-level) text	Un texto que cumple con las normas del país en cuanto a la longitud y complejidad según el grado. Véanse también las referencias del glosario sobre textos continuos y no continuos. Para más detalles sobre los textos continuos y no continuos acordes al grado y cómo determinar si un texto es apropiado para el mismo, se incluyen en el Apéndice A, los textos utilizados para los ítems de evaluación de la comprensión del lenguaje oral o de señas y en el Apéndice C, los ítems de evaluación de la

GLOSARIO

	comprensión lectora.
Palabra acorde al grado	Palabra que se enseña en el grado correspondiente o que se espera que los alumnos de ese grado conozcan y comprendan según el país de que se trate.
Expresiones idiomáticas	Grupo de palabras con un significado determinado que no guarda relación con los significados de las palabras aisladas. Las expresiones idiomáticas suelen ser específicas de las lenguas y los contextos. Algunas expresiones idiomáticas del español son; “Es pan comido” que se usa para significar que “es fácil”, no es que sea específicamente el comer un pan y “andar con pie de plomo” que significa “actuar con cautela” y no literalmente tener pies de plomo.
Información implícita	Información implícita o sugerida, pero no expuesta con claridad. Los alumnos comprenden la información mediante el uso de otras pistas en el texto.

REFERENCIAS

Término	Definición
Inferencias (incluidas las simples)	Información que no aparece directamente en el texto. El lector/estudiante debe recurrir a sus conocimientos previos sobre un tema y a las pistas pertinentes del texto (palabras, imágenes, sonidos) para comprender la información. Una inferencia simple es aquella que requiere una información y experiencia previas reducida y que sólo implica la conexión de dos elementos. Por ejemplo, ante un pasaje sobre una chica que se queda dormida durante la cena, el alumno debe ser capaz de identificar cómo se siente esa chica (cansada).
Texto informativo	Texto continuo que ofrece información sobre un tema concreto; por ejemplo, el antiguo Egipto, el reciclaje o los volcanes.
Acierto	Respuesta correcta en una pregunta de múltiple opción.
Idea Principal	El punto o concepto principal que el autor quiere comunicar al lector en un texto o párrafo. Para identificar la idea principal, se puede preguntar: "¿Qué se dice sobre la persona, el lugar, la cosa o la idea?".
Metáforas	Figura retórica que describe un objeto o una acción de una manera que no es literalmente verdadera, pero que ayuda a explicar una idea o a hacer una comparación. Las metáforas implican comparaciones concretas sin utilizar las palabras comparativas "como" o "cual". Por ejemplo, "El lago tranquilo era un espejo".
Textos mixtos	Texto compuesto por elementos continuos y no continuos; por ejemplo, un artículo de periódico que comprende texto en prosa y una tabla
Morfemas	La unidad de significado más pequeña que no puede dividirse. Una palabra base puede ser un morfema, pero un sufijo, un prefijo o una raíz también representan un morfema. Por ejemplo, la palabra "rojo" es un solo morfema, pero la palabra "imprevisible" está formada por los morfemas im pre + visible.
Textos no continuos y textos no continuos acordes al grado X	Los textos no continuos se organizan de forma diferente a los textos continuos. Ejemplos de textos no continuos son las listas, las tablas, los gráficos, los diagramas, los anuncios, los horarios, los catálogos, los índices y los formularios (Marco de Lectura PISA 2018). Para más detalles sobre los textos no continuos del grado, véase la referencia anterior sobre "texto acorde al grado".
Opinión	Actitudes o juicios sobre un texto que no pueden considerarse correctos o incorrectos.
Prominente (incluyendo menos prominente y más prominente)	Que sobresale para ser visto fácilmente; conspicuo; particularmente notorio. Por ejemplo, una información incluida en la primera frase o en el título de un texto o que se repite a menudo a lo largo del mismo, se considera generalmente muy prominente.
Propósito	La razón por la que el autor ha escrito el texto.
Símiles	Comparaciones entre dos cosas distintas utilizando las palabras "como" o "cual". Un ejemplo en español es: "Ella es dulce como la miel"
Correspondencia entre símbolos y morfemas	Un morfema es la unidad de significado más pequeña que no puede dividirse. Así, una palabra base puede ser un morfema, pero un sufijo, prefijo o raíz también representa un morfema. Por ejemplo, la palabra "rojo" es un solo morfema, pero la palabra "imprevisible" está formada por los morfemas in + pre + visible. En algunas lenguas, no existe una correspondencia unívoca entre los morfemas y los sonidos que producen. En cambio, un mismo morfema puede producir más de un sonido, o un mismo sonido puede estar representado por varios morfemas. En esas lenguas, es mejor referirse a la correspondencia sonido-morfema.
Correspondencia símbolo/sonido/ deletreo	Conectar un sonido o un signo con la letra o el símbolo que produce ese sonido/signo. Las correspondencias sonido-símbolo apropiadas para cada grado de la lengua deben ser determinadas por el país, ya que los requisitos entre las lenguas serán muy diferentes dados los distintos sistemas de escritura. Los países deben remitirse a sus expectativas de desempeño o estándares de rendimiento para identificar las correspondencias sonido-símbolo apropiadas para cada grado o, si no tienen normas, deben remitirse al plan de estudios del grado. Véase también la referencia del glosario sobre las correspondencias entre símbolos y morfemas, que está estrechamente relacionada.
Identificación de palabras sinónimas	Las palabras utilizadas en la pregunta son sinónimos de las palabras utilizadas en el texto. Por ejemplo, el texto dice: "A Alí le encantan los plátanos. Los come todos los días", y la pregunta es: "¿Qué le gusta a Alí?". En este ejemplo, los sinónimos son "encantan" y "le gusta".

REFERENCIAS

Palabras desconocidas	Palabra cuyo significado desconocen los alumnos, sin embargo, puede deducirse examinando pistas en el texto o en la propia palabra (en el caso de palabras compuestas por morfemas y palabras raíz o base). Debe ser accesible para los alumnos del grado correspondiente, pero es probable que no se haya enseñado en clase.
En una sola oración	Toda la información buscada puede encontrarse en una sola oración.

oraciPISA 2018 Reading Framework. Available at <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5c07e4f1-en/index.html?itemId=/content/component/5c07e4f1-en>

APÉNDICE A: EJEMPLO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS E ITEMS EN LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS

El siguiente apéndice contiene ejemplos de textos de nivel acorde al grado y criterios para dichos textos que deberían ayudar a los usuarios del GPF a identificar qué quieren decir quienes elaboraron el GPF al referirse a un texto de nivel acorde al grado. Esto es fundamental, ya que gran parte de los Descriptores de Competencia Global dependen de que los usuarios del GPF y los panelistas de vinculación política interpreten el nivel de una determinada evaluación/texto, ya que no todas las evaluaciones han sido escritas específicamente para el nivel de grado de los estudiantes evaluados, ni todas tienen una dificultad equivalente. Para situar a los estudiantes de diferentes contextos en la misma escala, tenemos que juzgar su capacidad para comprender textos con niveles de dificultad similares. No obstante, es fundamental tener en cuenta que los criterios que se exponen a continuación se crearon en inglés y, aunque los expertos en idiomas revisaron los criterios para garantizar que se aplicaran en diferentes contextos, la longitud de los textos que son apropiados en diferentes idiomas sigue siendo una cuestión abierta, dado que la longitud de las palabras varía significativamente entre los diversos idiomas. Por lo tanto, los criterios sobre la longitud del texto deben considerarse como correctos en la mayoría de las lenguas, aunque no necesariamente en todas. Las lenguas especialmente complejas con palabras muy largas pueden necesitar pasajes ligeramente más cortos.

GRADO 1 - CRITERIOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LENGUAJE ORAL O DE SEÑAS

Los textos del primer grado deben ser, por lo general, textos sencillos, con 2-3 frases, basados en un contenido conocido y un argumento sencillo. El texto debe ser narrativo y no contener más de dos personajes. El vocabulario debe limitarse a palabras frecuentes y cotidianas con significados muy conocidos. Por último, los textos deben proporcionar pistas explícitas, debido a que las inferencias simples no suelen ser posibles.

Grado 1 – Ejemplo de texto:

El nombre de este niño es Chen (señale una foto del niño). Chen fue a la tienda. Compró algunas manzanas, pero en la tienda no quedaban naranjas.

Tabla 6: Ejemplos de grado 1 —C1.2.1

C1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRA		
C1.2: Reconocer el significado de palabras comunes de nivel acorde al grado en un texto corto continuo de nivel acorde al grado leído o interpretado en lenguaje de señas para el estudiante		
Parcialmente	Cumple	Supera
C1.2.1_P Al escuchar un texto corto (de aproximadamente 2 o 3 oraciones), simple y continuo de nivel 1, identificar el significado de palabras muy comunes.	C1.2.1_M Al escuchar un texto corto (de aproximadamente 2 o 3 oraciones), simple y continuo de nivel 1, identificar el significado de palabras comunes.	C1.2.1_E Al escuchar un texto corto (de aproximadamente 2 o 3 oraciones), simple y continuo de nivel 1, identificar el significado de las palabras menos comunes.
C1.2.1 Items de Ejemplo		
<ul style="list-style-type: none"> • Señale una naranja (entre otras imágenes). • Señale una manzana (entre otras imágenes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale una tienda (entre otras imágenes). • ¿Qué es una tienda? ¿Qué significa comprar algo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa la palabra "tenía" en la frase "Pero la tienda no tenía más naranjas"?

Tabla 7: Ejemplos de Grado 1—C2.1.1

C2: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO

C2.1: Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante		
Partial	Meets	Exceeds
C2.1.1_P Cuando escucha un texto continuo y simple de 2 o 3 enunciados de primer grado, reconoce el personaje o evento principal mediante la identificación directa o próxima de las palabras cuando no hay información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo".	C2.1.1_M Cuando escucha un texto continuo simple de 2 o 3 oraciones de primer grado, recupera información explícita mediante la identificación de sinónimos cuando no hay información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".	C2.1.1_E Cuando escucha un texto continuo simple de 2 o 3 oraciones de primer grado, recupera información explícita mediante la identificación de sinónimos cuando la información que compitees mínima. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".
C2.1.1 Example Items		
• What was the boy's name?	• Where did the boy go?	• What did Chen buy?

GRADO 2 - CRITERIOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LENGUA ORAL O DE SEÑAS

Por lo general, los textos de 2° grado deben ser textos muy cortos (de 4 a 6 enunciados pueden tener sentido en algunos contextos, pero esto depende de la longitud de las palabras) basados en un tema familiar con una historia simple (p. ej., contenido simple y predecible; una idea principal clara con pocos detalles). Los textos deben ser principalmente narrativos, pero pueden incluir algunos textos informativos simples y familiares, o instrucciones. Los textos narrativos deben contener un máximo de tres personajes. El vocabulario debe limitarse a palabras comunes y cotidianas con un significado altamente familiar. Los textos también deben proporcionar algunas pistas y detalles explícitos para que el oyente pueda hacer inferencias sencillas.

Grado 2 - Ejemplo de texto 1—Narrativo: El acto de Tadala

Un día Tadala encontró un bolso y lo levantó. Llevó el bolso al jefe del pueblo. A la semana siguiente, el jefe llamó a Tadala para que fuera a hablar con él. El jefe le dijo que la mujer dueña del bolso estaba muy agradecida de que Tadala se lo devolviera. El jefe le dio a Tadala una balón de fútbol y una caja de naranjas de parte de la mujer para darle las gracias. A Tadala le encantaba el fútbol, estaba muy contento de haber encontrado el bolso.

Grado 2 – Ejemplo de texto 2—Expositivo: En el Bebedero

Es un día caluroso. Muchos animales de la sabana vienen a beber al bebedero. Algunos vienen solos y otros vienen en grupo. El gran rinoceronte viene a beber solo. La alta jirafa viene a beber sola. Una manada de hienas gruñendo viene a beber. Una bandada de pájaros que graznan viene a beber. Al final del día, todos los animales de la sabana han acudido a beber al bebedero.

Tabla 8: Ejemplos de Grado 2—C1.2.1

C1: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE PALABRAS

C1.2: Reconocer el significado de palabras frecuentes acorde al grado en un texto continuo corto, que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.					
Parcialmente		Cumple		Supera	
C1.2.1_P Cuando escucha un texto corto continuo de segundo grado, identifica el significado de palabras muy frecuente.		C1.2.1_M Cuando escucha un texto corto continuo de segundo grado, identifica el significado de palabras frecuentes.		C1.2.1_E Cuando escucha un texto corto continuo de segundo grado, identifica el significado de las palabras menos frecuentes.	
C1.2.1 Items de ejemplo					
<ul style="list-style-type: none"> • Señale la imagen del bolso (entre otras fotos). • Señale una caja (entre otras imágenes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale la imagen de una bebida (entre otras fotos de comida). 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale la imagen de fútbol (entre otras fotos). • Señale una naranja (entre otras imágenes). • Señale la cara feliz (entre otras fotos). • ¿Qué significa levantar algo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale al rinoceronte (entre otros animales). • Señale un pájaro (entre otros animales). • ¿Qué significa beber? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser agradecido? • ¿Qué es un jefe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale la imagen de la sabana (entre otros hábitats). • Muéstrame cómo gruñir. • Enséñame a chillar.

Tabla 9: Ejemplos de Grado 2—C2.1.1

C2: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO

C2.1: Recupera información explícita en un texto continuo corto acorde al grado, que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante					
Parcial		Meets		Exceeds	
C2.1.1_P Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras cuando no hay otra información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".		C2.1.1_M Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras cuando la información que compite es mínima. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".		C2.1.1_E Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras cuando hay mucha información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".	
C2.1.1 Items de ejemplo					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué encontró Tadala? • ¿Adónde llevó el bolso? • ¿Cuándo le pidió el jefe a Tadala que viniera a hablar con él? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales vienen a beber al bebedero? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le dijo el jefe a Tadala? • ¿Quién estaba agradecido de que Tadala devolviera la bolsa? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales acuden a beber en grupo? • ¿Qué animales van a beber solos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes son los tres personajes de esta historia? • ¿Cuáles son los regalos que recibió Tadala? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sonido hacen las hienas? • ¿Qué sonido hacen los pájaros? • Describe a la jirafa. • Describe al rinoceronte.

Tabla 10: Ejemplos de grado 2—C3.1.1

C3: INTERPRETAR INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO

C3.1: Interpretar la información contenida en un texto continuo corto acorde al grado, que es transmitido en lenguaje oral al estudiante				
Parcialmente	Cumple		Supera	
C3.1.1_P N/A. No hay GPD en este nivel.	C3.1.1_M Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, hace inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando hay múltiples pistas y la información que compite es mínima. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de "por qué" o "cómo".		C3.1.1_E Cuando escucha un texto continuo corto de segundo grado, hace inferencias simples mediante conexiones entre información explícita cuando las pistas están ubicadas en diferentes partes del texto y hay mucha información que compite. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de "por qué" o "cómo".	
C3.1.1 Items de Ejemplo				
N/A. No hay GPD en este nivel.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que Tadala llevó el bolso al jefe del pueblo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde está el bebedero? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que la mujer le hizo regalos a Tadala? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué beben los animales? ¿Por qué los animales venían a beber al bebedero?

GRADO 3 CRITERIOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LENGUA ORAL O DE SEÑAS

Los textos de Grado 3 deben ser generalmente textos cortos (8-10 oraciones, pero esto depende de la longitud de las palabras) basados en un tema familiar con un argumento claro (por ejemplo, una idea principal clara y un argumento con eventos claramente secuenciados) y una organización clara de las ideas. El texto debe tener estructuras oracionales familiares y algún significado implícito. Los textos pueden ser narrativos o informativos, pero no deben abrumar al oyente con muchos detalles. El vocabulario debe incluir una gama de palabras cotidianas con algunas palabras poco comunes que el oyente pueda entender fácilmente utilizando el contexto del texto. En las lenguas diglósicas y en contextos de L2, el vocabulario y la gramática deben limitarse a lo que se ha enseñado.

Grado 3 - Ejemplo de texto 1 —Narrativo: Noga la Pequeña Niña

Noga es la niña más pequeña de su clase. A ella no le gusta ser pequeña. Su madre le dice que no se preocupe. "No pasa nada por ser pequeña", le explica. Pero Noga no cree que esté bien ser pequeña.

Un día, cuando Noga sale a pasear, oye un piar procedente de un pequeño agujero en un árbol. Noga se acerca hasta el agujero y ve un pajarito. Noga toma al pájaro con cuidado. Sale del agujero y lo coloca en una rama del árbol. El pájaro pía felizmente.

"Qué suerte que haya pasado yo y no un niño grande", piensa Noga. Sonríe y vuelve a casa. No deja de sonreír durante todo el camino.

Grade 3- Ejemplo de texto 2—Expositivo: Animales en la Naturaleza

En la naturaleza, algunos animales se comen a otros. Estos animales se llaman depredadores. Los animales que comen los depredadores se llaman presas. Las presas no quieren ser comidas. Por eso, estas han encontrado muchas formas de evitar que se las coman. Estas formas se llaman defensas. Animales como el

puercoespín tienen púas afiladas en su cuerpo para mantener alejados a los depredadores. Otros animales como las arañas y las serpientes pican veneno a sus depredadores. Esto hiere o mata a los depredadores. Animales como los camaleón

es y los pulpos utilizan el camuflaje para que los depredadores no los vean. Animales como las gacelas y los ñus pueden correr rápidamente para huir de los depredadores. A veces las presas tienen suerte y no son atrapadas. Otras veces, son devoradas. Así es como funciona la naturaleza

Tabla 11: Ejemplos de Grado 3—C2.1.1

C2: RECUPERAR INFORMACIÓN A NIVEL DE FRASE O DE TEXTO					
C2.1: Recuperar información explícita en un texto continuo corto, que es transmitido en lenguaje oral o de señas al estudiante.					
Parcial		Meets		Exceeds	
C2.1.1_P Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras cuando no hay otra información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".		C2.1.1_M P Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras o sus sinónimos cuando la información que compite es mínima. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".		C2.1.1_E Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, recupera información explícita y destacada mediante la identificación directa o proxima de las palabras o sus sinónimos cuando hay mucha información que compite. Esto se da generalmente en respuesta a una pregunta de "quién", "qué", "cuándo" o "dónde".	
C2.1.1 Items de Ejemplo					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Noga? • ¿Qué encuentra Noga? • ¿Qué son los depredadores? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué algunos animales tienen púas afiladas? • ¿Por qué a las arañas y serpientes les gusta morder a sus depredadores? • ¿Cómo evitan las gacelas y los ñus ser devorados? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo consigue Noga el pájaro? • ¿Dónde pone Noga al bebé pájaro al final de la historia? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los camaleones y los pulpos utilizan el camuflaje? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se siente Noga al ser pequeña al principio? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las presas siempre pueden escapar de los depredadores?

Tabla 12: Ejemplos de Grado 3—C3.1.1

C3: INTERPRETAR INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O TEXTO		
C3.1: Interpretar la información de un texto continuo corto de nivel escolar leído o interpretado con señas por el estudiante		
Parcialmente	Cumple	Supera
C3.1.1_P Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, hace inferencias simples mediante conexiones entre información explícita y destacada del texto, cuando no hay información que compite y la respuesta no aparece explícitamente. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de "por qué" o "cómo".	C3.1.1_M Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, hace inferencias simples mediante conexiones entre información explícita ubicada en diferentes partes del texto, cuando la información que compite es mínima y la respuesta no está explícita. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de "por qué" o "cómo".	C3.1.1_E Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, hace inferencias simples mediante conexiones entre información explícita ubicada en diferentes partes del texto cuando la información es menos destacada. Hay mucha información que compite entre sí y la respuesta no se indica explícitamente. Esto será generalmente en respuesta a una pregunta de "por qué" o "cómo".

**C3.1.1 Ítems de
Ejemplo**

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se siente el pájaro cuando Noga lo coloca en una rama del árbol? • ¿Cómo se siente Noga al ser pequeña al final de la historia? 	<ul style="list-style-type: none"> • En este texto, ¿el puercoespín es una presa o un depredador? • En este texto, ¿la araña es una presa o un depredador? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sabe Noga que hay un bebé pájaro cerca? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las púas afiladas ayudan a mantener alejados a los depredadores? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es una suerte que pase Noga y no un niño grande? • ¿Cómo crees que se sintió el pájaro al final de la historia? • ¿Por qué piensas eso? • ¿Por qué sonríe Noga al final? • ¿Qué ha aprendido Noga al final de la historia? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ayuda el camuflaje a los pulpos a alejarse de sus depredadores? • ¿Por qué las presas no se alejan siempre de sus depredadores?
--	--	---	---	---	--

Tabla 13: Ejemplos de Grado 3 —C3.1.2

C3: INTERPRETAR LA INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O DE TEXTO

C3.1: Interpretar información en textos continuos cortos acordes al grado que son transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante					
Parcialmente		Cumple		Supera	
C3.1.2_P N/A. No hay GPD en este nivel.		C3.1.2_M Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, inferir el significado de palabras desconocidas cuando haya pistas destacadas (<i>por ejemplo, utilizar pistas morfológicas específicas del idioma o pistas contextuales para identificar el significado de palabras desconocidas</i>).		C3.1.2_E Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, identificar el significado de las palabras desconocidas cuando las pistas son menos destacadas (<i>por ejemplo, utilizar pistas morfológicas específicas del idioma o pistas contextuales para identificar el significado de las palabras desconocidas</i>).	
C3.1.2 Example Items					
N/A. No hay GPD en este nivel.		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa ser el más pequeño? ¿Qué es una rama? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un depredador? ¿Qué es una presa? ¿Cómo describiría los "picos"? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa "suavemente"? ¿Qué significa "felizmente"? ¿Qué significa "suerte" en la frase "¿Qué suerte que haya pasado yo y no un niño grande"? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la naturaleza en este texto? ¿Qué son las defensas? ¿Qué significa "suerte" en la frase "¿Qué suerte que haya pasado yo y no un niño grande"? "A veces las presas tienen suerte"?

Tabla 14: Ejemplos de Grado 3—C3.1.3

C3: INTERPRETAR LA INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O DE TEXTO

C3.1: Interpretar la información de un texto continuos cortos acorde al grado que son transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante				
Parcialmente		Cumple		Supera
C3.1.3_P Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, asociar un sustantivo con un pronombre cuando no hay información que compite.		C3.1.3_M Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, asociar un sustantivo con un pronombre cuando hay información que compite.		C3.1.3_E N/A. No hay GPD en este nivel.
C3.1.3 Example Items				
<ul style="list-style-type: none"> A quién representa "ella" en la siguiente parte del texto: "Noga es la niña más pequeña de su clase. A ella no le gusta ser pequeña". (ella = Noga) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué representa "estas" en la siguiente parte del texto? "Las presas no quieren ser comidas. Por eso, estas han encontrado muchas formas de evitar que se las coman". (estas = presas) 	<ul style="list-style-type: none"> A quién representa "su" en la siguiente parte del texto: "Noga es la niña más pequeña de su clase. A ella no le gusta ser pequeña. Su madre le dice que no se preocupe". (su = Noga) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué representa "ellos" en la siguiente parte del texto? "Animales como los camaleones y los pulpos utilizan el camuflaje para que los depredadores no los vean". - (ellos = camaleones y pulpos) 	N/A. No hay GPD en este nivel.

Tabla 15: Ejemplos de Grado 3—C3.1.4

C3: INTERPRETAR LA INFORMACIÓN A NIVEL DE ORACIÓN O DE TEXTO

C3.1: Interpretar la información de un texto continuos cortos acorde al grado que son transmitidos en lenguaje oral o de señas al estudiante					
Parcialmente		Cumple		Supera	
C3.1.4_P Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, demuestra una comprensión básica del texto conectando información destacada, implícita y explícita (por ejemplo, identificando las ideas principales, los acontecimientos o los personajes).		C3.1.4_M Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, demuestra una amplia comprensión del texto conectando información implícita y explícita (por ejemplo, identificando las ideas principales, los acontecimientos o los personajes).		C3.1.4_E Cuando escucha un texto continuo corto de tercer grado, demuestra una comprensión global del texto conectando información implícita y explícita (por ejemplo, identificando ideas, acontecimientos o personajes).	
C3.1.4 Items de Ejemplo					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el bebé pájaro pía felizmente? (Noga lo ha salvado del agujero). 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera al menos tres cosas que las presas utilizan para evitar ser devoradas. (púas afiladas, veneno para morder, camuflaje, correr rápido) Enumera al menos tres presas mencionadas en el texto. (Puercoespín, arañas y serpientes, camaleones y pulpos, gacelas y ñus) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué podría Noga salvar al bebé pájaro? (Ella es pequeña, y el agujero es pequeño, así que podría meterse fácilmente en el agujero para salvar al pájaro). 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la idea principal del texto "Animales en la naturaleza"? (Cómo se defienden las presas de los depredadores). 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué sonríe Noga al final del texto? (Está contenta porque ha salvado a un pajarito. Pudo salvar al pajarito porque era lo suficientemente pequeña como para meterse en el agujero en el que estaba). ¿Por qué cree Noga que tiene suerte de que haya pasado por delante? (Porque si hubiera sido un niño más grande, habría sido demasiado grande para meterse en el pequeño agujero y salvar al bebé pájaro). 	<ul style="list-style-type: none"> Al final del texto, dice: "Así es como funciona la naturaleza". ¿Qué significa eso? (Significa que incluso con defensas, algunas presas siguen siendo devoradas. Que una presa sea o no devorada también depende de la suerte).

**APÉNDICE B: CONTINUO DE LA
COMPLEJIDAD DE LOS TEXTOS DEL GPF Y
EJEMPLOS**

DISEÑO DE DOCUMENTOS

El objetivo principal de este anexo es describir un continuo de complejidad de los textos desde el inicio de la primaria hasta el final del primer ciclo de secundaria para apoyar la interpretación de los indicadores de competencia lectora del Marco de Competencia Global y el Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG, por sus siglas en inglés) 4.1.1, en particular, los niveles mínimos de competencia (MPLs). En consecuencia, dado que los Niveles Mínimos de Competencia se centran en los grados segundo/tercero, el final de la primaria (normalmente el sexto grado) y el final del primer ciclo de secundaria (normalmente el noveno grado), este documento se centra en los factores que afectan a la complejidad de los textos en los grados segundo, tercero, sexto y noveno., por sus siglas en inglés) que figuran en el indicador 4.1.1.

SDG OBJETIVO 4.1 Para 2030, garantizar que todas las niñas y los niños completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad que dé lugar a resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces

Indicador 4.1.1 Proporción de niños y jóvenes (a) en los grados 2/3; (b) al final de la primaria; y (c) al final del primer ciclo de secundaria que logran al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo

El Marco Global de Competencia Lectora (GPF) divide la lectura en dominios, constructos, subconstructos y descriptores dentro de cada dominio. El marco describe la competencia en términos de "cumple parcialmente", "cumple" y "supera" para cada descriptor en cada grado desde el grado 1 al grado 9. Las distinciones entre los niveles de grado dependen en gran medida de las referencias a los "textos de nivel acorde al grado". Por lo tanto, es esencial proporcionar alguna definición de los textos de nivel acorde al grado. Este documento pretende respaldar esa definición describiendo un continuo de complejidad de los textos y ejemplos de textos correspondientes a los niveles de grado designados. En este contexto, el término "texto" se aplica a los artefactos escritos o impresos, ya sea en papel o digital, que comprenden el lenguaje organizado en oraciones y párrafos (textos continuos) u otras estructuras significativas como listas, tablas o diagramas etiquetados (textos no continuos). Aunque el Grado 1 está incluido en el GPF, no se incluye en esta descripción de la complejidad de los textos ya que el Grado 1 se centra en palabras sueltas, más que en textos continuos o no continuos más largos.

Un continuo de complejidad de los textos

MUCHOS FACTORES

La evaluación de la complejidad de un texto requiere juicios complejos basados en la consideración de muchos factores que pueden hacer más o menos difícil la lectura comprensiva de un texto. Hay que tener en cuenta el texto en sí mismo: la longitud, la estructura, el vocabulario y el grado de desafío que supone la interpretación. El contexto del estudiante también es importante, ya que lo que le es familiar, sea por la enseñanza formal o por el conocimiento general de fondo, influye en la medida en que a los estudiantes les resultará más fácil o difícil comprender el texto.

En este anexo se ofrecen orientaciones generales sobre los factores clave que afectan a la complejidad de un texto en varios niveles de enseñanza. Se ofrecen ejemplos de textos a modo de ilustración.

APROPIADO PARA EL GRADO

Se parte de la base de que un texto apropiado para el grado es aquel que la mayoría de los estudiantes de ese grado podrían leer de forma independiente y comprender en gran medida. Es decir, que entenderían las ideas principales y los detalles importantes, pero podrían no entender todos los aspectos del texto. (Tenga en cuenta que en los primeros años de la escuela, la comprensión auditiva de los estudiantes será considerablemente más avanzada que los textos que puedan leer de forma independiente). Para que la complejidad del texto se refleje en los resultados de la evaluación, los ítems deben abordar las ideas principales y los detalles importantes, de modo que se evalúe la comprensión del texto en su conjunto por parte del estudiante. Otro supuesto importante es que, en

general, la complejidad del texto se reflejará en la dificultad de los ítems; es decir, los textos sencillos contarán con ítems fáciles y los textos complejos tendrán ítems que requieran que los estudiantes piensen detenidamente en el significado del texto.⁴

JUICIOS EQUILIBRADOS

A medida que los textos se vuelven más complejos, los factores que afectan la dificultad de comprensión del texto también se vuelven más complejos. Esta no es una trayectoria uniforme. La complejidad general de un texto debe ser un juicio equilibrado, basado en la consideración de la interacción de todos los factores mencionados anteriormente, incluido el contexto de los estudiantes.

La intención de este anexo es describir los factores clave que afectan la complejidad cuando estos están relativamente equilibrados dentro de un texto. Esto ayuda a diferenciar la complejidad del texto entre los niveles de grado, pero es posible que muchos textos no muestren un equilibrio tan uniforme, especialmente a medida que los textos se vuelven más complejos. Algunos factores en un texto pueden ser más fáciles que los sugeridos a nivel de grado y otros pueden ser más difíciles. Se requiere un juicio de equilibrio sobre dónde encaja mejor el texto.

La intención es también describir e ilustrar un texto medio que se sitúa dentro de un grado designado y que se consideraría, en general, demasiado fácil para la mayoría de los estudiantes del grado superior y demasiado difícil para la mayoría de los estudiantes del grado inferior. Un texto medio se sitúa, en la medida de lo posible, en el centro de un continuo de complejidad de textos para un grado. No hay un límite rígido entre los niveles de grado para la complejidad del texto, y habrá muchos textos que están en el límite y caen en zonas grises de ser posiblemente adecuados para muchos estudiantes en dos grados adyacentes. Algunas partes de un texto pueden ser sencillas y otras más complejas. Se requiere un juicio considerado sobre la complejidad general y la medida en que ésta es apropiada para la mayoría de los estudiantes en un grado determinado.

CONTINUO Y MPLS

Hay muchas diferencias claras entre un texto de segundo grado, un texto de tercer grado y un texto de cuarto grado, lo que hace que sea razonablemente sencillo describir y diferenciar los textos de cada uno de estos grados. Sin embargo, por encima del cuarto grado resulta cada vez más difícil hacer distinciones finas entre niveles. A partir del quinto grado, hay un número creciente de formas en las que cada uno de los factores que afectan a la complejidad (por ejemplo, la longitud, la familiaridad del contenido o el vocabulario) puede ser más desafiante y la interacción de los factores también se vuelve más compleja. La mayor variedad de tipos de texto que se espera que los estudiantes encuentren a medida que se convierten en lectores más competentes también hace que las comparaciones de la complejidad de los textos sean más difíciles. Es más significativo hacer distinciones más amplias. En consecuencia, dado que los Niveles Mínimos de Competencia se centran en los grados segundo/tercero, el final de la primaria (normalmente el sexto grado) y el final del primer ciclo de secundaria (normalmente el noveno grado), este documento se centra en los factores que afectan a la complejidad de los textos en los grados segundo, tercero, sexto y noveno. Los textos de muestra de estos niveles se describen en función de los factores clave que afectan a la complejidad del texto. Hay textos adicionales a lo largo del continuo -en los grados intermedios, cuarto y quinto, y séptimo y octavo-, pero no se ofrece ninguna descripción de los factores que afectan a la complejidad de los textos en estos grados. Los textos de los grados intermedios se han clasificado basándose en juicios de equilibrio.

HACER COMPARACIONES

Se recomienda encarecidamente la clasificación mediante la comparación de textos por pares como estrategia para apoyar la asignación de un texto a un grado de complejidad.

⁴ Hay que señalar que no siempre es así y que, de hecho, en algunas evaluaciones parte del diseño consiste en incluir ítems con un rango de dificultad que se basa en un único texto. Esto permite

a los estudiantes con poca capacidad de lectura y a los estudiantes con gran capacidad de lectura demostrar el grado de su competencia.

Un nuevo texto puede compararse con los textos de muestra de un grado dentro de este documento, juzgando cada vez si el nuevo texto es más difícil o más fácil que los textos de muestra. Si en términos generales es más difícil que los textos de un nivel determinado, el nuevo texto puede compararse con los textos del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se identifique una posición adecuada en el continuo de la complejidad.

RELEVANCIA DEL CONTEXTO

Este documento tiene como objetivo brindar orientación sobre cómo determinar la complejidad de un texto con la importante advertencia de que la orientación siempre debe ajustarse de acuerdo con el idioma y el contexto.

La longitud del texto, que es de importancia crítica en los grados segundo y tercero, solo se especifica aproximadamente. Se ofrece un recuento de palabras indicativo en español, entendiendo que las lenguas con palabras más largas pueden adoptar un recuento de palabras más breve. De manera similar, cuando se da un recuento de oraciones, se entiende que también pueden ser apropiadas más oraciones muy cortas o menos oraciones más largas. Los textos de muestra brindan orientación sobre el alcance del contenido que se espera cubrir en un texto de nivel acorde al grado.

La familiaridad es de importancia crítica en todos los grados. El contenido, la estructura y el vocabulario deben ser muy familiares en los grados inferiores, y el grado de familiaridad dependerá de lo que se haya enseñado, así como de la experiencia personal, en el hogar y en la comunidad local. A medida que los textos se vuelven más complejos, la mayoría de los factores comienzan a volverse menos familiares. Una vez más, lo que significa "menos familiar" dependerá de lo que se haya enseñado y lo de que la mayoría de los estudiantes probablemente hayan enfrentado fuera de la escuela.

En algunos idiomas, idiomas con "ortografías transparentes", existe una relación consistente entre grafemas y fonemas (es decir, un sonido dado en el idioma siempre se representa con el mismo símbolo escrito). Los niños que están aprendiendo a leer en su lengua materna en esos idiomas podrán comprender el lenguaje escrito antes y con mayor facilidad que los niños en otras circunstancias. Estas "otras circunstancias" pueden tomar una variedad de formas. En las lenguas diglósicas, las lenguas con grandes conjuntos de símbolos, las lenguas basadas en caracteres y las lenguas con ortografías profundas, las palabras que los estudiantes son capaces de leer y comprender dependen de lo que se les haya enseñado. Esto también se aplica en contextos en los que la lengua de la escuela no es la lengua del hogar o de la comunidad de los estudiantes. Las palabras que se utilizan en los textos apropiados para el grado deben limitarse a palabras que los estudiantes han aprendido a reconocer y comprender, o que deberían ser capaces de descifrar y entender.

GRADO 2

Tabla 16: Características generales de los textos de grado 2

Característica	Alcance	Elaboración	Contextualización
Longitud	Muy corto	Algunas frases: aproximadamente 20-30 palabras en español.	Menos palabras en las lenguas aglutinantes o muy sintéticas
Familiaridad	Muy familiar	Experiencias, acontecimientos y objetos cotidianos que probablemente sean familiares para los estudiantes	En función del contexto
Previsibilidad	Media	El contexto o escenario es familiar y algo predecible, pero incluye detalles que no se pueden predecir para garantizar que los estudiantes tengan que extraer el significado del texto	
Desafío	Lo menos posible	Poca o ninguna información implícita, mínima información competitiva, y posiblemente también ilustraciones de apoyo	
Estructura del texto	Muy simple	Estructura familiar con una idea principal clara, sólo uno o dos personajes, pocos detalles	
Vocabulario	Muy frecuente	Palabras sencillas que probablemente se hayan encontrado a menudo y que suelen describir conceptos concretos; pueden incluir una palabra poco común muy apoyada	Depende de la transparencia de la ortografía y de la formación lingüística de los estudiantes
Estructura de la oración	Simple y común	Oraciones simples o una oración compuesta simple que se encuentra comúnmente	En función de la lengua

Tipos de texto en el grado 2

En el grado 2, los textos son tan cortos que son fundamentalmente simples descripciones. Los textos suelen tener un único personaje que realiza una acción sencilla, o una descripción muy breve de un único objeto o acontecimiento.

Una evaluación de lectura pretende medir la comprensión lectora, lo que significa que un conjunto de preguntas sobre un texto debe exigir a los estudiantes que lo lean en su totalidad. Los estudiantes no deben poder utilizar sus conocimientos generales o previos para responder a ninguna pregunta sin leer el texto, ni predecir con exactitud las respuestas a la mayoría de las preguntas tras leer el título o la primera línea. Cada pregunta puede basarse en una pequeña parte del texto, pero como conjunto, las preguntas deben requerir que los estudiantes lean todo el texto.

Grado 2, Ejemplo 1—Información (Descripción): Van

Van está en la escuela. Tiene lápices nuevos.

Van hace un dibujo de un gran árbol con hojas verdes y flores rojas.

Explicación: Este texto extremadamente corto (22 palabras) describe una actividad familiar de un niño haciendo un dibujo usando palabras muy comunes. Hay una oración más larga, que es una lista de las cosas que dibuja Van. Hay información mínima que compete; los colores de las hojas son predeciblemente verdes y las flores son rojas. Hay una conexión implícita muy simple de que Van está usando los nuevos lápices para dibujar.

Consulte el Apéndice C para obtener ejemplos de artículos de Van.

Grado 2, Ejemplo 2—Información (Descripción): Maya

Mi nombre es Maya. Después de la escuela, siempre barro el patio. Luego como un bocadillo. A mamá le gusta tener un jardín bonito y limpio.

Explicación: Este texto extremadamente corto (23 palabras) describe una secuencia corta familiar de tres eventos, utilizando palabras muy frecuentes: llegar a casa de la escuela, barrer el jardín y comer un bocadillo. Hay información contradictoria mínima, ya que una segunda persona, Mamá, se menciona una vez. Hay una implicación simple y predecible de que Mamá estará complacida con el trabajo de Maya.

Grado 2, Ejemplo 3—Información: Pippi

Pippi



Esto es una
concha.

La concha esta
cerrada.

Un animal vive en la
concha.

Este animal se llama pippi.



Si abres la concha, puedes ver el pippi.

Explicación: Este texto muy corto (30 palabras) presenta una idea simple sobre un concepto familiar de una concha marina (el texto no es adecuado para estudiantes que no tienen un concepto de concha marina). Todas las palabras son muy frecuentes excepto "pippi". Sin embargo, este es el nombre del animal y está fuertemente respaldado por las ilustraciones.

Consulte el Apéndice C para obtener ejemplos de artículos de Pippi.

GRADO 3

Tabla 17: Características generales de los textos de nivel de grado 3

Característica	Alcance	Elaboración	Contextualización
Longitud	Corto	Seis o más oraciones: aproximadamente 60-80 palabras en español	Menos palabras en las lenguas aglutinantes o muy sintéticas; menos frases si se utilizan habitualmente frases largas.
Familiaridad	Familiar	Experiencias, eventos y objetos cotidianos comunes	En función del contexto
Previsibilidad	Media	El contexto o entorno es familiar y algo predecible, pero incluye detalles que no se pueden predecir para garantizar que los estudiantes deban comprender el significado del texto.	
Desafío	Mínimo	Información competitiva limitada; información implícita simple	
Estructura del texto	Muy simple	Estructura familiar y simple; una idea principal clara con algunos detalles de apoyo; progresión lógica	
Vocabulario	Muy frecuente	Una variedad de palabras con significados familiares que típicamente describen conceptos concretos y algunos conceptos abstractos comunes; puede incluir una palabra poco común altamente respaldada	Depende de la transparencia de la ortografía y de la formación lingüística de los estudiantes
Estructura de la oración	Simple y común	Una variedad de estructuras de oraciones simples que se encuentran comúnmente	En función de la lengua

Una evaluación de lectura pretende medir la comprensión lectora, lo que significa que un conjunto de preguntas sobre un texto debe exigir a los estudiantes que lo lean en su totalidad. Los estudiantes no deben poder utilizar sus conocimientos generales o previos para responder a ninguna pregunta sin leer el texto, ni predecir con exactitud las respuestas a la mayoría de las preguntas tras leer el título o la primera línea. Cada pregunta puede basarse en una pequeña parte del texto, pero como conjunto, las preguntas deben requerir que los estudiantes lean todo el texto.

Tabla 18: Tipos de texto en el grado 3

Tipo de texto	Elementos clave del tipo de texto	Características en el grado 3
Historias	Se resuelve un problema.	La atención se centra en los personajes y en cómo resuelven un dilema. Normalmente, las interacciones son sólo entre dos personajes, aunque puede haber un personaje menor adicional. Las acciones son limitadas y claramente relacionadas con una consecuencia.
Información (descripciones)	Se describe un acontecimiento, un lugar, un estilo de vida, un hábito cotidiano, un objeto, una planta o un animal.	Se centra en la presentación de una idea o un acontecimiento más que en los personajes. Suele dar cuenta de una actividad familiar, la descripción de un escenario conocido o información fáctica sencilla. Los detalles son limitados. Pueden nombrarse varias personas, pero no se desarrollan como personajes.

Grado 3, Ejemplo 1—Historia: El Mango

Abdul caminaba a casa. Era un día caluroso y Abdul estaba enojado. Se sentía cansado y hambriento. Se sentó bajo un gran árbol de mango. Era agradable y fresco, así que se quedó dormido. De repente, un gran mango le cayó encima y le despertó. Abdul se comió el mango. Ahora era feliz.

Explicación: Se trata de un texto corto (55 palabras) de 8 frases que utiliza palabras frecuentes. El escenario de un paseo en un día caluroso debería ser familiar para la mayoría de los estudiantes, incluso para los de climas frescos.

En esta historia, el problema de Abdul es que tiene calor, está cansado, tiene hambre y está enojado. La consecuencia es que se acuesta bajo un árbol fresco para dormir. Su problema se resuelve cuando le cae un mango en la cabeza. Se trata de una historia simple y directa con un único personaje. Aunque el resultado, la felicidad de Abdul, puede ser predecible, la forma en que se produce no lo es.

El nombre del personaje, el género y el tipo de árbol frutal pueden cambiarse para que resulten familiares a los estudiantes.

Véase el Apéndice C para ver ejemplos de items de Mango.

Grado 3, Ejemplo 2—Story: El gesto de Tadala

Un día Tadala encontró un bolso y lo levantó. Llevó el bolso al jefe del pueblo. A la semana siguiente, el jefe llamó a Tadala para que fuera a hablar con él. El jefe le dijo que la mujer dueña del bolso estaba muy agradecida de que Tadala se lo devolviera. El jefe le dio a Tadala un balón de fútbol y un cajón de naranjas de parte de la mujer para darle las gracias. A Tadala le encantaba el fútbol, estaba muy contento de haber encontrado el bolso.

Explicación: Se trata de un texto corto (76 palabras) y 7 frases que utiliza palabras frecuentes. El contexto de encontrar y entregar un artículo perdido debería ser familiar para los estudiantes, así como la idea de ser recompensado por prestar ayuda.

En esta historia, el problema es que Tadala encuentra un bolso, que entrega al jefe. Como consecuencia, recibe una recompensa inesperada. Esta es una historia simple y directa. Aunque el resultado de que Tadala sea recompensado de alguna manera por hacer lo correcto puede ser predecible, la naturaleza de la recompensa no lo es.

El nombre del personaje y los regalos que se dan como recompensa se pueden cambiar para que sean familiares. El jefe de la aldea puede cambiarse por una persona adecuada para gestionar los bienes perdidos. También se puede cambiar el género de los personajes.

Grado 3, Ejemplo 3— Historia: El zorro y las uvas

Un joven y orgulloso zorro vio unas uvas colgando de una cerca. Parecían deliciosas.

"Soy fuerte. Voy a tomar algunas uvas", dijo el zorro. Saltó, pero el salto no fue lo suficientemente alto. Volvió a saltar una y otra vez. Entonces el zorro oyó la risa de un burro.

"Estabas presumiendo y ahora pareces tonto", dijo el burro.

Explicación: Se trata de un texto corto (57 palabras) con 8 frases, entre ellas algunas muy cortas. Hay dos palabras menos comunes, "riendo" y "presumiendo", que se apoyan en el contexto y son también bastante predecibles. El contexto debería ser familiar para los estudiantes.

En esta historia, el problema es que el zorro quiere unas uvas y presume de ser lo suficientemente fuerte como para saltar y conseguirlas. El zorro fracasa y un burro se ríe de él. El motivo de la diversión del burro y el consiguiente cambio de actitud del zorro se indican explícitamente. Hay una clara implicación de que el zorro se siente humillado o avergonzado. Se trata de una interacción directa y familiar entre dos personajes, con detalles propios de esta historia. Los tipos de animales y el tipo de fruta colgante pueden cambiarse para que resulten familiares a los estudiantes.

Grado 3, Ejemplo 4—Información (Descripción): Pasto

El pasto crece en el suelo. Crece rápidamente con agua y sol cálido. El pasto no puede crecer en la roca descubierta, pero puede crecer en las grietas de las rocas. Esto ocurre cuando el viento o la lluvia llenan las grietas de tierra. Las semillas de pasto que vuelan con el viento pueden aterrizar en las grietas llenas de tierra. Si las semillas reciben calor y agua, el pasto crecerá en estas pequeñas bolsas de tierra.

Explicación: Se trata de un texto breve (72 palabras) con 6 frases principales más largas. La mayor parte del vocabulario es común. Los estudiantes deben estar familiarizados con la idea de tierra, aunque no estén acostumbrados a leer esta palabra.

Esta es una simple descripción de cómo el pasto puede crecer en las grietas de las rocas. Es probable que el pasto sea una planta conocida por todos los estudiantes, pero el detalle sobre cómo la tierra y las semillas se introducen en las grietas de las rocas es poco probable que sea un conocimiento previo. Es posible que los estudiantes no se den cuenta de que el agua y el calor también son esenciales para que el pasto crezca.

No debería ser necesario modificar este texto para diferentes contextos.

Grado 3, Ejemplo 5—Información (Descripción): Aliyah

Me llamo Aliyah. Vivo en las montañas con mi familia. En verano, llevamos a nuestras ovejas a los prados de la montaña, donde hay mucho pasto para que coman. Todos tenemos las piernas fuertes de tanto subir y bajar por las empinadas carreteras de montaña. Durante los fríos meses de invierno, las ovejas se quedan en el establo para mantenerse calientes. El hielo hace que las carreteras sean resbaladizas. Juego a deslizarme con mis hermanos en las carreteras heladas. Nos divertimos.

Explicación: Se trata de un texto breve (83 palabras) con 8 frases. La mayor parte del vocabulario es común. "Prados" se apoya en el contexto, y los estudiantes deberían estar familiarizados con las palabras base "resbalar" y "deslizar" aunque no hayan leído antes "resbalar" y "deslizar".

Se trata de una sencilla descripción de la vida de Aliyah en las montañas. Hay un simple contraste entre la vida con las ovejas en verano y en invierno, y una breve descripción de cómo las pistas de montaña fortalecen las piernas y sirven para jugar a un juego.

El texto es apropiado para los estudiantes que conocen el clima frío y el hielo, aunque no hayan experimentado este tipo de clima. El nombre y el género de la persona que hace la descripción pueden cambiarse.

GRADO 4

Los textos de cuarto grado suelen ser un poco más largos que los textos de tercer grado y contienen más detalles. Sin embargo, una mayor complejidad en un factor puede equilibrarse con una menor complejidad en otro. Por ejemplo, un texto más corto puede contener algún contenido menos familiar o algún vocabulario menos común.

Grado 4, Ejemplo 1—Historia: El Accidente

Than bajaba las escaleras de su casa cuando se resbaló. Cayó hasta el piso. Cuando se miró la pierna, vio que estaba doblada en una posición extraña.

La madre vino corriendo. Le tocó la pierna a Than muy suavemente, pero le seguía doliendo. No había sangre, pero el tobillo se estaba hinchando rápidamente.

"Llama a la ambulancia", indicó papá.

Mamá y papá se sentaron con Than en las escaleras mientras esperaban la llegada de la ambulancia. Papá le dijo a Than que no se moviera por si empeoraba.

Explicación: Este texto es sólo levemente más largo (97 palabras) que los textos del tercer grado, pero presenta una mayor complejidad. Incluye vocabulario menos común: "posición", "tobillo", "hinchando", "ambulancia" y "empeoraba". Los estudiantes deben conocer el significado de la mayoría de estas palabras, ya que el apoyo contextual es limitado.

En esta historia, Than se ha herido gravemente la pierna. Sus padres responden dándole consuelo y llamando a la ambulancia. Hay tres personajes que interactúan entre sí, y una secuencia de cuatro acontecimientos: La caída de Than, la llegada de mamá, la llamada de papá a la ambulancia y la espera de los tres personajes en las escaleras. La mayoría de las ideas son explícitas, pero algunas ideas simples están implícitas, como que Than se ha roto la pierna o se ha dañado el tobillo.

Los nombres y géneros se pueden ajustar según el contexto y la ambulancia se puede cambiar a un vehículo o persona de atención médica contextualmente apropiado.

Grado 4, Ejemplo 2— Historia: Noga la niña pequeña

Noga es la niña más pequeña de su clase. A ella no le gusta ser pequeña. Su madre le dice que no se preocupe. "No pasa nada por ser pequeña", le dije. Pero Noga no cree que esté bien ser pequeña.

Un día, cuando Noga sale a pasear, oye un piar procedente de un pequeño agujero en un árbol. Noga se arrastra hasta el agujero y ve un pajarito. Noga toma al pájaro con cuidado. Se arrastra fuera del agujero y lo coloca en una rama del árbol. El pájaro pía felizmente.

"Qué suerte que haya pasado yo y no un niño grande", piensa Noga. Sonríe y vuelve a casa. No deja de sonreír durante todo el camino.

Nota: también se utiliza G3 para la comprensión oral

Explicación: Este texto es considerablemente más largo (122 palabras) que los textos de tercer grado, pero es bastante sencillo. Incluye algún discurso directo. La mayor parte del vocabulario es frecuente y las palabras "preocupe" y "piar" se encuentran respaldados por el contexto y predecibles.

El problema de Noga es su pequeño tamaño, pero descubre que hay beneficios. Noga es el personaje principal y sólo tiene una interacción con su madre. Hay algunos detalles en una simple secuencia de tres eventos: Noga oye el pájaro, se arrastra al agujero para tomar el pájaro y lo coloca en una rama. Hay una idea claramente implícita sobre por qué Noga es feliz al final.

Grado 4, Ejemplo 3—Información: El tiburón linterna enano

¿Tienes miedo a los tiburones?

Algunos tiburones son inofensivos. El tiburón linterna enano no puede hacerte daño. Puedes pensar que los tiburones son grandes, pero éste no lo es. Es tan pequeño que puedes sostenerlo con una mano.

Otro aspecto inusual de los tiburones linterna enanos es que brillan en la oscuridad. Estos viven en el fondo de océanos muy profundos. No hay luz donde viven. Fabrican su propia luz.

Explicación: Con 73 palabras, este texto no es más largo que un texto típico de tercer grado, pero contiene información menos familiar y la información es contraria a las expectativas (y por lo tanto sorprendente), por lo que es probable que presente un mayor desafío para el lector. Hay un vocabulario menos familiar, los significados de "inofensivo" y "brillante" se encuentran fuertemente respaldados en contexto.

Este texto no debería requerir un ajuste de contexto. Los estudiantes deben estar familiarizados con la idea de un tiburón, pero no se espera que los estudiantes estén familiarizados con los detalles sobre el tiburón linterna enano. El concepto de luz y oscuridad también debería ser familiar para todos.

Grado 4, Ejemplo 4—Información: Animales en la naturaleza

En la naturaleza, algunos animales se comen a otros. Estos animales se llaman depredadores. Los animales que comen los depredadores se llaman presas. Las presas no quieren ser comidas. Por eso, estas han encontrado muchas formas de evitar que se las coman. Estas formas se llaman defensas.

Animales como el puercoespín tienen púas afiladas en su cuerpo para mantener alejados a los depredadores.

Animales como las arañas y las serpientes pican veneno a sus depredadores. Esto hiere o mata a los depredadores.

Animales como los camaleones y los pulpos utilizan el camuflaje para que los depredadores no los vean.

Animales como las gacelas y los ñus pueden correr rápidamente para huir de los depredadores.

A veces las presas tienen suerte y no son atrapadas. Otras veces, son devoradas. Así es como funciona la naturaleza

Nota: también se utiliza para la comprensión auditiva en G3.

Explicación: Este texto es más largo que los de tercer grado (110 palabras) y contiene una cantidad importante de información. Los conceptos de "presa" y "depredador" pueden resultar desconocidos, pero se explican al principio del texto. Hay una gran cantidad de detalles en comparación con un texto de tercer grado.

Este texto hace referencia a varios tipos de animales, algunos de los cuales probablemente sean familiares y otros menos conocidos por los estudiantes. Es importante que algunos animales y su comportamiento sean desconocidos, ya que los estudiantes no deben ser capaces de responder a las preguntas basándose en conocimientos previos. Si es necesario, puede ser necesario utilizar algunos ejemplos de animales menos conocidos.

GRADO 5

Los textos pueden tener una longitud variable y son principalmente narrativos (historias) e informativos. También pueden utilizarse algunos textos instructivos. En este nivel se introducen textos sencillos no continuos, como listas y tablas. Puede haber en los textos algunos elementos de género no convencionales.

Los textos narrativos incluyen detalles tales como un desarrollo limitado de los personajes o una simple descripción del escenario. Los textos informativos pueden incluir características paratextuales básicas: por ejemplo, subtítulos o pies de foto.

El vocabulario incluye una amplia gama de palabras familiares que describen conceptos concretos y abstractos, así como palabras menos familiares en las cuales el contexto sustenta fuertemente el significado. Por ejemplo, se puede utilizar un término técnico común o específico de una disciplina cuando el significado puede deducirse de pistas prominentes.

Grado 5, Ejemplo 1—Información: El gigante cangrejo de los cocos

El gigante cangrejo de los cocos vive en Asia. Tiene el mismo aspecto que cualquier cangrejo pequeño que puedas ver en una piscina de roca en la playa, pero puede llegar a medir casi un metro de ancho. Da un paso realmente grande. Así de grande puede crecer este cangrejo, ¡desde las patas de un lado hasta las del otro!

El gigante cangrejo de los cocos come fruta, semillas y frutos secos. Puede trepar por los árboles cocoteros y recoger los cocos. Utiliza sus fuertes pinzas delanteras para hacer un agujero en la dura cáscara del coco y luego se come la fruta que hay dentro.

Tiene muy buen olfato, lo que lo ayuda a buscar comida por la noche. A veces, agarra cosas brillantes que se le han caído a alguien, como un reloj de plata o joyas relucientes, y se las lleva.

Los cangrejos gigantes de los cocos pueden vivir hasta 40 años. Su único enemigo es la gente a la que le gusta capturarlos y comerlos

El cangrejo de los cocos es también llamado "cangrejo ladrón" o "ladrón de palmeras".

Explicación: Se trata de un texto más largo, de 177 palabras, con una importante cantidad de información y descripción detallada. Hay alguna variación con respecto al estilo objetivo convencional de un texto informativo (en la segunda mitad del primer párrafo: "Da un paso realmente grande..."), que puede introducir un reto para el estudiante lector. La mayor parte del vocabulario es frecuente y en significado de "enemigo" se apoya en el contexto. La estructura de un texto informativo que describe un animal desconocido en términos de ubicación, tamaño, alimentación y otras características debería ser familiar para los estudiantes. Hay una idea implícita sobre la razón de los nombres alternativos de "cangrejo ladrón" o "ladrón de palmeras".

Este texto es adecuado para los estudiantes que están familiarizados con el cangrejo como animal, pero no conocen los detalles de este cangrejo en particular. Los estudiantes sí deben estar familiarizados con el coco y el árbol cocotero. Una ilustración sencilla y etiquetada de un cocotero con cocos sería adecuada si los estudiantes requieren de apoyo.

Grado 5, Ejemplo 2—Información: Sal

La sal es algo que utilizamos a diario. Probablemente la comas en tu comida para que tenga mejor sabor. Pero ¿sabías que la sal es importante en muchos otros aspectos?

La sal es muy importante para que tu cuerpo funcione. El cuerpo utiliza la sal para que los músculos se muevan y para favorecer el flujo de la sangre. La sal también ayuda a tu cuerpo a utilizar los alimentos que comes. Si tienes muy poca sal, puedes sentirte mareado y cansado. Pero, cuidado, ¡demasiada sal también puede ponerte enfermo!

La sal también se utiliza para limpiar. Algunas personas la utilizan para limpiar el hollín de las chimeneas o la mezclan con agua para limpiar ollas y sartenes quemadas.

La sal también se utiliza para evitar que los alimentos se estropeen. Por ejemplo, se puede añadir sal a la carne o al pescado frescos para secarlos y que se conserven para comerlos más tarde.

La sal tiene muchos usos y es importante para que la gente sobreviva.

Nota: También se utiliza en la comprensión auditiva en G4.

Explicación: Este es también un texto más largo (157 palabras) con una cantidad significativa de información sobre los diferentes usos de la sal.

La estructura del texto como una lista de diferentes usos debería resultar familiar. La mayor parte del vocabulario es frecuente, pero los estudiantes deben conocer palabras como "músculos", "flujo" y "mareado", ya que el apoyo es mínimo. Además, es poco probable que los estudiantes que no conozcan la palabra "chimeneas" sepan, o puedan resolver, el significado de "hollín". El significado de "sobrevivir" se apoya en el contexto. No hay ideas implícitas

Los estudiantes deben estar familiarizados con la sal y con la mayoría de los contextos en los que se utiliza. Puede ser conveniente cambiar el ejemplo de la limpieza del hollín de las chimeneas por un contexto más familiar para algunos estudiantes.

Grado 5, Ejemplo 3— Historia: Chiumbo y las cabras

Todos los días, Chiumbo llevaba a las cabras a buscar nuevos pastos. Por la noche, las traía de nuevo a casa. Todos los días eran iguales.

Un día, Chiumbo estaba tan aburrido que se quedó dormido. Las cabras empezaron a alejarse por el camino, pero un anciano las vio. Trajo las cabras de vuelta y despertó a Chiumbo. "Gracias, señor", dijo Chiumbo.

Al día siguiente, Chiumbo volvió a quedarse dormido. Un águila vio a Chiumbo y bajó volando con la esperanza de tener una cabrita para cenar, pero todos los demás pájaros hicieron tanto ruido que despertaron a Chiumbo.

"Gracias, pájaros", dijo Chiumbo mientras agitaba un gran palo para espantar al águila. "Esto es bueno", dijo Chiumbo, "puedo dormir todos los días."

Al día siguiente, Chiumbo estaba durmiendo en el pasto cuando un ladrón se acercó sigilosamente y robó dos de las cabras de Chiumbo. Cuando Chiumbo se despertó por fin, buscó y buscó, pero no pudo encontrar las cabras perdidas. Chiumbo estaba muy asustado.

Cuando llegó a casa, su padre le estaba esperando. Chiumbo le contó la verdad a su padre y le dijo que lo sentía mucho.

"¿Ya has aprendido la lección?", dijo su padre con enfado. Luego añadió: "Eres un chico muy afortunado. Un policía atrapó al ladrón y así hemos recuperado nuestras dos cabras".

Y después de eso, Chiumbo se convirtió en el mejor cuidador de cabras del pueblo.

Nota: También se utiliza en la comprensión auditiva en G4.

Explicación: Este es un texto considerablemente más largo (229 palabras), pero tiene una estructura sencilla y repetitiva y la mayoría de las ideas se exponen explícitamente. El vocabulario es principalmente recuente, con "asustado", "acercó" y "verdad" respaldados por el contexto.

Hay un personaje principal y varios secundarios, pero la historia en sí es simple. Chiumbo duerme y sus cabras son salvadas primero por el anciano y luego por los pájaros, pero a la tercera vez, las cabras son robadas. Chiumbo confiesa su delito de dormir en el trabajo, el policía rescata las cabras y Chiumbo aprende la lección.

El nombre y el género del personaje principal y el tipo de animales que se pastorean pueden cambiarse y el policía también puede cambiarse por una persona encargada de hacer cumplir la ley y el orden contextualmente apropiada.

Grado 5, Ejemplo 4— Procedimiento: Ensalada de frutas con naranja y cardamomo

Ingredientes

4 naranjas

1/2 taza de pasas de uva

1 cucharada de miel

½ cucharadita de cardamomo en polvo (una especia)

Instrucciones

1. Pelar 3 naranjas, cortarlas en rodajas y ponerlas en un recipiente.
2. Seleccionar las pasas para quitarles los tallos y añadirles al recipiente.
3. Poner el jugo de una naranja en una cacerola con el cardamomo y la miel. Remover a fuego lento durante 5 minutos.

4. Verter la salsa caliente sobre la fruta en el recipiente y mezclar suavemente.
5. Si no lo comes inmediatamente, mantenlo frío.

Explicación: Este texto no continuo tiene la forma de una receta. Consta de dos partes: una lista simple (los ingredientes) y una lista numerada de pasos del procedimiento (las instrucciones). Los subtítulos, "Ingredientes" e "Instrucciones", son elementos paratextuales con un formato de impresión diferente. Es posible que los estudiantes no estén familiarizados con el cardamomo, pero basta con que se les indique que es una especia

El principal reto es que los estudiantes se den cuenta de que sólo una de las naranjas tiene zumo y las otras tres se mezclan con las pasas en el bol. Este aspecto está implícito. Los ingredientes podrían cambiarse según el contexto, pero los retos del proceso deberían ser los mismos y tener alguna novedad para los estudiantes. La receta no es adecuada para contextos en los que resulta tan familiar que los estudiantes pueden responder basandose en sus conocimientos previos.

GRADO 6

Tabla 19: Características generales de los textos de sexto grado

Característica	Alcance	Elaboración	Contextualización
Longitud	Media	Hasta 300 palabras. Los textos pueden ser bastante más cortos dependiendo del tipo de complejidades que se incluyan	Menos palabras en las lenguas aglutinantes o muy sintéticas
Familiaridad	Familiar	Experiencias y conceptos generalmente familiares que pueden depender de la experiencia personal directa o del aprendizaje en la escuela	En función del contexto
Previsibilidad	Media	El contexto es familiar pero los detalles de la información son desconocidos y posiblemente impredecibles (contrariamente a las expectativas).	
Desafío	Moderado	Alguna información que compite, información implícita simple	
Estructura del texto	Simple, con algunas variaciones	Los tipos de texto incluyen formatos continuos y no continuos. Pueden tener algunas características no convencionales o pueden tener un formato mixto (por ejemplo, combinar características continuas y no continuas)	
Vocabulario	Una amplia gama de palabras comunes	El vocabulario incluye una amplia gama de palabras familiares que describen conceptos concretos y abstractos, así como palabras menos familiares en las que el contexto apoya fuertemente el significado. Por ejemplo, el significado de los términos técnicos o específicos de una disciplina puede deducirse a partir de pistas prominentes	Depende de la transparencia de la ortografía y de la formación lingüística de los estudiantes
Estructura de la oración	Variada	Cierta complejidad de las oraciones y una variedad de formas de oraciones	En función de la lengua

Una evaluación de lectura pretende medir la comprensión lectora, lo que significa que un conjunto de preguntas sobre un texto debe exigir a los estudiantes que lo lean en su totalidad. Los estudiantes no deben poder utilizar sus conocimientos generales o previos para responder a ninguna pregunta sin leer el texto, ni predecir con exactitud las respuestas a la mayoría de las preguntas tras leer el título o la primera línea. Cada pregunta puede basarse en una pequeña parte del texto, pero como conjunto, las preguntas deben requerir que los estudiantes lean todo el texto.

La complejidad del contenido y el formato afectan a la longitud del texto. Un contenido más complejo puede compensarse con una menor longitud de palabras. Los textos no continuos suelen tener menos palabras que los textos continuos que transmiten la misma información.

Tabla 20: Tipos de texto en Grado 6

Tipo de texto	Elementos clave del tipo de texto	Características en el grado 6
Narrativo (historias)	Se resuelve un problema	La atención se centra en los personajes y en cómo resuelven un dilema. Las interacciones pueden ser entre varios personajes. Los personajes se desarrollan de manera que la motivación y las respuestas emocionales están claras, ya sea explícitamente o a través de una inferencia de bajo nivel. Las acciones están claramente relacionadas con una consecuencia.
Información (descripciones)	Se describe un acontecimiento, un lugar, un estilo de vida, un hábito cotidiano, un objeto, una planta o un animal	La atención se centra en la comprensión de una idea o un acontecimiento más que en los personajes. Los contextos tienen cierto grado de familiaridad pero con algún contenido desconocido y algunas complejidades menores. La información puede presentarse en formato continuo (párrafos) o en formato no continuo (por ejemplo, tablas, listas o diagramas etiquetados). Se pueden utilizar algunos elementos paratextuales conocidos (por ejemplo, pies de foto o subtítulos).
Persuasivo (argumentos)	Se presenta un punto de vista u opinión	La opinión es explícita o está claramente insinuada. Puede adoptar la forma de un solo argumento o de varios argumentos u opiniones breves y contrastados sobre el mismo tema.
Instructivo (procedimiento)	Se presenta un procedimiento o método para hacer algo	El formato es convencional y familiar. Puede presentarse en formato continuo (párrafos) o en formato no continuo (por ejemplo, pasos numerados o un diagrama de flujo).

Grado 6, Ejemplo 1—Información: La trucha de Sevan

La trucha de Sevan sólo vive en el lago Sevan, en Armenia. Ha estado en peligro de extinción durante bastante tiempo.

Una de las razones fue que hace unos 50 años se introdujeron en el lago peces blancos, peces de colores y cangrejos de río para que la gente pudiera pescar y comer más. El problema fue que los nuevos peces se comieron gran parte de la comida que solían comer las truchas de Sevan. Otro problema fue que más gente acudió al lago para pescar los nuevos peces y también pescaron muchas truchas de Sevan.

El gobierno prohibió la pesca en el lago y esto ha ayudado, pero los peces siguen estando en situación de amenaza porque a menudo no hay suficiente agua en el lago para que se reproduzcan. El nivel de agua del lago ha bajado porque los agricultores necesitan el agua del lago para sus cultivos y las ciudades necesitan agua para la industria y el uso doméstico. Todavía tenemos que encontrar la manera de salvar a la trucha de Sevan.

Explicación: Este texto tiene una longitud similar (161 palabras) a "Sal", el texto informativo del quinto grado. La complejidad adicional aquí es la relación causal entre las ideas principales. Una idea inicialmente buena de poner más peces en el lago sale mal por dos razones diferentes. Un intento de rectificar el problema no tiene éxito nuevamente por diferentes razones. El texto incluye nombres de lugares y sustantivos que probablemente no sean familiares, pero que solo deben reconocerse como nombres de lugares o nombres de peces. "En peligro" y "extinción" se explican a partir del contexto

La estructura de un texto informativo como esquema de problemas y soluciones problemáticas también puede resultar menos familiar para los estudiantes. La

idea de pescar y utilizar el agua de un lago debería ser familiar para todos, aunque la locación no lo sea.

Grado 6, Ejemplo 2— Historia: La casa vieja

Chang se sentía con mucho frío y Lee estaba muy cansado. Necesitaban un lugar para descansar, así que llamaron a la puerta de una vieja casa. La puerta crujió lentamente al abrirse.

"Aquí ya no vive nadie. Entremos", susurró Chang

"¿Cómo puedes estar seguro?" susurró Lee de vuelta.

"¡La puerta ni siquiera estaba cerrada!" dijo Chang osadamente. "Tú vas primero", añadió, empujando a Lee hacia adelante.

La vieja puerta se abrió con un crujido. La bisagra inferior se desprendió y golpeó una roca. El sonido agudo les hizo saltar. Se deslizaron hacia el interior.

A través del polvo, Lee pudo ver la forma de una cama. Oyó el goteo de un grifo que goteaba y el ruido de algo que repiqueteaba el techo de hierro de arriba.

"¿Qué es ese ruido?" dijo Lee, agarrando el brazo de Chang.

"Probablemente sea un murciélago o un pájaro o un..." su voz se entrecorta.

Una fuerte ráfaga de viento empujó la puerta colgante hacia atrás y el fuerte sonido de roce hizo que Lee saltara de nuevo.

"Puede que estemos calentitos y al resguardo del viento", le susurró Chang. "Pero no me gusta este lugar. Es demasiado aterrador".

"Es mejor que estar afuera", dijo Chang con valentía. "Estamos calientes y podemos descansar hasta que estemos listos para volver a caminar".

Lee se frotó los pies cansados y escuchó el aullido del viento en el exterior. Decidió que Chang tenía razón.

Explicación: Este es un texto más largo (221 palabras). La atmósfera y el suspenso se crean mediante el lenguaje descriptivo y el diálogo entre los personajes. También se utilizan algunos recursos literarios para crear ambiente: La frase inacabada de Chang (" ... ") y la repetición (el "goteo, goteo" del grifo). Las emociones y la relación entre los personajes se representan a través del lenguaje directo y los matices ("susurró")

Grado 6, Ejemplo 3— Información (no continuo): Calendario de entregas de Seb

Seb vive en una pequeña isla y tiene una tienda. Dos veces al día llegan a la isla barcos que traen productos para vender en la tienda. Esto es lo que los barcos le traen cada día:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
	Pescado	Pescado	Pescado	Carne

Mañana	Hielo	-	Hielo	Hielo
Tarde	Baterías	Fruta	Harina	Fruta
	Jabón	Vegetales	Frijoles secos	Vegetales
	Velas	Té	Arroz	Arroz
	Cuerda	Café	Azúcar	Velas

Explicación: Los calendarios y los horarios son probablemente tipos de textos no continuos que resultan familiares a los estudiantes de este grado. Esta tabla es algo más compleja que una estructura sencilla de filas y columnas, ya que hay dos categorías principales de "filas" (mañana y tarde), así como las celdas que contienen los artículos individuales que trae el barco cada día. Algunas características de la organización son sólo implícitas: los productos no alimentarios sólo se entregan una vez a la semana; los productos perecederos sólo se entregan por la mañana; algunos productos se traen varias veces y otros sólo una vez a la semana.

El contenido de la tabla puede adaptarse a los contextos locales/culturales, pero las características descritas anteriormente deben mantenerse para apoyar las preguntas inferenciales y las preguntas sobre las características del contenido y la estructura de la tabla.

GRADO 7

Los textos son de distinta longitud, siendo los más largos normalmente sencillos y los más breves un poco más complejos. En este grado se utiliza una gama de tipos de texto conocidos, que incluyen textos narrativos (historias), informativos, persuasivos e instructivos. Una gama de formatos simples y no continuos incluye tablas, diagramas, mapas y gráficos.

Los textos suelen incluir varias complejidades menores, como un contenido poco familiar que se explica con claridad, un vocabulario menos común apoyado en el contexto, ideas implícitas significativas o una estructura menos familiar.

Grado 7, Ejemplo 1—Historia: El hoyo

"Puedo ver algo brillante en el fondo", dijo Samsur. "Tal vez sea una moneda de oro".

"No seas tonto", dijo Nazneen, asomándose en el agujero. Su hermano menor siempre estaba viendo cosas, creando objetos de la nada.

"Tal vez sea una espada", continuó Samsur. "Tal vez un rey enterró una espada de oro en la tierra hace muchos años, y luego se olvidó de ella".

"Tal vez es suciedad, cubierta de suciedad, cubierta de más suciedad", dijo Nazneen. "Es solo un hoyo, probablemente hecho por un

animal salvaje”.

"¡Estás equivocado!", exclamó Samsur. "¡Ningún animal podría hacer un hoyo tan grande como éste!"

"Bueno, si estás tan seguro de que este no es el hoyo de un animal, tal vez deberías bajar a él".

Samsur comenzó a ponerse pálido. " Em... No. No puedo entrar en el hoyo... porque... ¡me duele el pie!"

Nazneen sonrió; no tenía nada que ver con el pie de Samsur. Un gran hoyo podía significar un gran animal.

"Tengo una idea", dijo, recogiendo una piedra que estaba a su lado. "Dejaré caer esto en el hoyo. Si oímos un tintineo, hay un tesoro. Si oímos un ruido sordo, hay tierra. Si oímos un aullido, hay un animal".

Nazneen dejó caer la piedra y no oyeron nada por un momento.

Luego escucharon un chapoteo.

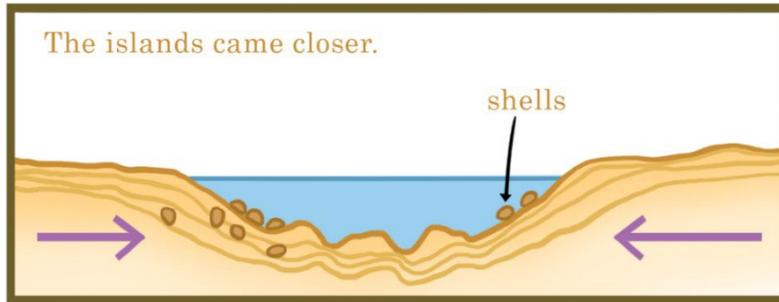
Explicación: Este es un relato moderadamente largo (218 palabras). Los personajes contrastados del hermano y la hermana y su relación son elementos fuertes, junto con el desarrollo narrativo. El problema de la historia -el misterio de lo que hay en el hoyo- es el contexto para la representación de los personajes de Nazneen y Samsur. La solución al misterio está implícita, no se dice.

Grado 7, Ejemplo 2— Información: Cómo suben las conchas (caracolas) a las montañas

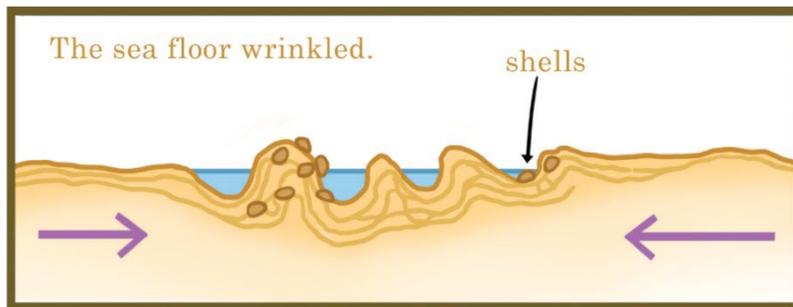
Cómo suben las conchas a las montañas

La gente encuentra conchas en las cimas de las altas montañas. La montaña más alta del mundo tiene conchas cerca de la cima, dentro de las rocas. Pero las conchas suelen encontrarse en la playa o en el mar. ¿Cómo llegaron del mar a la cima de una montaña? ¿Las arrastró el viento? ¿Las movió la gente?

Esto fue lo que ocurrió hace mucho tiempo. Había dos islas cercanas en el mar. Los mariscos vivían en el fondo del mar entre las dos islas. Durante mucho, mucho tiempo, las islas se fueron acercando.



Se acercaban cada vez más y más, y el fondo marino entre ellas se apretaba. Se arrugó, como las sábanas o los calcetines caídos. Algunas de las arrugas del fondo marino subieron y otras bajaron. Los mariscos fueron arrastrados hacia arriba o hacia abajo por las arrugas a medida que las islas se acercaban entre sí.



A medida que las islas se acercaban aún más, las arrugas del fondo marino se hicieron mucho más altas sobre el mar. Finalmente, las islas se unieron y formaron una gran tierra nueva. ¡Algunas de las conchas del fondo marino estaban ahora en la cima de altas montañas!

Explicación: Este texto mixto, que combina elementos continuos (párrafos) y no continuos (diagramas etiquetados) es típico de los formatos de los libros de texto de asignaturas como ciencias y geografía. Los conceptos de cambios en largos periodos de tiempo y de movimientos geológicos van más allá de la experiencia cotidiana, lo que resulta apropiado para los estudiantes del primer ciclo de secundaria. Por otra parte, el lenguaje utilizado es más cotidiano que técnico ("aplastado", "arrugado, como las sábanas"), lo que debería hacer que el contenido sea relativamente accesible.

Grado 7, Ejemplo 3— Persuasivo: Queridos Tío y Tía

Queridos tío y tía,

Espero que se encuentren bien.

Han pasado cinco meses desde que me trasladé a la ciudad para comenzar mi formación en un banco. Les agradezco a ambos que me hayan ayudado a tener esta oportunidad. El mes que viene terminará mi formación y seré libre para buscar trabajo en otro sitio. Mi formación ha sido muy útil, pero ahora estoy pensando en ser profesora en lugar de trabajar en un banco.

Como ustedes saben, vivo en un gran bloque de apartamentos. Hay muchas familias con niños. En mi tiempo libre he estado enseñando a leer y a hacer cuentas a algunos de estos niños, porque la escuela local no encuentra suficientes profesores para todos los estudiantes. Me gusta mucho enseñar. Me hace muy feliz ver que los niños mejoran cada día y quieren aprender más. Adquieren más confianza en sí mismos y comparten sus nuevas habilidades con sus familias. Los niños mayores también han empezado a ayudar a los más pequeños. Si todos los niños de este bloque de apartamentos saben leer y contar bien, estoy segura de que todos crecerán y llevarán una buena vida para ellos y sus familias. Dos hermanas me han dicho que quieren trabajar en un banco cuando sean mayores.

Tío, tía, espero que ahora podáis entender la razón por la que quiero ser profesora. Siempre agradezco vuestro apoyo.

Su sobrina,

Jenny

Explicación: Se trata de un texto persuasivo, en el que la escritora construye un caso para convencer a sus tíos de una decisión. Aporta razones personales ("me hace muy feliz") y externas ("todos crecerán y llevarán una buena vida") para querer cambiar su trayectoria profesional. La razón por la que necesita convencer a sus tíos sobre el valor de su decisión está implícita, en lugar de ser declarada. (Le dieron la oportunidad de ir a la ciudad para formarse en un banco). El grado de complejidad del texto se crea a través de sus múltiples implicaciones y relaciones causales entre los distintos elementos.

Los textos pueden ser algo más largos y complejos que los del séptimo grado. En este grado se utilizan tipos de texto que incluyen narrativos, informativos, persuasivos y de instrucción. Una gama de formatos no continuos incluye tablas, diagramas, mapas y gráficos.

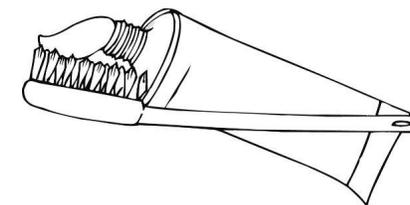
Los textos suelen incluir varias complejidades menores, como un contenido poco familiar que se explica con claridad, un vocabulario menos común apoyado en el contexto, ideas implícitas significativas o una estructura menos familiar.

Grado 8, Ejemplo 1— Información: Cepillarse los dientes

¿Nuestros dientes se vuelven más limpios cuanto mayor sea el tiempo y la fuerza con que los cepillemos?

Los investigadores británicos dicen que no. En realidad, han probado muchas alternativas diferentes y han dado con la forma perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de 2 minutos, sin cepillar demasiado fuerte, da el mejor resultado. Si se cepilla con fuerza, se daña el esmalte de los dientes y las encías sin desprender los restos de comida o la placa.

Bente Hansen, experto en el cepillado de dientes, dice que es una buena idea sostener el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. "Empieza por una esquina y cepilla a lo largo de toda la fila", dice. "Tampoco hay que olvidar la lengua. Puede contener muchas bacterias que pueden causar mal aliento".



Explicación: Aunque se trata de un texto relativamente breve (122 palabras), lleva implícitos algunos retos. Presenta varios consejos de diversas fuentes y contiene puntos de vista contradictorios y elementos contrarios a las expectativas. El tema es cotidiano pero la información es sorprendente y, por tanto, presentará algunos retos a los lectores.

Tabla de datos de países

	Afganistán	Vietnam	Filipinas	Nepal
Clima	Árido a semiárido; inviernos helados y veranos calurosos	Tropical en el sur; monzónico en el norte	Usualmente caluroso y húmedo	Subtropical en el sur; veranos frescos e inviernos severos en el norte
Geografía	Sin salida al mar y montañosa	El fértil delta del río Mekong cubre una gran parte del suroeste de Vietnam	Formada por 7.107 islas	Sin salida al mar; contiene 8 de los 10 picos más altos del mundo
Principales cultivos	Trigo, frutas, frutos secos, lana, pieles de oveja	Arroz, café, caucho, algodón, pescado	Caña de azúcar, cocos, arroz	Arroz, maíz, trigo, caña de azúcar, leche
Exportaciones típicas (bienes vendidos a otros países)	Frutas y frutos secos, alfombras, azafrán	Petróleo crudo, productos marinos, arroz, café, caucho, prendas de vestir	Equipos electrónicos, equipos de transporte, prendas de vestir	Alfombras, ropa, artículos de cuero
Vida silvestre	La oveja Marco Polo: tiene los cuernos más largos de todas las ovejas	El saola (una especie de antílope): uno de los mamíferos más raros del mundo	El águila filipina: el águila más grande del mundo	El rinoceronte de un cuerno: el cuarto mamífero terrestre más grande del mundo

Explicación: Esta tabla tiene un formato sencillo de fila x columna, pero el contenido de la información es más complejo que el mostrado en el ejemplo de tabla presentado para el sexto grado. Es probable que los estudiantes sólo hayan encontrado este tipo de información y varios de los conceptos en la escuela o a través de un amplio conocimiento general: una serie de condiciones climáticas y geográficas, por ejemplo. El término "exportación" se explica, pero puede ser un concepto novedoso para los estudiantes en esta etapa escolar. Las comparaciones y contrastes entre las características de los cuatro países pueden ser objeto de preguntas, así como el contenido individual de cada celda.

El Conejo Perezoso nunca hizo ningún trabajo. No había cavado los campos para que su mujer sembrara su cosecha de verduras. Finalmente, su mujer le echó de su casa y no le dejó volver. El Conejo Perezoso pensó en un plan.

Encontró a el Gran Elefante y empezó a burlarse de él. "Soy tan rápido que nunca podrías atraparme", gritó mientras se metía entre las patas del elefante y daba vueltas a sus pies. El Gran Elefante estaba de muy mal humor cuando finalmente atrapó la pequeña cola blanca del Conejo Perezoso bajo su pie.

"Ahora, voy a pisotearte", rugió el Gran Elefante.

Pero el Conejo Perezoso pensaba rápido. "Tienes que levantar la pata para pisarme y entonces saldré corriendo", gritó el astuto conejo. "Deberíamos hacer una competición para ver quién es el más fuerte. Intentaré arrastrarte al mar. Si no lo consigo, me quedaré aquí quieto y podrás pisotearme todo lo que quieras".

El gran elefante pensó que ganaría fácilmente, así que dejó que el conejo perezoso le atara una cuerda roja alrededor de la cintura. El Conejo Perezoso tomó un extremo de la cuerda roja y corrió por el bosque hasta sus campos y ató la cuerda roja a su arado. Luego cogió otra cuerda, una azul, y la ató al otro extremo del arado y corrió por sus campos hasta el mar.

"Oye, Ballena Gigante", gritó, "soy tan fuerte que apuesto a que podría sacarte del mar". La Ballena Gigante estaba furiosa. Nadó hasta la orilla para dar una lección a el Conejo Perezoso. Dejó que el Conejo Perezoso le atara el otro extremo de la cuerda azul y luego nadó tan rápido como pudo.

De repente, para sorpresa de la Ballena Gigante, la cuerda azul se tensó y por más fuerte que nadó no pudo tirar al Conejo Perezoso al mar.

En el bosque, el Gran Elefante tiraba de la cuerda roja con todas sus fuerzas. Estaba asombrado de lo fuerte que era el Conejo Perezoso. Todo el día y toda la noche la ballena y el elefante tiraron y tiraron. Primero, el elefante tiró de la cuerda roja y el arado cavó a través de los campos hacia el bosque. Luego la ballena tiró de la cuerda azul y el arado volvió a cavar a través de los campos hacia el mar. Mientras la ballena y el elefante tiraban hacia delante y hacia atrás, el arado subía y bajaba por el campo, excavando la tierra.

Finalmente, por la mañana, el Gran Elefante y la Ballena Gigante se rindieron. Estaban con tanta vergüenza que cada uno desató tranquilamente su extremo de la cuerda y se escabulló. Ambos tenían la esperanza que nadie los hubiera visto siendo derrotados por un conejo.

Mientras tanto, el Conejo Perezoso volvió a casa y mostró orgulloso a su esposa sus campos que estaban bien cavados y listos para la siembra.

Explicación: Este es un ejemplo de texto más largo (482 palabras), pero la narración es bastante directa: cada acción y sentimiento es explícito. En este caso, la longitud relativamente exigente se equilibra con el contenido en un modo narrativo convencional.

Tabla 21:: Características generales de los textos de 9º grado

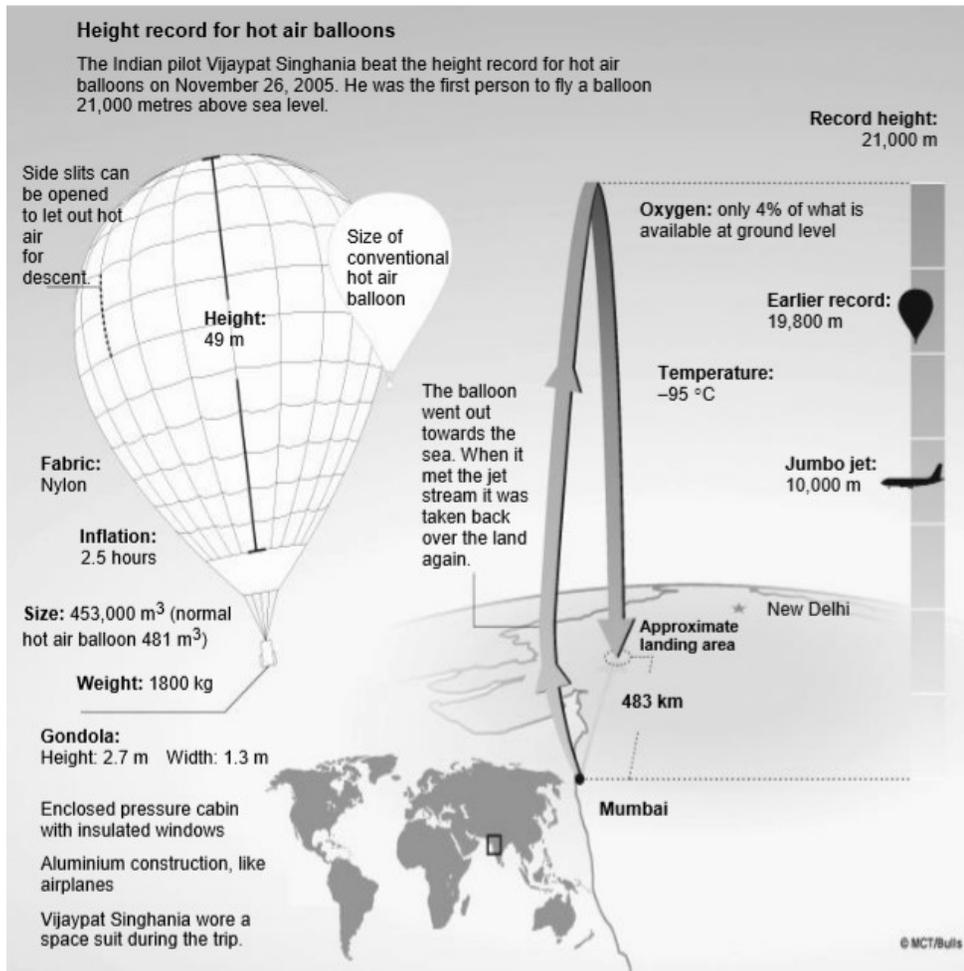
Característica	Alcance	Elaboración	Contextualización
Longitud	Media a larga	Por lo general, son textos continuos de al menos 250 palabras. Los textos no continuos son más breves. La longitud depende en gran medida de la complejidad del contenido	Menos palabras en las lenguas aglutinantes o muy sintéticas
Familiaridad	Elementos no familiares	El contexto general puede ser familiar, pero introducirá importantes elementos desconocidos. Se basa en el aprendizaje escolar y en algunos conocimientos del mundo en general	En función del contexto
Previsibilidad	Limitada	El contenido no es predecible, aunque el formato y el tipo de texto son ampliamente conocidos	
Desafío	Moderado a sustancial	Puede incluir información sustancial que compite, lenguaje figurado y significados que deben ser inferidos por el lector	
Estructura del texto	Variada, incluso no convencional	Formatos y estructuras de texto conocidos pero que pueden tener algunas características no convencionales. (Por ejemplo, la cronología de una narración puede no seguir la secuencia de la información presentada).	
Vocabulario	Una amplia gama	Una serie de palabras con significados conocidos y desconocidos. El significado general (al menos) puede deducirse del contexto. Puede utilizarse un lenguaje específico de la materia.	Depende de la transparencia de la ortografía y de la formación lingüística de los estudiantes
Estructura de la oración	Variada, incluso compleja	En los textos continuos, una variedad de estructuras y longitudes de frases	En función de la lengua

Una evaluación de lectura pretende medir la comprensión lectora, lo que significa que un conjunto de preguntas sobre un texto debe exigir a los estudiantes que lo lean en su totalidad. Los estudiantes no deben poder utilizar sus conocimientos generales o previos para responder a ninguna pregunta sin leer el texto, ni predecir con exactitud las respuestas a la mayoría de las preguntas tras leer el título o la primera línea. Cada pregunta puede basarse en una pequeña parte del texto, pero como conjunto, las preguntas deben requerir que los estudiantes lean todo el texto

Tabla 22: Tipos de texto en Grado 9

Tipo de texto	Elementos clave del tipo de texto	Características en el grado 9
Narrativo (historias)	Se resuelve un problema	La atención se centra en los personajes y en cómo resuelven un dilema. Las interacciones pueden ser entre varios personajes. Los personajes se desarrollan de manera que es necesario inferir la motivación y las respuestas emocionales. Los personajes pueden evolucionar en el transcurso de la narración.
Información (Descripciones)	Se describe un acontecimiento, un lugar, un estilo de vida, un hábito cotidiano, un objeto, una planta o un animal	El objetivo es comprender una idea o un acontecimiento. Los contextos tienen cierto grado de familiaridad pero con algún contenido desconocido y ciertas complejidades. La información puede presentarse en formato continuo (párrafos), en formato no continuo (por ejemplo, tablas, listas, diagramas etiquetados) o en formato mixto. Pueden utilizarse elementos paratextuales (por ejemplo, leyendas, subtítulos, una clave de un mapa, una nota a pie de página).
Persuasivo (argumentos)	Se presenta un punto de vista u opinión	Es posible que el lector tenga que deducir las opiniones. Puede presentarse un punto de vista único o contrastado. Los argumentos pueden incluir ideas principales y detalles de apoyo, y pueden presentar tanto datos como afirmaciones sin fundamento. Puede utilizar un lenguaje persuasivo.
Instructivo (procedimiento)	Se presenta un procedimiento o método para hacer algo	El formato tiene características convencionales y familiares, pero puede variar de los formatos más convencionales. Puede presentarse en formato continuo (párrafos) o no continuo (por ejemplo, pasos numerados o un diagrama de flujo).

BALLOON



OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264091450-en>

Explicación: Este texto tiene un formato en gran medida no continuo de diagrama etiquetado. De hecho, se compone de una red de diagramas que incluye bocetos, una escala vertical y un mapa, así como varias piezas breves de prosa. Su complejo formato puede suponer un reto para el lector. El texto sólo incluye un número reducido de palabras, pero ofrece oportunidades para reflexionar sobre la finalidad de la inclusión de elementos del texto, así como abundante material para la localización directa de la información.

EL AVARO Y SU ORO

A fábula de Aesop

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró un trozo de oro, que enterró en un hoyo en la tierra junto a un viejo muro. Iba a mirarlo todos los días. Uno de sus obreros observó las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió vigilar sus movimientos. El obrero no tardó en descubrir el secreto del tesoro escondido y, escarbando, llegó hasta el trozo de oro y lo robó. El avaro, en su siguiente visita, encontró el hoyo vacío y comenzó a tirarse de los pelos y a lanzar fuertes lamentos. Un vecino, al ver que se había derrumbado por el dolor y al enterarse de la causa, le dijo: "Por favor, no te aflijas tanto, sino que ve a tomar una piedra y colócala en el hoyo, y hazte a la idea de que el oro aún está allí. Te servirá lo mismo, porque cuando el oro estaba allí, no lo tenías, pues no hacías el menor uso de él."

OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264091450-en>

Explicación: Se trata de otro texto breve de estilo convencional (una fábula). El lenguaje más bien arcaico ("No te aflijas tanto..."), que añade una capa de desafío, tendría que ser preservado en la traducción. La historia está condensada y la comprensión de su esencia requiere un cierto grado de inferencia.

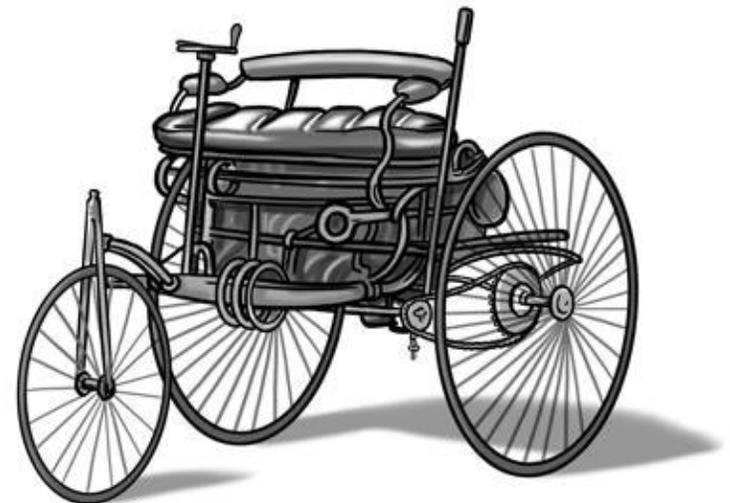
Grado 9, Ejemplo 3—Información (Mixto Continuo y No Continuo): El Primer coche

EL PRIMER COCHE

Hace ciento cincuenta años, no existían los coches con motor y, cuando no se caminaba, la gente solía desplazarse en carros o carretas tirados por animales como caballos, bueyes o burros.

Sin embargo, los ingenieros y empresarios empezaron a pensar en construir máquinas que utilizaran su propia fuente de energía, como el petróleo, el vapor o la electricidad. Es casi imposible decir quién inventó realmente el coche, ya que muchos inventores aportaron sus conocimientos e ideas a lo largo de muchos años, pero el primer vehículo que reconocemos como coche fue construido en Alemania en 1885 por Karl Benz.

Tenía el aspecto de un pequeño carruaje tirado por caballos, pero funcionaba con gasolina. Viajaba a lo que entonces parecía la tremenda velocidad de 16 kilómetros por hora y estaba propulsado por un motor de 0,75 caballos de fuerza, un cilindro y cuatro tiempos (más o menos lo suficiente para bombear agua de un pozo para abastecer a unos cuantos



hogares).

Tenía tres ruedas de alambre, parecidas a las de una bicicleta, en lugar de las de madera utilizadas en los carruajes. La esposa de Benz, Bertha Benz, fue la primera en conducirlo en una distancia larga, cuando realizó un viaje de 100 kilómetros con sus dos hijos para visitar a su madre. Este viaje pionero demostró el valor del nuevo vehículo para los desplazamientos cotidianos de la gente corriente.

Por supuesto, el coche ha cambiado radicalmente desde entonces y se ha convertido en un medio de transporte normal en todo el mundo.

ALGUNOS COCHES SIGNIFICATIVOS EN LA HISTORIA

AÑOS DE PRODUCCIÓN	NOMBRE	NÚMERO VENDIDO (APROXIMADO)	VELOCIDAD MÁXIMA EN EL PRIMER AÑO DE PRODUCCIÓN	COSTE EN EL PRIMER AÑO DE PRODUCCIÓN
1886–1889	El carro sin caballos de Karl Benz	25	16 kilómetros por hora	\$1,000
1908–1927	Ford Modelo T	17 millones	72 kilómetros por hora	\$825
1938–2003	Volkswagen Escarabajo	22 millones	100 kilómetros por hora	\$133
1966–presente	Toyota Corolla	40 millones	154 kilómetros por hora	\$1,830
2005–presente	Bugatti-Veyron	400	409 Kilómetros por hora	\$1 millón

Explanation: Se trata de un texto mixto, que combina elementos continuos y no continuos (prosa y una tabla). Las unidades de medida en el pasaje en prosa y en la tabla, así como la moneda en la tabla, deben adaptarse a la métrica local. Aparte de estas características, el texto debe ser utilizable tal cual está.

El fenómeno de los coches es ampliamente conocido, pero la información sobre la evolución de los coches es probablemente nueva para la mayoría de los estudiantes. Una cierta comprensión del mundo en general (la noción de potencia, el desarrollo de la industria en masa, los conceptos de coste e inflación monetaria) facilitará la comprensión del texto, especialmente de la tabla. Algunos elementos de la elección de palabras pueden suponer un reto moderado.

Grado 9, Ejemplo 4— Persuasivo: ¿Inteligente o trabajador?

¿ES MEJOR SER INTELIGENTE O TRABAJADOR?

Dos personas responden a esta pregunta.

Es evidente que es mejor ser trabajador que ser inteligente, y sólo los "listos" piensan lo contrario.

Todos conocemos a estudiantes superdotados que creen que su inteligencia es suficiente para asegurar su éxito, pero si eres inteligente y perezoso es poco probable que tengas éxito. Hace falta esfuerzo para convertir cualquier idea brillante en algo real. Es más gratificante luchar, tal vez fracasar, seguir luchando y finalmente tener éxito, que triunfar siempre sin esfuerzo. Así se aprende más y se valora el trabajo.

Prefiero ser trabajador que inteligente, porque las personas inteligentes están sometidas a una presión constante para rendir. Prefiero impresionar a mis padres y a los demás con persistencia que decepcionarlos a pesar de mi supuesta brillantez.

Fouad

Yo prefiero ser inteligente antes que trabajadora. Las personas inteligentes pueden tener grandes ideas que contribuyen más a nuestra sociedad que el trabajo duro por sí solo. Esto hace que la gente inteligente sea mucho más emocionante.

Muchas personas creen que tienen derecho a una recompensa por dedicar muchas horas a hacer algo, pero las personas inteligentes pueden economizar sus esfuerzos, de modo que obtienen más por menos: un poco de pensamiento eficiente puede ahorrar muchas horas perdidas.

Me dan pena las personas concienzudas. Siempre necesitan que sus esfuerzos se noten y confunden el parecer ocupados con los logros.

Las personas inteligentes saben cuándo sus ideas valen la pena y, en virtud de ser inteligentes, las ideas les llegan con facilidad. Las personas inteligentes también suelen ser capaces de identificar los problemas causados por otros, lo que constituye el primer paso para resolverlos.

Mis padres me dicen que ser inteligente es mi mayor fortaleza. A veces eso implica trabajo duro y a veces no. Esa es la forma inteligente de hacer las cosas.

Alba

Explicación: La actitud de los estudiantes ante el estudio o la ambición de vida en general es un tema que probablemente tenga un significado personal para los estudiantes en esta etapa de su formación. Los dos textos exponen opiniones opuestas sobre el tema, que está explícitamente etiquetado en el título de la unidad. Ambos argumentos están repletos de opiniones, por lo que discriminar entre hechos y opiniones es una parte importante para dar sentido a estos textos.

APÉNDICE C: TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

GRADO 2 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 23: Grado 2, Ejemplo 1—Información (Descripción): Van

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Dónde está Van?	En la escuela	La información se encuentra en una posición destacada en la primera oración y se puede encontrar por identificación directa de palabras.
R1.2.1_M	¿Qué dibuja Van?	Árbol / árbol grande / árbol verde (grande) / árbol verde (grande) con flores	La descripción de lo que Van dibujó, no se encuentra en una posición destacada, sino que es cercana a la palabra identificada en forma directa y no hay información que compita con ella.
R1.2.1_E	¿De qué color son las flores?	Rojo	La información no está en una posición destacada y el detalle del color de las flores se encuentra dentro de la información que compite, ya que se mencionan dos colores.

Tabla 24: Grado 2, Ejemplo 2—Información (Descripción): Maya

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_M	¿Qué le gusta a la madre de Maya?	(Tener) un patio bonito y limpio	La respuesta es una identificación directa y cercana de palabras para una sola pieza de información explícita sin información que compite. Se encuentra al final del texto, lo que hace que sea menos destacada que si estuviera ubicada al principio.
R1.2.1_M alternative	¿Qué hace Maya después del colegio?	Barre el patio / toma una merienda	La información es una identificación directa y cercana de palabras en una posición que no es destacada pero que no tiene información que compite.
R1.2.1_E	¿Cuándo barre Maya el patio?	Después de la escuela (antes de tomar la merienda también es aceptable)	La información, "después de la escuela", no está en una posición destacada y, aunque se puede encontrar por identificación directa de palabras, hay alguna información que compite en la secuencia de cuándo sucedieron los eventos, ya que después toma la merienda.

Tabla 25: Grado 2, Ejemplo 3—Información: El Pippi

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Qué es esto? 	Un pippi / una concha marina	La información que describe la imagen aparece en la primera frase y/o en el título y se sitúa junto a la imagen en el texto, sin información que compita con ella.
R1.2.1_M	¿Qué vive en la concha?	A pippi / un animal	La información aparece en el medio del texto y, por lo tanto, no es destacada, pero puede ser localizada por identificación directa de palabras no habiendo información que compita con ella.
R1.2.1_E	¿Cómo se puede ver el pippi?	Si abres la concha marina / miras dentro de la concha marina	La información se localiza por identificación directa de palabras pero no es destacada; hay alguna información que compite porque se mencionan tanto "cerrar" como "abrir".

Tabla 26: Grado 3, Ejemplo 1 -- Historia: El mango

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Hacia dónde caminaba Abdul?	A su casa	La información se encuentra en una posición destacada en la primera oración y se puede encontrar mediante la identificación directa de las palabras sin ninguna información que compite.
R1.2.1_P alternative	¿Quién iba caminando a casa?	Abdul	La información se encuentra en una posición destacada en la primera oración y se puede encontrar por identificación directa de palabras sin información que compite.
R1.2.1_M	¿Cómo era el día?	Caluroso	La información aparece cercana a la palabra identificada y la información que compite es mínima: era "un día caluroso" pero "fresco" bajo el árbol.
R1.2.1_E	¿Cómo se sentía Abdul al principio? Copia dos de las palabras.	Dos cualesquiera de "cruz", "cansado" y "hambriento"	La información se encuentra en múltiples piezas de información explícita y es cercana a la palabra identificada "sentimiento". La información que compite es mínima ya que sus sentimientos cambian a "feliz" al final del texto.
R1.3.1_M	¿A dónde iba Abdul?	A su casa	La información está en un lugar destacado de la primera oración y se encuentra mediante la identificación de palabras sinónimas ("ir" en lugar de "caminando").
R1.3.1_M alternative	¿Qué come Abdul?	Un mango	La información está en un lugar destacado al final del texto y se encuentra por identificación de palabras sinónimas ("come" en lugar de "comió").
R1.3.1_E	¿Cómo se sintió Abdul después de comer?	Feliz	La información se encuentra por identificación de palabras sinónimas cuando la información requerida no es destacada y la información que compite es mínima, ya que sus sentimientos cambian a lo largo del texto.
R2.2.1_P	¿Quién estaba cansado y hambriento?	Abdul	La información es una inferencia simple obtenida mediante el uso del pronombre "él" a lo largo de oraciones consecutivas cuando no hay información que compite (Abdul es el único personaje).
R2.2.1_M	¿Dónde se quedó dormido Abdul?	Bajo un (gran mango) árbol	La información es una inferencia simple a través de oraciones cercanas. Hay información que compite, ya que se mencionan dos lugares, "casa" y "bajo el árbol".
R2.2.1_M alternative	¿Dónde se estaba bien y fresco?	Bajo un (gran, mango)	La información es una inferencia simple realizada a través de oraciones cercanas. Hay información que compite, ya que se mencionan dos lugares, "casa" y "bajo el árbol".

Tabla 27: Grado 3, Ejemplo 2—Historia: El gesto de Tadala

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Qué encontró Tadala?	Un bolso	La información se encuentra en la posición destacada de la primera oración y se puede encontrar por identificación directa de palabras. No hay ninguna información que compita en el mismo lugar.
R1.2.1_M	¿De quién era el bolso?	De una mujer	La información requerida es cercana a la palabra identificada, pero no está en un lugar destacado, y la información que compite es mínima (Tadala y el jefe de la aldea).
R1.2.1_E	¿Qué le dijo el jefe de la aldea a Tadala?	Que la mujer estaba muy agradecida (por haberle devuelto el bolso)	La información se localiza mediante la identificación directa de palabras. La misma no está en un lugar destacado (en medio del texto), y hay mínima competencia de información (balón de fútbol y cajón de naranjas).
R2.1.1_M	En "La mujer dueña del bolso estaba muy agradecida", ¿qué significa "agradecida"?	Se refiere a estar agradecido/con gratitud/alegre de que se haya hecho algo por ti	El alumno tiene que identificar el significado de una palabra desconocida a partir de pistas contextuales destacadas (como recibir regalos de la mujer). (Tenga en cuenta que "agradecido" en inglés es probablemente una palabra desconocida para los alumnos de tercer grado. Esto puede no ser así en otros idiomas).

R2.2.1_M	¿Por qué el jefe de la aldea llamó a Tadala para que fuera a hablar con él?	Para decirle que la mujer estaba agradecida / para entregarle los regalos de la mujer	La información es una inferencia simple que relaciona dos informaciones explícitas a través de oraciones consecutivas cuando la información que compete es mínima (el jefe habla, pero es la mujer la que agradece y entrega los regalos).
R2.2.1_E	¿Por qué recibió regalos Tadala?	Por devolver el bolso perdido de la mujer	La información es una inferencia simple que relaciona dos informaciones explícitas a través de uno o más párrafos cuando hay más distancia o más información que compete (como "porque le gusta el fútbol").
R2.3.1_M	¿Cuál fue el acto de Tadala? A. Recibir regalos B. Ver al jefe C. Jugar al fútbol D. Devolver un bolso	D. Devolver un bolso	El estudiante tiene que identificar el tema general cuando es destacada (información repetida sobre la búsqueda y devolución de un bolso) pero no se indica explícitamente, relacionándolo con el significado del título de la historia.

Tabla 28: Grado 3, Ejemplo 3—Historia: El zorro y las uvas

Ref #	Ítems	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Qué vio el zorro colgado de la cerca?	Uvas	La información aparece en una posición destacada en la primera frase y es una identificación directa de palabras sin información que compita.
R2.1.1_E	"Estabas presumiendo y ahora pareces tonto", dijo el burro. ¿Qué significa "presumir"? A. Mostrarse orgulloso de si mismo B. Saltar C. Hablar en voz alta A. D. Con hambre A.	A. Mostrarse orgulloso de si mismo	El alumno tiene que identificar el significado de una palabra desconocida a partir de pistas contextuales cuando hay pistas menos destacadas.
R2.2.1_P	¿Qué parecía delicioso?	(Las) uvas	La información es una inferencia simple que utiliza un pronombre (ellas) de referencia a través de oraciones consecutivas y no hay información que compite.
R2.2.1_M	¿Quién quiere las uvas?	El zorro	La información es una inferencia simple que relaciona dos datos a través de oraciones consecutivas cuando hay mínima información que compete (zorro y burro).
R2.2.1_M	¿Por qué saltó el zorro una y otra vez? A. Le gustaba saltar B. Era un buen juego C. Trataba de conseguir las uvas A. D. El burro lo sorprendió	C. Para tratar de conseguir las uvas	La información es una inferencia simple que relaciona dos datos de oraciones consecutivas cuando hay poca información que compete (como "ser fuerte").
R2.2.1_E	¿Por qué se reía el burro?	El zorro parecía tonto (saltaba para intentar alcanzar las uvas).	La información es una inferencia simple que relaciona dos informaciones explícitas a lo largo de uno o más párrafos cuando hay más distancia o más información que compete (saltar y reír).

Tabla 29: Grado 3, Ejemplo 4—Información (Descripción): Pasto

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_E	Escribe dos lugares donde puede crecer el pasto.	Suelo y grietas en las rocas	La información sobre los dos lugares está separada por información que compite entre sí a lo largo de varias oraciones, pero se encuentra cercana a las palabras identificadas en forma directa (el pasto crece en el suelo) y la identificación de palabras cercanas (puede crecer en las grietas de las rocas).
R1.3.1_M	¿Cuál es la forma en que la tierra puede entrar en la grieta de una roca?	Viento/lluvia	La información se localiza de forma destacada hacia el principio del texto y se encuentra mediante la identificación de palabras sinónimas con "entrar en" y "llena", sin información que compite.
R1.3.1_M	¿Cómo entran las semillas de pasto en la grieta de una roca?	Viento	La información se localiza de forma destacada hacia el principio del texto y se encuentra por identificación de palabras sinónimas con "entrar en" y "tierras".
R1.3.1_E	¿Cuál es una de las cosas que el viento puede introducir en la grieta de una roca?	Tierra/semillas/agua/lluvia	La información para acertar la respuesta aparece a lo largo de todo el texto en lugares que no son destacadas y que están separados por información competitiva (como sol y hierba). La información se encuentra por identificación de palabras sinónimas con "puede crecer" y "vuela".
R2.2.1_M	¿Qué hace que el pasto crezca rápido?	El agua y/o el sol	La información es una inferencia simple a través de una identificación de sinónimos con "rápido" y "rápidamente". La respuesta adecuada es una de las dos posibles informaciones destacadas y explícitas y la información que compite es mínima (como el viento)
R2.2.1_E	¿Por qué puede crecer el pasto en las grietas de las rocas?	Porque hay tierra en las grietas	La respuesta correcta depende de la comprensión de la conexión causal entre los fragmentos de información explícita (cómo crece la hierba y por qué puede crecer en las grietas de las rocas) ubicada en varias oraciones con una mínima información que compite (el viento y el sol).
R2.3.1_M	¿De qué trata principalmente este texto? A. Cómo crece el pasto B. Por qué la hierba es buena C. Por qué las rocas tienen grietas A. D. Por qué el viento hace llover	A. Cómo crece el pasto	La respuesta correcta se refiere al tema general del texto cuando éste es destacado, pero no se indica explícitamente.

Tabla 30: Grado 3, Ejemplo 5—Información (Descripción): Aliyah

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_M	¿En qué estación del año se lleva a las ovejas a los prados de la montaña?	Verano	La información es cercana a la identificación directa de las palabras "prados de montaña" y hay mínima información que compite, con la referencia a los "meses fríos de invierno" que aparece más adelante en el texto.
R1.3.1_M	¿Dónde van las ovejas en los meses más fríos?	En el establo	La información es explícita y se localiza por correspondencia de palabras sinónimas ("ir" y "quedarse") cuando no hay información que compite
R2.1.1_M	Elija la imagen que muestra una pista de montaña empinada. (a) [imagen de un camino llano y despejado] (b) [imagen de un camino empinado] (c) [imagen de un camino plano con muchas rocas]	(b) [imagen de un camino empinado]	El alumno tiene que identificar el significado de una palabra desconocida cuando hay pistas destacadas ("montaña" y "piernas fuertes de subir y bajar" proporcionan pistas contextuales). (Tenga en cuenta que "empinado" en inglés es probablemente una palabra poco frecuente para los alumnos de tercer grado. Esto puede no ser así en otros idiomas).

	(a) (d) [imagen de un camino llano cubierto de agua]		
R2.2.1_P	¿Qué ocurre con la carretera de la montaña en invierno?	Se vuelve helada y/o resbaladiza	La información es una simple inferencia que relaciona las dos piezas de información explícita de las frases consecutivas: "meses fríos de invierno" y "el hielo hace que las carreteras sean resbaladizas". No hay ninguna información que compita.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.1_M	¿Por qué Aliyah sólo juega a deslizarse en invierno?	Este es el único momento en que las carreteras tienen hielo resbaladizo	La información es una simple inferencia que relaciona las dos piezas de información explícita de las oraciones consecutivas: "los fríos meses de invierno" y "el hielo hace que las carreteras sean resbaladizas". La información que compite es limitada: las ovejas están en el establo, por lo que no es necesario llevarlas a los prados de la montaña.
R2.2.1_E	¿Por qué podría ser peligroso caminar por los caminos de montaña en invierno?	Es resbalozo	La información es una inferencia simple que relaciona información explícita a través de uno o más párrafos cuando hay más distancia entre ella (los caminos son empinados y resbaladizos).

GRADO 4 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 31: Grado 4, Ejemplo 1—Historia: El Accidente

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Por dónde bajaba Than?	Escaleras, escalones	La información está en la posición destacada de la primera oración y se puede encontrar por identificación directa de palabras. No hay información que compita en el mismo lugar.
R1.2.1_P	¿Dónde estaba Than cuando se resbaló?	En casa (también se aceptan las escaleras)	La información se encuentra en la posición destacada de la primera oración y se puede encontrar por identificación directa de palabras. La respuesta "En casa" es cercana a "cuando resbaló". No hay información que compita en el mismo lugar.
R1.2.1_M	¿Quién se cayó al final de la escalera?	Than	La información está cerca de las palabras identificadas, ya que se requiere un enlace de pronombre para identificar que "se cayó hasta el piso" se refiere a Than mencionado al principio de la frase anterior. La información mínima que compite es que hay otros personajes en el texto (mamá y papá).
R1.3.1_P	¿Qué le dijo la mamá al papá que hiciera?	Llamar a la ambulancia	La información está en un lugar destacado porque es el único diálogo en el texto y se encuentra mediante la identificación de palabras sinónimas ('decirle a papá que haga' y 'llamar a la ambulancia').
R1.3.1_M	¿Quién vino rápidamente a ayudar a Than?	La mamá	La información se encuentra por identificación de palabras sinónimas ('vino rápidamente' y 'vino corriendo') y la información que compite es mínima (papá).
R2.2.1_M	Than se cayó por las escaleras. ¿Por qué quería su mamá que viniera la ambulancia?	Porque Than se había hecho daño en la pierna	La información es una inferencia simple a través de oraciones cercanas y la información que compite es mínima (como la palabra "sangre").
R2.2.2_P	¿Qué ocurrió primero? A. Papá le dijo a Than que no se moviera B. Mamá vino corriendo C. Llamaron a la ambulancia D. Than se cayó por las escaleras	D. Than se cayó por las escaleras	La primera acción de una secuencia dentro del texto se identifica cuando éstas se presentan desordenadas. Estas acciones son destacadas ya que constituyen todas las acciones principales de un texto corto.
R2.2.2_M	Ponga estas acciones en orden: - Papá le dijo a Than que no se moviera - Mamá vino corriendo - Llamaron a la ambulancia - Than se cayó por las escaleras	- Than se cayó por las escaleras (1) - Mamá vino corriendo (2) - Llamaron a la ambulancia (3) - Papá le dijo a Than que no se moviera (4)	Se establece el orden secuencial de cuatro acciones dentro del texto. Las mismas son destacadas, ya que constituyen todas las acciones principales de un texto breve.

Tabla 32:: Grado 4, Ejemplo 2—Historia: Noga la niña pequeña

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Quién es la niña más pequeña de la clase?	Noga	La información está en la posición destacada de la primera oración y se puede encontrar por la identificación directa de las palabras "la niña más pequeña de su clase". La respuesta es cercana y no hay información que compita en el mismo lugar.
R1.2.1_M	¿Quién dice que está bien ser pequeño?	Mamá / La madre de Noga	Las palabras "está bien ser pequeña" deben identificarse directamente en el texto y luego se debe relacionar el pronombre "le" con la madre de Noga. Hay información que compite en cuanto a la identificación de las palabras, ya que Noga no cree que "esté bien ser pequeña". También hay dos personajes.
R1.3.1_M	¿Qué estaba haciendo Noga cuando oyó un piar?	Caminando	La información no es prominente y requiere la correspondencia de sinónimos (caminando y haciendo). También hay poca información que compita con las otras acciones en las frases que siguen (como acercas, tomar y colocar suavemente el pájaro en una rama).
R2.1.1_P	"El pájaro pío alegremente". ¿Cuál es otra palabra para "piar"?	Trina / gorjea / cualquier tipo de ruido de pájaro	Es probable que la palabra "piar" sea una palabra poco frecuente en este grado. Hay pistas destacadas que dan cuenta de que se trata de un sonido que hace un pájaro, ya que Noga oye el piar del pájaro.
R2.2.1_P	Noga está paseando. ¿Qué es lo que realiza el sonido que escucha Noga?	Un bebé pájaro	La información es una inferencia simple que se hace al relacionar dos piezas de información explícita de oraciones consecutivas cuando no hay información que compite.
R2.2.1_M	¿Por qué Noga toma el pajarito? A. Para proteger al pájaro B. Para rescatar al pájaro C. Porque le gustan los pájaros A. D. Porque estaba piando	B. Para rescatar al pájaro	La explicación es que Noga está ayudando al pájaro, por lo que es necesario establecer la conexión entre la acción de Noga al oír el piar, y sacar al bebé pájaro del agujero. Hay información que compite con la referencia a "un niño grande".."
R2.2.1_E	¿Por qué Noga sonríe durante todo el camino a casa? A. Porque se va a casa B. Porque ha oído el canto del pájaro C. Porque se da cuenta que puede ayudar porque es pequeña A. D. Porque sabe que algún día será más alta	C. Porque se da cuenta que puede ayudar porque es pequeña	Entender por qué Noga sonríe al final de la historia requiere reconocer las relaciones implícitas a lo largo de gran parte de la historia con el hecho de que Noga pueda ayudar al bebé pájaro porque es pequeña. Hay una fuerte competencia de información, ya que al principio de la historia a Noga no le gustaba ser pequeña.
R2.2.1_E	"Qué suerte que haya pasado yo y no un niño grande". ¿Por qué es una suerte que no pasara un niño grande?	Porque no habría podido caber en el agujero para rescatar al pájaro	La información es una inferencia simple a la que se llega por las evidencias que aparecen a lo largo del texto (ser pequeño, poder caber en el agujero, ayudar al pájaro) y la información que compite está en la comprensión de que un niño grande no cabría en el agujero ni podría ayudar al pájaro.
R2.3.1_M	¿Cuál es la idea principal de este texto? A. Ser pequeño puede ser bueno B. A los niños grandes no les gusta ayudar C. Es una suerte ayudar a los pajaritos A. Las madres a veces se equivocan	A. Ser pequeño puede ser bueno	La idea principal de que ser pequeño puede ser bueno no se dice explícitamente, está implícita.

R3.1.1_M	¿Cuál es el propósito de este texto? A. Contar una historia B. Explicar una idea C. Para dar instrucciones A. D. Para describir un animal	A. Para contar una historia	Se identifica el propósito del texto cuando no se establece explícitamente mediante el uso de pistas destacadas (como la interacción de los personajes en forma de historia, el desarrollo de la trama y la conclusión).
----------	---	-----------------------------	--

Tabla 33: Grado 4, Ejemplo 3—Información: El tiburón linterna enano

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_M	¿Cómo fabrican su propia luz los tiburones linterna enanos?	Brillan en la oscuridad	La información se encuentra por identificación directa o cercana de palabras que están cerca pero no al lado de la palabra coincidente y la información que compite es mínima. La información mínima que compite es sobre su tamaño y no sobre su entorno.
R1.2.1_E	Copia dos datos diferentes sobre el tiburón linterna enano.	Inofensivo O no puede hacerte daño / pequeño/ brillan en la oscuridad O fabrican su propia luz / viven en el fondo del océano (Nota: Deben ser dos datos diferentes; no pueden ser dos hechos indiferenciados).	Los múltiples datos aparecen a lo largo de todo el texto en lugares destacados y no destacados y la información que compite es la frase "los tiburones son grandes".
R1.3.1_E	¿Cuál es el tamaño de un tiburón linterna enano?	Más o menos del tamaño de tu mano / más pequeño que tu mano / no es grande / es muy pequeño	La información se encuentra por identificación de palabras sinónimas en las que se mencionan adjetivos que indican el tamaño (grande, pequeño). La mínima información que compite tiene que ver con que el lector piense que los tiburones suelen ser grandes.
R2.1.1_P	"Algunos tiburones son inofensivos". ¿Qué significa "inofensivos"? A. Sin peligro B. Ligerio C. Grande A. D. Peligroso	A. Sin peligro	El alumno tiene que reconocer el significado de la palabra cuando hay varias pistas destacadas al principio del texto (como "no puede hacerte daño" y "tan pequeño que puedes sujetarlo con una mano").
R2.2.1_P	¿En qué parte del océano viven los tiburones linterna enanos?	En el fondo de los océanos muy profundos / o en la parte profunda	La información requiere hacer una inferencia simple a través de oraciones consecutivas en las que la relación es una referencia de pronombre (ellos) y no hay información que compita.
R2.2.1_E	¿Por qué el tiburón linterna enano necesita brillar en la oscuridad?	Porque no hay luz donde viven / viven en el fondo de océanos muy profundos	La información requiere hacer una inferencia simple a través de un párrafo, pero no de oraciones consecutivas, ('...brillan en la oscuridad' y 'No hay luz donde viven.'). La dificultad adicional es que la información es poco habitual y probablemente desconocida, más que la presencia de información competitiva.
R2.3.1_M	¿Qué te dice este texto sobre los tiburones linterna enanos? A. Qué alimentos consumen B. Cómo tienen las crías C. Por qué hay que tenerles miedo	D. Cómo se diferencian de los demás tiburones	La idea de que el tiburón linterna enano no es como los demás tiburones es destacada, pero no se afirma explícitamente. En los dos primeros párrafos se establece la sorpresa de que este tiburón no es uno de los que hay que temer y el tercer párrafo se inicia con las palabras "otra cosa inusual". Las otras opciones son claramente incorrectas, por lo que se trata de un "Mal-item", ya que estas

	A. D. Cómo se diferencian de los demás tiburones		opciones son fáciles de descartar.
R3.1.1_M	¿Cuál es el propósito de este texto? A. Contar una historia B. Dar información C. Para dar una advertencia A. D. Para dar instrucciones	B. Dar información	El propósito del texto no se indica explícitamente, pero hay pistas destacadas en lo que refiere a la forma en que se estructura el texto y el contenido que desarrolla que sustentan un texto de tipo informativo.

Ref #	Ítems	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.2.1_M	¿Crees que el tiburón linterna enano es capaz de cuidar de sí mismo? Sí No Escribe información del texto para demostrar por qué crees que esto es cierto. Da razones a tu respuesta utilizando evidencia del texto.	Sí: Pueden hacer su propia luz en un lugar donde está oscuro No: Son demasiado pequeños para protegerse de animales más grandes	Hay suficientes evidencias en el texto para apoyar una opinión de que el tiburón puede, o no puede, cuidarse bien a sí mismo.

Tabla 34:: Grado 4, Ejemplo 4—Información: Animales en la naturaleza

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_E	¿Por qué los depredadores no pueden ver a los camaleones? A. Los camaleones se quedan muy quietos B. Los camaleones se esconden detrás de grandes rocas C. Los camaleones escupen veneno a los ojos del animal D. Los camaleones se adaptan al color del fondo	D. Los camaleones se adaptan al color del fondo	La palabra "camuflaje" es una palabra poco frecuente en inglés para cuarto grado. En el texto no se proporcionan pistas sobre su significado y la definición es la respuesta correcta al ítem, siendo los otros tres, posibles alternativas según el contexto.
R1.2.1_M	Encuentra un animal de presa del texto que pueda matar a un depredador.	Arañas o serpientes	La información se encuentra por identificación directa de palabras "mata a los depredadores" y está cerca pero no al lado de la palabra identificada (arañas y serpientes). La información que compite es mínima, ya que se mencionan muchas otras presas y depredadores a lo largo del texto.
R2.1.1_P	¿Por qué a algunos animales se les llama depredadores?	Comen otros animales/presas	La información es destacada, ya que aparece en las dos primeras oraciones y se encuentra mediante la identificación de palabras sinónimas ("ciertos animales comen otros animales" y "... llamados depredadores"). No hay información que compita en esa parte del texto.
R2.1.1_M	¿Por qué algunos animales se llaman presas? A. Porque tienen suerte B. Porque son muy rápidos C. Porque otros animales no pueden verlos D. Porque otros animales quieren comerlos	D. Porque otros animales quieren comerlos	El significado de una palabra desconocida, como "presa", puede deducirse a partir de las pistas que se encuentran en la tercera y cuarta oración. Hay información mínima que compite referidas a las acciones defensivas que realizan las presas.
R2.2.1_P	"Así es como funciona la naturaleza". ¿Qué significa esto? A. Todos los animales son presas B. Todos los animales son depredadores C. A veces las presas escapan y otras veces no D. A veces los depredadores escapan y otras veces no	C. A veces las presas escapan y otras veces no	La información es una inferencia simple que relaciona piezas de información explícita a través de todo el texto cuando hay más distancia o más información que compite (entender la diferencia entre "presa" y "depredador").
R3.1.1_M	¿Cómo se presenta la mayor parte de la información en este texto? A. En forma de lista B. Como una historia C. En una tabla D. Como un poema	A. En forma de lista	El objetivo de las cuatro frases que comienzan con "animales como" es crear una lista de ejemplos. En este ítem se debe identificar la forma de presentar la información, lo que implica la comprensión del propósito. Los distractores son claramente incorrectos, lo que hace que el ítem se "cumpla".

GRADO 5 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 35: Grado 5, Ejemplo 1—Información: El gigante cangrejo de los cocos

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Dónde vive el gigante cangrejo de los cocos?	En Asia	Se puede hacer una correspondencia directa con la palabra "vive", que aparece en una posición destacada en la primera oración del texto. La información "en Asia" está al lado de la palabra identificada y no hay ninguna otra información que compita con ella.
R1.2.1_M	¿Qué ancho tiene el cangrejo de los cocos gigante si se mide desde su pata izquierda hasta su pata derecha?	Casi un metro de ancho / un paso realmente grande	La identificación de la palabra "pata" con "pata" está cerca pero no al lado de la información "un metro". Hay información mínima que compite con la palabra "pequeño".
R1.3.1_P	Escribe otro nombre utilizado para el cangrejo gigante de los cocos.	Cangrejo ladrón / Ladrón de palmeras	La identificación de sinónimos puede hacerse con "nombre" y "también llamado" de la oración que aparece en una posición destacada al final del texto. No hay información que compita.
R1.3.1_M	¿Cómo encuentra el cangrejo gigante de los cocos algo que comer cuando está oscuro?	Por el olor / utiliza su sentido del olfato	La identificación de sinónimos se puede hacer con "buscar comida" y "y encontrar algo para comer" en la parte menos destacada del centro del texto. Hay mínima información que compite con la frase siguiente que contiene las palabras "brillante" y "reluciente".
R2.1.1b_M	¿Por qué el cangrejo gigante de los cocos se llama también "cangrejo ladrón"?	Porque se lleva/roba joyas/relojes	Hay que establecer una conexión entre la pista que se da en la mitad del texto que describe al cangrejo "llevándose" o robando objetos de valor y la expresión figurada "cangrejo ladrón" que aparece en la última oración.
R2.2.1_E	Escribe dos razones por las que el cangrejo se llama cangrejo gigante de los cocos.	Refiere a su tamaño (por ejemplo, "es muy grande") Y se refiere a sus interacciones con los cocos (p. ej., se sube a los cocoteros / se come los cocos)	Hay que establecer una conexión entre la descripción del gran tamaño del cangrejo (el contenido del primer párrafo) y la descripción de cómo el cangrejo se sube a los árboles y abre los cocos (el contenido del segundo párrafo). Hay cierta información que compite porque puede confundir el título si se entiende que refiere a que los cocos son de tamaño gigante.

Tabla 36: Grado 5, Ejemplo 2—Información: Sal

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_M	<p>“Algunas personas lo utilizan para limpiar el hollín de las chimeneas”. ¿Qué es una chimenea?</p> <p>A. Un tipo de mueble B. Un tipo de cepillo de limpieza C. Un lugar para quemar leña D. Un lugar para que pase el humo</p>	D. Un lugar para que pase el humo	No se proporcionan pistas en el texto para indicar la definición de esta palabra, y los distractores son tan plausibles como la clave, por lo que los estudiantes tendrán que reconocerla a partir de sus propios conocimientos.
R1.2.1_M	La sal hace que los alimentos tengan mayor sabor. ¿Cuál es la otra razón por la que se añade sal a los alimentos?	Para evitar que se eche a perder / se estropee	La información se puede encontrar identificando palabras cercanas (“La sal también se utiliza para evitar que los alimentos se estropeen”) en un lugar cercano, pero no al lado de la palabra identificada. En el segundo párrafo hay información que compite (“ayuda a tu cuerpo a utilizar los alimentos que comes”).
R1.3.1_M	Escribe una forma en que la sal es buena para tu cuerpo.	Refiere a cualquiera de las siguientes opciones: hace que tus músculos se muevan / ayuda a que tu sangre fluya / ayuda a que tu cuerpo utilice los alimentos	La información explícita se puede encontrar mediante la identificación de palabras sinónimas (La sal es muy importante para que tu cuerpo funcione) ubicadas en el centro del texto de forma no destacada. Hay información que compite con la frase “demasiada sal también puede enfermar”, que contradice la premisa del texto.
R2.1.1_M	<p>“La sal también se utiliza para evitar que los alimentos se estropeen”.</p> <p>¿Qué significa “estropeen” en esta frase?</p> <p>A. Secarse B. Fundirse C. Pudrirse D. Quemarse</p>	C. Pudrirse	En inglés, el término “estropeen” tiene varios significados. El significado específico en este texto se explica en el párrafo “para que se conserven para comerlos después”, es decir, para evitar que se pudran. La parte del texto en la que aparece no es destacada y el significado de la palabra “estropeen” se apoya en las pistas de la oración siguiente (se puede añadir sal a la carne o al pescado frescos para secarlos y que se conserven para comerlos más tarde).
R2.3.1_E	<p>¿Cuál es la idea principal de este texto?</p> <p>A. La sal tiene muchos beneficios. B. La sal es peligrosa. C. Sal se puede utilizar para limpiar. D. La sal te hace fuerte.</p>	A. La sal tiene muchos beneficios.	Comprender la idea principal de este texto supone sintetizar toda la información explícita y llegar a una conclusión. Las otras opciones están todas presentes en el texto, pero son ideas secundarias.
R3.1.1_M	<p>¿Cuál es el objetivo de este texto sobre la sal?</p> <p>A. Hacerle publicidad B. Dar información C. Dar advertencia D. Compartir consejos de cocina</p>	B. Dar información	La identificación del tipo de texto requiere comprender la presentación y el contenido de esta tipología textual. El texto tiene pistas destacadas que indican que se trata de un texto informativo, ya que se centra en proporcionar una serie de datos sobre la sal.

Tabla 37: Grado 5, Ejemplo 3—Historia: Chiumbo y las cabras

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.1_P	<p>El padre de Chiumbo dijo: "Eres un chico muy afortunado".</p> <p>¿Por qué es afortunado Chiumbo?</p> <p>A. Porque puede dormir en el trabajo</p> <p>B. Porque su padre le espera</p> <p>C. Porque las cabras fueron encontradas</p> <p>D. Porque es el mejor cuidador de cabras</p>	C. Porque las cabras fueron encontradas	Es necesario establecer una conexión entre la afirmación del padre y la información complementaria de la siguiente oración sobre el hallazgo de las cabras. Debido a la proximidad de la explicación, no hay información competitiva plausible.
R2.2.3_M	<p>Numera estas acciones en el orden en que aparecen en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un águila intentó llevarse una cabra • Chiumbo no encuentra las cabras • Un ladrón robó las cabras • Un anciano devolvió las cabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Un águila intentó llevarse una cabra (2) • Chiumbo no encuentra las cabras (4) • Un ladrón robó las cabras (3) • Un anciano devolvió las cabras (1) 	Las frases describen cuatro acontecimientos que ocurren cronológicamente en la historia y deben ordenarse en la secuencia correcta.
R2.2.4_E	<p>¿Cómo se siente Chiumbo cuando el anciano y los pájaros le despiertan?</p> <p>A. Enojado</p> <p>B. Agradecido</p> <p>C. Confundido</p> <p>D. Emocionado</p>	B. Agradecido	El ítem ofrece dos casos destacados en los que el personaje reacciona de la misma manera al ser despertado. El texto muestra su reacción a través de lo que dice ("Gracias, señor" y "Gracias, pájaros") en lugar de decir explícitamente lo que está pensando. La información que compete es la inesperada reacción de agradecimiento o gratitud cuando las otras opciones son reacciones más comunes al ser despertado.
R3.2.1_M	<p>¿Crees que Chiumbo debería haber sido castigado por dormir en lugar de vigilar a las cabras?</p> <p>Sí No</p> <p>Utiliza elementos del texto para apoyar tu respuesta.</p>	<p>Contesta "sí" y refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que las cabras fueron robadas porque no estaba haciendo su trabajo <p>○</p> <p>Contesta "no" y refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Dijo la verdad • - Aprendió de su error porque ahora es el mejor cuidador del pueblo 	El texto proporciona pruebas para apoyar cualquiera de los dos argumentos. Se necesita una amplia comprensión de la historia para apoyar el argumento. Las pruebas a favor de ambas partes son destacadas en el texto.

Tabla 38: Grado 5, Ejemplo 4—Procedural: Ensalada de frutas con naranja y cardamomo

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.2_M	Escribe una cosa del texto que se pone en la cacerola.	jugo (de naranja) / cardamomo / miel	La información se encuentra por identificación directa de la palabra "cacerola", pero está en el medio de la lista de procedimientos y, por lo tanto, no es destacada. Hay información que compite como pueden ser "naranja" y "pasas", que también figuran como ingredientes.
R1.3.2_M	La lista de ingredientes dice 4 naranjas, pero sólo 3 están peladas y cortadas en rodajas. ¿Para qué se utiliza la otra naranja?	Exprimir / exprimir para obtener el jugo	La conexión debe realizarse mediante la correspondencia de sinónimos de "para que se utiliza la otra naranja" en la pregunta y "poner el jugo de una naranja" en medio de la lista de procedimientos. La información en el texto no es destacada y hay información que compite en las instrucciones relacionadas con las otras tres naranjas.
R2.1.1b_M	" Seleccionar las pasas de uva..." ¿Qué significa "selecciona"? A. Sacar B. Poner C. Revisar D. Lavar	C. Revisar	Es necesario establecer una conexión entre la expresión figurada "selecciona" al principio de la frase y la pista que aparece inmediatamente al final de la frase, "quitar los tallos".
R2.2.2_M	Cada frase de la sección de Instrucciones comienza con un número. ¿Cuál es el significado de estos números? A. Cuántas cosas se necesitan B. El orden de las tareas C. El orden del mejor gusto D. El tiempo que se tarda en cocinar	B. El orden de las tareas	Este texto utiliza números para explicar varios conceptos diferentes (cuantificar, mostrar el procedimiento y medir el tiempo). Es necesario relacionar el significado de los números en la sección Instrucciones como una forma de representar el orden de las tareas. La principal fuente de información que compite está en la sección ingredientes, donde los números se utilizan para mostrar cantidades.
R2.2.3_M	¿Qué hay que hacer justo después de poner el jugo, la miel y el cardamomo en la cacerola?	Se refiere a calentar la salsa /calentar suavemente durante 5 minutos	Identifica el siguiente paso que aparece en medio de un texto procedimental.
R3.1.1_M	¿Qué puedes aprender de este texto? A. Cómo estar seguro en la cocina B. Cómo enfriar la comida caliente C. Cómo cortar la fruta D. Cómo hacer un postre	D. Cómo hacer un postre	El propósito de este texto debe identificarse entendiendo cuál será el resultado de seguir las instrucciones. Si bien se indican muchas acciones individuales, esta pregunta se refiere al propósito general del texto.

GRADO 6 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 39: Ejemplo 1—Información: La trucha de Sevan

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Quién ha prohibido la pesca en el lago?	Refiere al gobierno	Se puede hacer una identificación directa con "se prohibió la pesca en el lago" al comienzo del tercer párrafo. La información requerida se encuentra junto a las palabras coincidentes y hay mínima información que compite, ya que es poco probable que los agricultores dicten una prohibición y no se mencionan hasta más adelante en el párrafo.
R1.2.1_M	¿Por qué se pusieron nuevos peces en el lago?	Refiere al suministro de alimentos, por ejemplo, más peces para pescar/comer	Se puede hacer una identificación directa con "peces nuevos" en la segunda frase del segundo párrafo. Esta frase debe relacionarse con la primera para reconocer que los peces enumerados son todos nuevos. El texto afirma explícitamente que estos peces se pusieron en el lago para que la gente los pescara y comiera. La referencia en el mismo párrafo a la trucha de Sevan (el pez original) es información que compite.
R1.3.1_M	¿Qué redujo la cantidad de alimento disponible para la trucha de Sevan?	Refiere a los nuevos peces (que comen la comida de la trucha de Sevan)	La información requerida se encuentra hacia el final del segundo párrafo. La identificación de sinónimos requiere reconocer que, si los nuevos peces comieron gran parte del alimento que solía comer la trucha de Sevan, entonces esto significa que los nuevos peces fueron la causa de la reducción de alimento para la trucha de Sevan. Hay información que compite, ya que había otras amenazas para la trucha de Sevan (reducción de los niveles de agua y más personas que capturan la trucha de Sevan), pero éstas no fueron la causa de la reducción del alimento.
R2.1.1_M	Copia las palabras del texto que significan lo mismo que en peligro de extinción.	Escribe "se extingue" o "extinguirse"	En inglés el hecho de que la expresión "en peligro de extinción" contenga la palabra "peligro" es una clave que relaciona la extinción con una amenaza. En el último párrafo se hace referencia a la expresión "en peligro de extinción" mediante la frase "en situación de amenaza" con un ejemplo de su significado, ya que los peces están en peligro porque a menudo no pueden reproducirse. Obsérvese que la familiaridad de las palabras "en peligro de extinción" en inglés depende en gran medida del contexto. Esto afectará a la dificultad de este tema.
R2.2.1_M	¿Por qué la trucha de Sevan está en peligro de extinción? Da una razón.	Se refiere a uno de los siguientes factores: que otros peces se coman la comida, que sean capturados, que el nivel del agua baje o que no puedan reproducirse	Es necesario establecer una conexión entre la afirmación del párrafo inicial que identifica que la trucha de Sevan está en peligro de extinción y la segunda oración del párrafo central, donde se dan dos razones. Se puede identificar una tercera razón estableciendo una conexión con el último párrafo. Cualquiera de estas razones es aceptable. Hay información mínima que compite, ya que la primera frase del segundo párrafo identifica una razón, pero ésta es insuficiente por sí sola para explicar el problema de la trucha.
R2.2.1_E	¿Por qué la trucha de Sevan está en peligro de extinción? Da dos razones.	Se refiere a uno de los siguientes factores: que otros peces se coman la comida, que sean capturados, que el nivel del agua baje o que no puedan reproducirse	Es necesario establecer una conexión entre la afirmación del párrafo inicial que identifica que la trucha de Sevan está en peligro de extinción y la segunda frase del párrafo central, donde se dan dos razones. Se puede identificar una tercera razón estableciendo una conexión con el último párrafo. Cualquier dos de estas razones es aceptable, lo que lo hace más desafiante y, por lo tanto, "excede" en lugar de "cumple". La información que compite es mínima, ya que la primera frase del segundo párrafo identifica una razón, pero ésta es insuficiente por sí sola para explicar el problema de la trucha.

R2.2.4_M	<p>¿Cuál es la actitud del escritor ante la trucha de Sevan?</p> <p>A. Molesto B. Preocupado C. Feliz D. Desinteresado</p>	B. Preocupado	<p>El punto de vista del escritor no se declara explícitamente, pero hay pistas destacadas de que el escritor se preocupa por la trucha de Sevan: la extinción se percibe como un peligro; las cosas que amenazan a los peces se ven como problemas; y la pista más destacada está al final, donde el escritor pide una manera de salvar a la trucha.</p>
----------	--	---------------	---

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.5_M	¿De dónde viene el nombre de la trucha?	Refiere al lago	La evidencia de que la trucha lleva el nombre del lago es destacada, ya que está insinuado en la primera frase como el único lugar donde se encuentra la trucha. La conexión con el nombre de la trucha no es explícita.
R2.2.5_M	Las acciones del gobierno sugieren que las necesidades de la gente son más importantes que la trucha de Sevan. Identifica las pruebas en el texto que apoyan este punto de vista.	Refiere a que se fomenta más la pesca o el agua necesaria para las personas antes que para las truchas	Se insinúa la idea de que las acciones del gobierno sugieren que las necesidades de la gente son más importantes que las de las truchas. Hay dos fuentes de evidencia: se anima a la gente a pescar poniendo más peces en el lago, y no se cuestiona la necesidad de agua para la gente aunque amenaza a las truchas. Se necesita otra forma de salvar a las truchas. Ambas pruebas destacan, ya que son las ideas principales del segundo y tercer párrafo, respectivamente.
R2.2.5_E	Las acciones del gobierno sugieren que las necesidades de la gente son más importantes que la trucha de Sevan. 1. Identifique las pruebas en el texto que apoyan este punto de vista. Y 2. Identifique las pruebas en el texto que cuestionan este punto de vista.	1. Se refiere a que se fomenta más la pesca o el agua necesaria para las personas antes que para las truchas 2. Se refiere a la prohibición de la pesca, por lo que las necesidades de la trucha se pusieron en primer lugar	Se insinúa la idea de que las acciones del gobierno sugieren que las necesidades de la gente son más importantes que las de las truchas. Hay dos fuentes de evidencia: se anima a la gente a pescar poniendo más peces en el lago, y no se cuestiona la necesidad de agua para la gente aunque amenace a las truchas. Se necesita otra forma de salvar a las truchas. Ambas pruebas son destacadas, ya que son las ideas principales del segundo y tercer párrafo, respectivamente. Para completar el ítem, también se requieren pruebas para cuestionar este punto de vista. Aunque la información correcta también es destacada al comienzo del tercer párrafo, es más difícil encontrar pruebas que apoyen los puntos de vista opuestos. La idea de que el gobierno ahora está anteponiendo las necesidades de las truchas a las de las personas se insinúa junto a una información que compite fuertemente, ya que el resto del párrafo trata de la importancia de las necesidades de las personas.
R2.2.6_E	¿Cuál es la actitud del escritor ante los problemas de la trucha de Sevan? A. El escritor sabe como resolverlos. B. El escritor espera que los problemas se resuelvan. C. El escritor no cree que nadie pueda resolverlos. D. El escritor piensa que no vale la pena resolverlos.	B. El escritor espera que los problemas se resuelvan.	La actitud del escritor ante los problemas de las truchas de Sevan puede deducirse de algunas pistas destacadas que sugieren que el escritor desea claramente que las truchas se salven, y de algunas pistas más sutiles que indican que el escritor no tiene ninguna idea o sugerencia sobre cómo hacerlo, pero espera que ocurra.
R2.2.6_M	Este texto trata de los problemas de la trucha de Sevan. ¿Cuál de estos es un buen resumen del texto? A. Los problemas están resueltos. B. Los problemas son desconocidos. C. Los problemas son menores. D. Los problemas son difíciles.	D. Los problemas son difíciles	La idea principal de que hay que salvar la trucha de Sevan está claramente expuesta, pero se insinúa la idea de que salvarla es difícil. Esto requiere una síntesis de la información destacada de todo el texto. Hay múltiples indicios que lo corroboran, ya que los problemas expuestos en el segundo párrafo identifican consecuencias graves no previstas, de las que sólo algunas se resuelven con la prohibición de la pesca, y los problemas del descenso del nivel del agua se dejan como irresolubles con una nueva solución deseada. Las opciones incorrectas reflejan una incompreensión sustancial de la idea principal.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.3.1_E	<p>¿Cuál es la idea principal del último párrafo?</p> <p>A. El efecto positivo de la prohibición de la pesca.</p> <p>B. La causa y el efecto del bajo nivel del agua.</p> <p>C. Las diferentes formas de utilizar el agua.</p> <p>D. Cómo salvar a la trucha de Sevan.</p>	B. La causa y el efecto del bajo nivel del agua.	La idea principal y las ideas secundarias del último párrafo se han expresado como generalizaciones, lo que hace más difícil la tarea del nivel "supera" de distinguir la idea principal. Las opciones incorrectas son detalles secundarios que se mencionan todos en el último párrafo.
R3.1.1_M	<p>¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>A. Contar una historia</p> <p>B. Promocionar un producto</p> <p>C. Dar instrucciones</p> <p>D. Dar información</p>	D. Dar información	La identificación del tipo de texto requiere un conocimiento externo de sus diferentes características y formato. Los textos informativos son uno de los primeros tipos de texto introducidos. El texto tiene características destacadas y habituales de un texto informativo, ya que se centra en la trucha de Sevan y enumera varios problemas que ponen en peligro a esta pez. El texto comienza con una historia de fondo, por lo que podría interpretarse como una narración y la descripción de los problemas y las soluciones podrían interpretarse como instrucciones, lo que proporciona una información mínima que compite sobre los tipos de texto.
R3.2.1_M	<p>Jo y María tienen opiniones diferentes sobre el mayor problema al que se enfrenta ahora la trucha de Sevan.</p> <p>Jo cree que el mayor problema son los nuevos peces en el lago.</p> <p>María cree que el mayor problema es la baja del nivel del agua en el lago.</p> <p>¿Con quién está de acuerdo?</p> <p>Encierra con un círculo Jo María</p> <p>Utiliza evidencia del texto para justificar tu respuesta.</p>	<p>Selecciona a María y hace referencia a que las truchas se mueren de hambre/debido a la competencia por el alimento/la falta de alimento (identificar la captura es incorrecto, ya que esto no es un problema ahora)</p> <p>O</p> <p>Selecciona a María y se refiere a que no pueden reproducirse, por lo que se extinguen (la falta de agua es una respuesta insuficiente)</p>	Es necesario identificar las evidencias pertinentes para justificar la opinión de Jo o de María. Las pruebas son destacadas, ya que se encuentran cerca de cada uno de los problemas por separado. El alcance de la amenaza para las truchas está insinuado en ambos casos, y es que las truchas morirán de hambre o no se reproducirán.
R3.2.1_E	Los nuevos peces causaron dos problemas. ¿Prohibir la pesca solucionó ambos?	Refiere a que solo solucionó el problema de que las truchas fueran pescadas pero no el de que su comida fuera comida por otros peces	Es necesario evaluar el impacto de una acción. La información sobre la prohibición de la pesca debe vincularse con el párrafo anterior, en el que se describen claramente los dos problemas. Es necesario establecer un nexo simple para identificar que la prohibición de la pesca hará que la gente deje de pescar truchas, lo que supone un problema resuelto. Sin embargo, en contra de lo que se esperaba, el otro problema, el de los nuevos peces que comen el mismo alimento que las truchas, no está resuelto y requiere una extrapolación más allá del texto. Los nuevos peces siguen en el lago, lo que insinúa que siguen compitiendo por los recursos, y posiblemente en mayor número, ya que ahora tampoco se capturan.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.3.1_M	<p>¿Cuál de las siguientes es una opinión?</p> <p>A. " Ha estado en peligro de extinción durante bastante tiempo ".</p> <p>B. "Los nuevos peces se comieron gran parte de la comida".</p> <p>C. "Los niveles de agua del lago han bajado".</p> <p>D. "Todavía tenemos que encontrar una manera de salvar la trucha del lago Sevan".</p>	<p>D. "Todavía tenemos que encontrar una manera de salvar la trucha del lago Sevan".</p>	<p>Hay pistas destacadas sobre qué información es una opinión, ya que se trata de una declaración de un deseo, mientras que las otras afirmaciones simplemente cuantifican referencias al tiempo y a la cantidad, lo que las convierte en típicas declaraciones de hechos.</p>

Tabla 40: Grado 6, Ejemplo 2—Historia: La casa vieja

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Quién se sentía muy cansado?	Refiere a Lee	La información es prominente por el hecho de estar en la primera frase. Hay una coincidencia directa con "estaba muy cansado", con Lee como información que le sigue. La información que compite es mínima. Sólo hay dos personajes y la coincidencia de "sentía" por sí sola podría llevar a seleccionar incorrectamente a Chang.
R1.2.1_M	¿Por qué Chang cree que nadie vive en la casa?	Refiere a que la puerta no está cerrada o cruje al abrirse	"No vive nadie" puede coincidir directamente con el inicio del segundo párrafo, siendo necesario intensificar que "aquí" en el texto coincide con "casa" en la pregunta. La información relevante está cerca, pero requiere leer a través del breve intercambio de la conversación para localizar la razón directamente declarada por Chang de que la puerta no estaba cerrada.
R1.2.1_E	Enumera dos sonidos que hacen las puertas	"crujir", " o "raspar" (refiere a dos)	Hay varias referencias a las puertas en el texto, por lo que la palabra puede corresponderse directamente, pero sólo algunas referencias a una puerta tienen un sonido asociado descrito cerca. Existe una amplia información competitiva, ya que se escuchan varios otros sonidos, pero éstos no son causados por una puerta.
R1.3.1_P	¿Qué afirmación se ha dicho en voz muy baja? A. "¿Cómo puedes estar seguro?" B. "¡La puerta ni siquiera estaba cerrada!" C. "Tú ve primero". D. "¿Qué es ese ruido?"	A. "¿Cómo puedes estar seguro?"	Para identificar cuál de las afirmaciones dadas fue susurrada, se requiere una simple identificación de sinónimos entre "muy silenciosamente" en la pregunta y "susurró" en el texto. La respuesta correcta es la primera opción, la cual es una afirmación destacada al principio del texto. La información que compite es mínima, ya que todos los enunciados son del texto, pero sólo uno es claramente susurrado.
R1.3.1_M	¿Qué decidieron los chicos que era bueno de la casa?	Se refiere a una de las siguientes cosas: estar caliente, estar al abrigo del viento, poder descansar (refiere a una)	Esta información no es destacada. Hay múltiples ejemplos de que la casa da miedo. Sólo hacia el final Chang dice que es "mejor que estar afuera", lo que proporciona un sinónimo de "bueno" como característica deseable de la casa. Chang identifica entonces el calor y el descanso. Cualquiera de las dos características es aceptable. Hay información contradictoria, ya que los elementos aterradores de la casa sugieren que no es adecuada para descansar y el viento sugiere que hace frío.
R1.3.1_E	Algunas cosas de la vieja casa están rotas y necesitan ser arregladas. Elige dos cosas rotas y describe el modo en el que están rotas.	Se refiere a dos de: bisagra de la puerta, grifo que gotea, techo de hierro que traquetea, puerta que cuelga/roza (refiere a dos)	El significado de "roto" en la pregunta tiene cierto apoyo, ya que se describe como "cosas que necesitan ser arregladas". Se requieren dos coincidencias sinónimas de roto de entre cuatro posibilidades: una bisagra se cae de una puerta, un grifo que gotea, algo repiquetea en el techo de hierro y una puerta colgante que roza en el piso, se roza. Los objetos rotos están dispersos por el texto, lo que hace más difícil encontrar dos piezas, y hay información que compite, ya que también se menciona una cama, pero no está rota.
R2.1.1_P	"... algo que repiqueteaba en el techo de hierro de arriba." ¿Qué significa "repiqueteaba" en esta frase?	Se refiere a hacer un ruido / golpear	En inglés, "repiquetear" suena como el ruido que hace, proporcionando una pista importante. Hay muchas pistas, ya que la mayor parte del texto trata de los ruidos que oyen los chicos y que les asustan. (Obsérvese que "repiquetear" en español es probablemente una palabra desconocida para los estudiantes de sexto grado. Es posible que esto no se aplique en otros idiomas).

R2.1.1_E	<p>"¡La puerta ni siquiera estaba cerrada!" ¿Cómo sonó Chang cuando dijo esto?</p> <p>A. Asustado B. Tonto C. Inseguro D. Seguro de sí mismo</p>	D. Seguro de si mismo	<p>La pregunta debe estar relacionada con el texto. Hay pistas mínimas que indican que Chang habla seguro de si mismo. Estas son proporcionadas por Chang sugiriendo que deben ir a la casa, lo que implica confianza y osadía, diciendo incluso que necesitan quedarse en la casa hacia el final del texto. Sin embargo, esto se ve socavado por el hecho de que Chang también empuja a Lee a través de la puerta primero, lo que sugiere que Chang no es muy valiente. Hay otra información que compite fuertemente, ya que hay muchas razones para que Chang tenga miedo. (Obsérvese que "osadamente" en español es probablemente una palabra desconocida para los estudiantes de sexto grado. .Esto puede no ser aplicable en otros idiomas).</p>
----------	--	-----------------------	---

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.1_E	¿Por qué Chang empuja a Lee hacia adelante para que éste vaya primero?	Refiere a que también está un poco asustado / no es tan osado o valiente como parece	Este es un ejemplo de hacer una inferencia a pesar de una información fuertemente competitiva, ya que hay contradicciones implícitas en el comportamiento de Chang. Chang inicia la entrada en la casa y declara audazmente que la puerta ni siquiera estaba cerrada, pero al insistir en que Lee vaya primero y empujarlo hacia delante, las acciones de Chang implican que en realidad está un poco nervioso y que prefiere que Lee se enfrente primero a lo que pueda haber en la casa. Una lectura literal de que Chang está siendo amable, o incluyendo a Lee, es incorrecta.
R2.2.3_P	¿Cuál es el último ruido que escuchan en la historia?? A. Gemido B. Repiqueteo C. Aullido D. Raspado	C. Aullido	Se identifica el último acontecimiento de una secuencia de ruidos descritos en orden cronológico. Esto se facilita porque también se menciona cerca del final del texto.
R2.2.3_M	Numera estos ruidos en el orden en que los escuchan los niños: • Grifo goteando • Bisagra golpeando una roca • Repiqueteo en el techo • Puerta crujiendo al abrirse	El orden es: 3 2 4 1	Los cuatro acontecimientos están ordenados en la secuencia en que se presentan cronológicamente en el texto.
R2.2.4_P	¿Por qué no quiere Lee quedarse en la casa?	Refiere a que no le gusta / tiene miedo	El punto de vista de Lee de que no le gusta la casa y que le da miedo se manifiesta explícitamente hacia el final del texto. Hay múltiples indicios anteriores de que Lee encuentra la experiencia aterradora. La información que compete es mínima, ya que Chang se comporta a veces con valentía, pero los nombres de los personajes se utilizan con frecuencia, lo que hace que las referencias de pronombres sean fáciles de seguir.
R2.2.4_M	¿Cómo se siente Chang al estar en la casa?	2 puntos: identifica la ambivalencia 1 punto: identifica sólo la valentía	En el caso de "cumple", sólo se consigue un puntaje parcial al considerar las pistas sobre la confianza de Chang e ignorar las pistas sobre su incertidumbre.
R2.2.4_E	¿Cómo se siente Chang al estar en la casa?	2 puntos: identifica la ambivalencia 1 punto: identifica sólo la valentía	Para "supera", aquellos estudiantes que identifican la ambivalencia de Chang obtienen dos puntos. Chang inicia la entrada en la casa y declara con valentía que la puerta ni siquiera estaba cerrada, pero al insistir en que Lee vaya primero y empujarlo hacia delante, las acciones de Chang insinúan que está un poco nervioso y que prefiere que Lee se enfrente primero a lo que pueda haber en la casa. La voz de Chang se interrumpe cuando intenta desestimar un ruido calificándolo como un ruido de un murciélago o de un pájaro, lo que también da una pista de su inseguridad, pero luego dice valientemente que tienen que quedarse porque necesitan calentarse y descansar.
R2.2.5_P	Lee dice que la casa da miedo. Describe una cosa que haga Lee que demuestre que tiene miedo.	Refiere a uno de los siguientes factores: Susurros, agarra el brazo de Chang, sisea	Lee dice que la casa da miedo. Agarrar el brazo de Chang es la prueba más evidente de su miedo, pero los susurros y los siseos también son indicios de que intenta pasar desapercibido, lo que también sugiere miedo. Aparte de la última frase, todas las acciones anteriores de Lee están motivadas por miedo.

R2.2.5_M	Describe una prueba que demuestre que Chang también tiene miedo.	Refiere a uno de los siguientes factores: empuja a Lee a ir primero, la voz se entrecorta	Chang nunca reconoce que tiene miedo. Habla con audacia al principio y con valentía al final, pero hay pistas destacadas sobre su miedo al empujar primero a Lee a través de la puerta y su voz entrecortada. La información que compite entre sí es mínima, ya que hay dos personajes que hacen posible la confusión; sin embargo, los nombres de los personajes se utilizan con frecuencia, lo que hace que las referencias a los pronombres sean fáciles de seguir.
R2.2.6_M	¿Qué decidieron hacer los niños al final?	Refiere a quedarse en la casa	Hay que hacer conexiones a través de las últimas cuatro frases para identificar que Chang quiere quedarse a descansar y, a pesar de su reticencia inicial, Lee finalmente decide que Chang tiene razón, lo que claramente insinúa que ambos se quedarán en la casa.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.3.1_P	Esta historia se llama "La casa vieja". ¿Cuál podría ser otro buen nombre para esta historia?	Refiere a que la casa da miedo, está rota, vacía, parece un fantasma O Refiere a una aventura, una experiencia emocionante o aterradora o cualquier Otra generalización plausible	Para generar un título alternativo y plausible de esta historia es necesario identificar la idea principal. El título alternativo puede centrarse en el carácter ruinoso de la casa, la naturaleza aterradora de la experiencia o el sentido de la aventura. Esto entra en el nivel "parcialmente", ya que alternativas muy simples al título, como "La casa que da miedo" o "La aventura de Chang y Lee", son respuestas aceptables. Hay múltiples pistas a lo largo del texto para este tipo de respuestas.
R2.3.1_M	¿Cuál es la idea principal de la descripción de la casa? A. Es un lugar cálido para descansar. B. Hace muchos ruidos que dan miedo. C. Está fuera del viento. D. Necesita algunas reparaciones..	B.Hace muchos ruidos que dan miedo.	La idea principal en la descripción de la casa es que hace muchos ruidos que dan miedo. Esta idea es destacada porque se repite varias veces con detalles adicionales sobre la fuente del ruido o el sonido del mismo y es el principal foco de atención de los niños. La necesidad de reparaciones es un detalle secundario que no se elabora. El hecho de que la casa sea cálida y esté protegida del viento es una razón para quedarse, pero no se ofrecen detalles adicionales que sugieran calor o protección contra el viento.
R3.1.1_M	¿Cuál es el objetivo de este texto? A. Contar una historia B. Proporcionar una advertencia C. Dar instrucciones D. Dar información	A. Contar una historia	La identificación del tipo de texto requiere un conocimiento externo de sus diferentes características y tipologías. Las narraciones son uno de los primeros tipos de texto introducidos. En español, en el ítem, se utiliza el término más sencillo y familiar de cuento. El texto presenta características familiares destacadas de una historia, ya que se trata de los sentimientos y las interacciones entre dos personajes. La trama es sencilla: los personajes necesitan descansar, tienen dudas porque la casa da miedo, pero finalmente deciden quedarse. Las opciones incorrectas son tipos de texto para los que hay poco apoyo en el texto, lo que significa que hay poca información que compita.
R3.1.1_E	"Probablemente sólo un murciélago o un pájaro o un ..." ¿Por qué la frase termina así...?	Refiere a que la voz se vuelve demasiado silenciosa para escuchar, a que falta información o a que la frase está inacabada	Es poco probable que la elipsis sea un término paratextual conocido, lo que pone este punto en el nivel "supera". Sin embargo, hay una pista sobre el significado, ya que la voz de Chang se interrumpe, sugiriendo que ya no se le oye o que no ha conseguido terminar la frase, lo que permite inferir el propósito en este texto.
R3.1.2_M	"La puerta crujió lentamente al abrirse". "Crujió" es una buena descripción del sonido que hace la puerta. Copiar dos o más palabras del texto que sean buenas descripciones de sonidos.	Refiere a dos de las opciones siguientes: agudo, goteo, repiqueteo, roce, aullido	En este nivel, el propósito de la selección de palabras para enfatizar el sonido se ha proporcionado con un ejemplo para asegurar que la tarea sea clara. Hay múltiples ejemplos del uso similar de palabras en el texto, lo que hace que la evidencia sea destacada.

R3.1.2_E	<p>"'Entremos', susurró Chang". "Susurró" te indica cómo habló Chang. Copia dos palabras diferentes del texto que te digan otras formas de hablar de los niños.</p>	<p>Se refiere a dos de los siguientes factores: osadamente, se entrecorta, siseó, con valentía</p>	<p>En este nivel, el propósito de la selección de palabras para describir cómo habla Chang se ha proporcionado con un ejemplo para asegurar que la tarea sea clara. Sólo hay otros tres ejemplos y éstos están muy separados, lo que hace que la evidencia sea menos destacada. "Osadamente" y "con valentía" se utilizan más para referirse al comportamiento que al habla. Del mismo modo, "se entrecorta" es una forma menos común de describir el discurso.</p>
----------	--	---	---

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.1.3_M	¿Quién crees que es más probable que lea este texto? Da una razón que justifique tu opinión.	Refiere a niños o a otro posible público con una razón plausible, por ejemplo, niños-es una historia sencilla; profesores-para utilizarlo en clase	Las narraciones son un tipo de texto conocido. El texto tiene rasgos destacados de una historia sencilla, ya que se ocupa de los sentimientos y las interacciones entre dos personajes. La trama es simple: los personajes necesitan descansar, tienen dudas porque la casa da miedo, pero finalmente deciden quedarse. Esto da pistas importantes de que el público son probablemente niños, o personas interesadas en los niños, como un profesor que lee a la clase o un padre que lee a los hijos, o alguien que está aprendiendo a leer por sí mismo. Se requiere un motivo sencillo que permita justificar de forma plausible una serie de públicos posibles en función del contexto.
R3.2.1_P	Chang parece ser muy valiente en esta historia. ¿Qué clase de niño crees que es Lee?	Proporciona una opinión plausible sobre Lee	El hecho de que Chang sea valiente se ofrece como ejemplo para mostrar que el tipo de respuesta que se requiere se refiere a los atributos del carácter. Hay varias formas plausibles de describir a Lee. Múltiples pistas apoyan la formación de la opinión de que Lee es cauteloso y nervioso al entrar y estar en la casa. Se asusta fácilmente. También está muy cansado, pero está dispuesto a seguir el ritmo de Chang, por lo que esto apoyaría la opinión de que Lee es un seguidor o está dispuesto a esforzarse para seguir el ritmo de Chang. Cualquier opinión plausible es aceptable y no tiene que ser apoyada con pruebas para llegar al nivel "parcialmente".
R3.2.1_M	¿Crees que los chicos deberían quedarse en la casa? Utiliza pruebas del texto para apoyar tu opinión,	Responde Sí o No y utiliza pruebas plausibles, por ejemplo, Sí necesitan descansar; No, no es su casa	Los chicos necesitan refugio, así que entran en una casa que parece estar vacía pero que también da un poco de miedo. Se requiere un juicio equilibrado sobre los méritos o la conveniencia de sus acciones. En el texto hay suficientes pruebas para apoyar una serie de opiniones y perspectivas. El reto consiste en formarse una opinión y luego seleccionar las pruebas pertinentes.
R3.2.1_E	Chang parece ser muy valiente en esta historia. ¿Qué clase de chico crees que es Lee? Utiliza pruebas del texto para apoyar tu opinión.	Da una opinión sobre el carácter de Lee con pruebas relevantes	El hecho de que Chang sea muy valiente se ofrece como ejemplo para mostrar que el tipo de respuesta que se requiere es sobre los atributos del carácter. Hay varias formas plausibles de describir a Lee. Múltiples pistas apoyan la formación de la opinión de que Lee es cauteloso y nervioso al entrar y estar en la casa. Se asusta fácilmente. También está muy cansado, pero está dispuesto a seguir el ritmo de Chang, por lo que esto apoyaría la opinión de que Lee es un seguidor o está dispuesto a esforzarse para seguir el ritmo de Chang. Cualquier opinión plausible es aceptable, pero tiene que ser apoyada con evidencia relevante del texto para alcanzar el nivel "supera". En este caso, una opinión justificable sobre Lee no es contraria a las expectativas, pero requiere una cuidadosa consideración de las ideas insinuadas para hacer y apoyar una generalización.
R3.3.1_M	¿Cuál de las siguientes es una opinión? A. Lee estaba muy cansado. B. La puerta ni siquiera estaba cerrada. C. No me gusta este lugar. D. Estamos calientes y podemos descansar. .	C. No me gusta este lugar.	Distinguir entre información fáctica y opinión puede ser un reto. En el caso de "Cumple", en este nivel, se proporcionan pistas importantes, ya que la opción correcta expresa claramente una opinión personal utilizando un pronombre personal y expresando desagrado. Los otros enunciados son descripciones fácticas del estado de las cosas.
R3.3.1_E	Al principio, Chang dice: "Aquí ya no vive nadie". Cuando dice esto, ¿sabe que es un hecho o es su opinión? Da una razón.	Selecciona la opción de que es una opinión e identifica que una puerta sin cerrar no asegura que la casa esté desocupada	Distinguir entre información fáctica y opinión puede ser un reto. Para el nivel "Supera", se ofrecen pistas menos destacadas. La afirmación de Chang al principio del texto parece ser una afirmación de hecho, pero la única prueba que tiene es que la puerta no estaba cerrada con llave, lo cual es insuficiente. En esta fase, esta afirmación es una opinión.

Tabla 41: Grado 6, Ejemplo 3—Información (No continuo): Calendario de entregas de Seb

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.2_P	¿Qué día lleva el barco las mercancías a Seb? A. Viernes B. Sábado C. Domingo D. Lunes	D. Lunes	La información sobre los días de entrega de la mercancía es destacada porque está en los títulos de las columnas de la primera fila de la tabla. Sólo puede coincidir un día. El lunes también es destacado, ya que es el primer encabezado de columna.
R1.2.2_M	¿Qué día trae harina el barco?	Refiere al miércoles	Es necesario localizar la harina en la tabla y luego identificar el título de la columna. La harina no ocupa un lugar destacado, ya que se encuentra casi en el centro de la tabla. Hay información que compite al haber otras mercancías en la tabla y otros tres días de entrega de mercancías.
R1.2.2_M	¿Cuántos días a la semana trae el barco mercancías? Rodea el número con un círculo 1 2 3 4 5 6 7	Circula la opción 4	Hay que contar los títulos de las columnas de cada día de la semana. Sólo hay cuatro días, por lo que la habilidad para contar es mínima.
R1.2.2_E	Nombra dos cosas que el barco sólo trae una vez a la semana.	Refiere a dos elementos de: carne, leche, pilas, jabón, cuerda, té, café, frijoles secos, azúcar, harina	Esta información requiere un análisis cuidadoso para garantizar que las mercancías seleccionadas no se repitan en otra parte de la tabla. Se requiere una concordancia mínima, ya que los días de la semana están claramente etiquetados en la tabla.
R1.2.3_E	¿Nombre una cosa que venga todos los martes y jueves, pero ningún otro día?	Refiere a frutas o vegetales	Hay tres criterios que deben cumplirse: la mercancía debe llegar los martes, los jueves y ningún otro día. Se requiere una relación mínima, ya que los días de la semana están claramente etiquetados en la tabla.
R1.3.2_P	¿Qué tipo de alimento se entrega sólo por la mañana? A. Fruta B. Arroz C. Pescado D. Azúcar	C: Pescado	La información es destacada, ya que se repite en la primera fila. El tipo de alimento es un sinónimo de pescado (como ejemplo de alimento) La información que compite es limitada e involucra los productos entregados por la tarde.
R1.3.2_M	Nombra una tarde en la que el barco sólo trae comida.	Refiere a martes o miércoles	La información requiere identificar las mercancías entregadas cada día para eliminar los días en los que se entregan mercancías no comestibles. La comida es un sinónimo de los ejemplos de bienes comestibles en la tabla. Dos días cumplen este criterio. Cualquiera de ellos es aceptable.
R1.3.2_E	¿Cuándo trae el barco el material de limpieza? Indique el día y el momento.	Refiere a lunes en la tarde.	Se requiere una coincidencia sinónima entre "materiales de limpieza" y "jabón". Tanto el título de la fila como el de la columna deben coincidir para identificar el día y el momento.
R1.3.3_E	¿Qué no se puede comer y se entrega dos veces por semana?	Refiere a las velas	Hay dos criterios: "no se puede comer" y "se entrega dos veces por semana". Se requiere un sinónimo entre "no se puede comer" y los productos de la tabla que coinciden con esta descripción. Las velas son los únicos productos que cumplen estos dos criterios.
R2.2.2_P	Nombra un día en el que no haya entregas del barco.	Refiere a viernes, sábado y domingo	Es necesario identificar la información sobre los días de entrega en los títulos de las columnas. Por consiguiente, los demás días no tienen entregas.

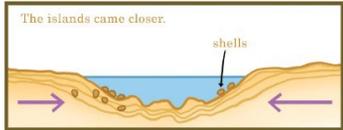
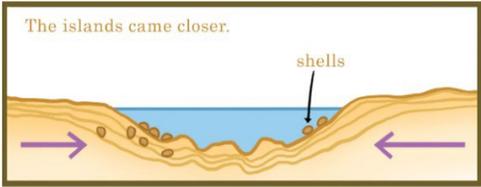
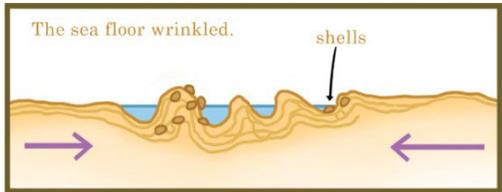
Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.2_M	¿Qué sugiere la información de la tabla sobre la cantidad de pescado que vende Seb? Da una razón que justifique tu respuesta.	Refiere a que vende mucho pescado porque viene tres veces / más entregas de pescado que otra cosa / pequeñas cantidades frescas / la gente quiere pescado fresco	La información sobre las entregas de pescado en la tabla debe conectarse para identificar que el pescado se entrega tres de cada cuatro días, o con más frecuencia que cualquier otra mercancía. Son aceptables varias interpretaciones o explicaciones, como insinúan las respuestas alternativas que se han dado. La frecuencia de entrega de las demás mercancías es menor y debe considerarse en relación con el pescado.
R3.1.1_M	¿Por qué la tabla sólo tiene columnas para algunos días de la semana?	Refiere a que estos son los únicos días de entrega de mercancías	Este punto requiere una reflexión sobre la estructura de la tabla. La idea principal de la tabla es que muestra lo que los barcos traen a Seb cada día y esto está explícito; sin embargo, el propósito de dejar algunos días fuera de la tabla está insinuado: son los días en los que no hay entregas. Esta característica de la tabla es fácil de interpretar y no hay información que compita con ella, ya que no hay otras razones probables para omitir estos días.
R3.1.3_E	Seb y sus clientes utilizan esta tabla para que ella sepa qué mercancías llegan cada día. Nombra otro grupo diferente de personas que utilizarían esta tabla.	Se refiere a uno de los siguientes: piloto de barco, empaquetadores de mercancías, proveedores de mercancías	Las frases del principio del texto afirman que Seb es el público o el usuario de la información de la tabla, y se insinúa que los clientes de Seb son otros usuarios probables de la información de la tabla (" productos para vender en la tienda "). Generar otro usuario adicional plausible requiere sentido común. Como la mercancía llega en barco, se insinúa que las personas que suministran la mercancía, la empaquetan y/o pilotan el barco también necesitan saber qué mercancía se necesita cada día. Es el grado de extrapolación necesario para considerar cómo se podrían satisfacer las necesidades de otros usuarios con la misma tabla, más que las pistas o la información que compite, lo que sitúa este punto en la categoría de "supera la competencia mínima".
R3.2.1_M	Fíjate en el tipo de mercancías que se entregan por la mañana en comparación con las que se entregan por la tarde. ¿Qué crees que podría explicar la diferencia?	Se refiere a que los productos de la mañana son perecederos: por lo tanto, necesitan hielo / están más fríos por la mañana / no se conservan tan bien	Una opinión sobre el motivo por el que ciertas mercancías llegan por la mañana debe estar respaldada por el conocimiento común utilizando la información destacada de la tabla. La información sobre las entregas de hielo por la mañana sugiere que las mercancías de la mañana son perecederas y probablemente requieren hielo. La entrega de estos productos por la mañana, más fría, o la necesidad de que se vendan más rápidamente, son también explicaciones aceptables.

GRADO 7 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO
Tabla 42: Grado 7, Ejemplo 1—Historia: El hoyo

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_P	¿Quién dijo: "Tal vez sea una moneda de oro"?	Samsur	La cita se puede relacionar directamente y destaca en las primeras líneas del texto. En la frase anterior se nombra a Samsur como interlocutor, por lo que la información es adyacente y hay mínima información que compite ya que Nazneen es el otro personaje y también se menciona a un rey.
R1.2.1_M	¿Qué arrojó Nazneen en el hoyo?	Refiere a una piedra	Las palabras "Nazneen dejó caer" se pueden corresponder estrechamente con "Nazneen arrojó". La información requerida, "la piedra", está al lado, pero también es necesario hacer un análisis para identificar que está dejando caer la piedra en el hoyo. La información no es destacada, ya que se encuentra hacia el final del texto.
R1.3.1_M	Según Nazneen, ¿qué sonido mostraría que hay algo vivo en el hoyo?	Refiere a un aullido	Las relaciones sinónimas requeridas son vincular "sonido" en la pregunta con "oímos" en el texto y vincular "algo vivo" con un animal. Hay información que compite, ya que se mencionan otros dos sonidos.
R2.1.1_M	Nazneen se asomó al hoyo. ¿Qué significa "asomarse" en la frase? A. Mirar B. Escalar C. Alcanzar D. Excavar	A: Mirar	Es probable que "asomándose" sea una palabra desconocida para el séptimo grado. Las opciones son todas plausibles, y requieren prestar atención a las pistas contextuales que demuestran que Nazneen no está intentando hacer o entrar en el hoyo.
R2.2.1_M	¿Cómo se sintió Samsur cuando Nazneen le dijo que bajara al hoyo? A. Emocionado B. Curioso C. Asustado D. Decepcionado	C: Asustado	La información requerida se proporciona en párrafos adyacentes. Samsur se pone pálido, duda y luego declara que no puede meterse en el hoyo porque le duele el pie. La implicación de que tiene miedo es proporcionada por Nazneen al comienzo del siguiente párrafo, donde refleja claramente que la decisión de Samsur no tiene nada que ver con un pie dolorido.
R2.2.1_M	Según Nazneen, ¿por qué Samsur no quería meterse en el hoyo?	Refiere a tener miedo a un gran animal	Hay que deducir que Samsur se niega a entrar en el hoyo y que Nazneen descarta su razón e insinúa que Samsur tiene miedo de la posibilidad de que haya un animal grande en el hoyo. Hay una información fuerte que compite, ya que Samsur dice que le duele el pie, pero Nazneen lo descarta inmediatamente.
R2.2.1_E	¿Qué había realmente en el fondo del hoyo?	Refiere a agua o a cualquier otro líquido	Hay que inferir un vínculo entre párrafos para conectar el chapoteo del final de la historia con la declaración de Nazneen de que dejará caer la piedra en el hoyo. El chapoteo insinúa agua. La información es muy contradictoria, ya que se sugieren muchas otras como posibilidades.
R2.2.3_M	Los niños hicieron muchas sugerencias sobre lo que había en el hoyo. Coloca las sugerencias en el orden en que aparecen en la historia. • Animales • Monedas • Suciedad • Espada	El orden es: • Animales (4) • Monedas (1) • Suciedad (3) • Espada (2)	Las ideas que los niños sugieren sobre lo que hay en el hoyo, están dispersas en los dos primeros tercios del texto, por lo que no destacan particularmente.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.4_E	En la historia, Nazneen a menudo no estaba de acuerdo con Samsur. ¿Cómo le hacía sentir esto a Samsur? Usa datos del texto para dar una razón que justifique tu opinión.	Refiere a la falta de importancia que Samsur le da o al entusiasmo de Samsur por continuar con sus ideas, o a su voluntad de seguir las ideas de Nazneen cuando se le reta a entrar en el hoyo	Las respuestas de Samsur a los frecuentes desacuerdos de Nazneen con él se describen a través de lo que dice y hace, pero sus respuestas no se exponen explícitamente. Samsur parece algo incontinente. Persigue alegremente sus ideas sobre el oro en el hoyo sin importarle que le llamen tonto, y no se deja intimidar por las afirmaciones de Nazneen de que el hoyo está lleno de tierra. Se echa atrás cuando se le desafía a entrar en el hoyo, pero rápidamente cambia para seguir las sugerencias de Nazneen de dejar caer una piedra en el hoyo. Cualquiera de estas múltiples pruebas es suficientes para describir el punto de vista de Samsur en sus interacciones con Nazneen. La información que compete es limitada, ya que el comportamiento de Samsur es bastante coherente.
R2.2.5_M	Samsur sugirió que un rey había enterrado una espada de oro en el hoyo. Escribe una prueba que demuestre que Nazneen no le creyó.	Se refiere a una de las siguientes cosas: Nazneen cree que Samsur ve cosas / crea objetos de la nada; Nazneen sugiere que sólo hay suciedad y más suciedad; Nazneen dice que el hoyo está hecho por un animal salvaje; o Nazneen dijo que la moneda de oro era una idea tonta	Hay evidencias destacadas (múltiples pistas diferentes) de que Nazneen no cree las ideas de Samsur sobre un rey que entierra su espada de oro en el hoyo, pero no lo dice explícitamente. Nazneen le dice a Samsur que no sea tonto en las primeras líneas del texto y explica que Samsur siempre está viendo cosas y creando objetos de la nada. Nazneen responde a la sugerencia de Samsur de una espada con la idea de que sólo hay tierra y que un animal salvaje hizo el hoyo. Cualquiera de estas pruebas es suficiente.
R2.2.5_E	Cuando Nazneen dejó caer la piedra en el hoyo, hubo un chapoteo. ¿Cuál es otra prueba de que había agua en el fondo del hoyo?	Refiere a que brillaba	La idea de que el hoyo tiene agua en el fondo está insinuada, con el chapoteo que proporciona una pista obvia. La otra prueba de que hay agua es que Samsur observa algo brillante al principio. Sin embargo, que esta primera observación sea una prueba de la existencia de agua sólo es evidente después de leer todo el texto. Aunque la mención de "brillante" está al principio del texto, el único contexto que se proporciona para lo que podría haber son las conjeturas de Samsur sobre los objetos de oro. La idea de que ese "algo brillante" sea agua es, por consiguiente, menos destacada.
R2.2.6_M	¿Cuál es la mejor descripción de Samsur? A. Valiente B. Imaginativo C. Sensible D. Mandón	B: Imaginativo	Hay varios ejemplos previos acerca de la imaginación de Samsur, que hace conjeturas sobre lo que hay en el hoyo. Nazneen también dice que su hermano pequeño siempre ve cosas y crea objetos de la nada. La imaginación de Samsur también está presente cuando inventa un pie dolorido para evitar bajar al hoyo. Esta información destacada (porque hay múltiples ejemplos) debe sintetizarse para generalizar que Samsur es imaginativo. Hay clara evidencia en el texto para descartar las opciones incorrectas.
R3.2.1_M	¿Crees que Nazneen es amable con Samsur? Sí No Usa datos del texto para dar una razón que justifique tu opinión.	Dice Sí, y refiere a que Nazneen sigue jugando con Samsur, o simplemente sonrío cuando claramente estaba poniendo una excusa O Dice No y refiere a que Nazneen dice que Samsur es tonto o se niega a creerle	En el texto hay pruebas destacadas que apoyan las opiniones opuestas sobre si Nazneen es amable o no. Las pruebas son prominentes, ya que el enfoque principal del texto son las interacciones entre Nazneen y Samsur y la forma en que ella lo trata como hermana mayor. Hay que identificar las pruebas pertinentes del texto para apoyar la opinión seleccionada.

Tabla 43: Grado 7, Ejemplo 2—Información: Cómo suben las conchas a las montañas

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.2_P	 <p>¿Qué muestran las flechas sobre las islas?</p>	Refiere al acercamiento de las islas o a la dirección del movimiento de cada isla	Las flechas deben estar vinculadas a la leyenda "Las islas se acercaron" para identificar lo que muestran las flechas. Esta información es destacada, ya que sólo hay otra etiqueta (conchas) en el diagrama. La información requerida también se puede encontrar en la oración inmediatamente superior al diagrama.
R1.2.2_M	 <p>¿Qué muestran las conchas en este diagrama?</p> <p>A. Cómo se mueven las conchas. B. Conchas encontradas en una playa. C. Conchas en el fondo del mar. D. Cómo llegan las conchas a las cimas de las montañas.</p>	C: Conchas en el fondo del mar	La información puede obtenerse reconociendo que el color azul en el diagrama es el mar, por lo que el diagrama ilustra conchas en el fondo del mar. La única información que posiblemente se requiera del texto es confirmar que el color azul es el mar.
R1.3.2_M	 <p>¿Qué muestra este diagrama?</p> <p>A. Unas sábanas arrugadas. B. Las islas finalmente unidas. C. El fondo del mar apretado entre las islas. D. La montaña más alta del mundo.</p>	C: El fondo del mar apretado entre las islas.	La palabra "arrugado" en la leyenda de la foto "El fondo del mar se arrugó" se puede relacionar directamente con el texto. "Se arrugó" debe relacionarse con el fondo del mar mencionado en la frase anterior para localizar la explicación de que la arruga se produce cuando el fondo marino entre las islas se aprieta (coincidencia sinónima con arruga).
R2.1.1b_M	<p>"Se arruga, como las sábanas, o los calcetines caídos". ¿Qué aspecto de los calcetines caídos es relevante en este texto?</p> <p>A. El aspecto de los calcetines B. Cuándo se cayeron los calcetines C. De qué están hechos los calcetines D. Por qué se han caído los calcetines</p>	A: El aspecto de los calcetines	Los calcetines caídos es una imagen familiar, pero para entender el significado que se pretende dar a este lenguaje figurado (un símil) en este contexto, el lector necesita saber que lo relevante de los calcetines es su aspecto. Hay múltiples pistas, ya que esto se refuerza con el ejemplo de las sábanas arrugadas, así como con las ilustraciones de las arrugas del fondo marino en los diagramas.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.2_P	 <p>Esta es una parte del segundo diagrama. Fíjate en la concha que señala la flecha. ¿Dónde es más probable que esté esa concha cuando las islas se unan?</p>	1 punto: Refiere a "en la cima", "en lo alto" o "por encima del agua"	Se trata de un elemento de puntaje parcial, con la posibilidad de obtener una puntuación de 1 o 2. Para obtener un puntaje parcial (una puntuación de 1), el diagrama puede interpretarse correctamente en términos generales, pero sin referirse a la información específica pertinente del texto. El diagrama insinúa que la concha estará en lo alto, por encima del agua, o sobre las islas cuando se unan.
R2.2.2_M	 <p>Esta es una parte del segundo diagrama. Fíjate en la concha que señala la flecha. ¿Dónde es más probable que esté esa concha cuando las islas se unan?</p>	2 puntos: Refiere a estar en la cima de una montaña (las respuestas de 1 punto sólo se refieren a "en la cima", "en lo alto" o "sobre el agua")	Para obtener la máxima puntuación (una puntuación de 2), el diagrama debe estar vinculado al texto para identificar lo que ocurrirá en la etapa final. La implicación es que las conchas que se muestran en la cima de las pequeñas colinas en el diagrama continuarán subiendo y terminarán en la cima de las altas montañas a medida que las islas se mueven juntas -vinculando el título del texto con el primer párrafo, y con el último párrafo del texto. La información que compete es mínima, ya que la única otra posibilidad es que la concha sea arrastrada hacia abajo, lo que es poco probable dada su posición por encima de todas las demás conchas.
R3.1.1_P	¿Por qué el texto incluye diagramas?	Refiere a que ayuda a explicar/comprender ideas	El propósito habitual de los diagramas en un texto informativo es ayudar a explicar ideas. El propósito es destacado debido a los estrechos vínculos entre las descripciones del texto y las imágenes, pero el propósito no se declara explícitamente. No hay información que compita.
R3.1.1_M	<p>¿Por qué hay dos diagramas en el texto?</p> <p>A. Para mostrar dos formas de dibujar lo mismo.</p> <p>B. Para mostrar lo que ocurrió durante un largo período de tiempo</p> <p>C. Para mostrar conchas en diferentes partes del mundo</p> <p>D. Para mostrar diferentes ideas sobre lo que podría haber ocurrido</p>	B: Para mostrar lo que ocurrió durante un largo periodo de tiempo	El propósito de los dos diagramas de mostrar una secuencia de eventos está claramente insinuado en el texto. Hay múltiples pistas con las repetidas referencias a "hace mucho tiempo" y "durante mucho, mucho tiempo, las islas se acercaron entre sí", pero el propósito no se indica explícitamente. La información que compete es mínima, ya que otros propósitos plausibles de los diagramas no están respaldados por el texto.
R3.1.1_M	<p>¿Por qué el texto se refiere a las sábanas y a los calcetines caídos?</p> <p>A. Para recordar a los lectores el lugar donde viven</p> <p>B. Para mantener a los lectores entretenidos</p> <p>C. Para indicar a los lectores lo que viene a continuación en el texto.</p> <p>D. Para ayudar a los lectores a entender una idea</p>	D: Para ayudar a los lectores a entender una idea	El propósito de utilizar ejemplos de sábanas y calcetines caídos para ayudar a los lectores a entender la idea de que el fondo del mar se "arruga" está insinuado. El propósito es menos obvio, ya que los ejemplos parecen no estar relacionados con los fondos marinos y los crustáceos. Sin embargo, los diagramas proporcionan pistas adicionales, ya que también ilustran las arrugas. No hay información que compita con la anterior.
R3.1.2_M	El escritor utiliza objetos familiares para ayudar a los lectores a entender una idea desconocida. ¿Cuál es uno de estos objetos?	Escribe "calcetines (caídos)" o "sábanas"	Hay dos ejemplos de objetos conocidos que se utilizan para ilustrar una idea desconocida. Cualquiera de ellos es aceptable. No hay más ejemplos en el texto.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.1.3_M	<p>¿Para quienes es más probable que se haya escrito este texto?</p> <p>A. Niños de jardín de infantes B. Estudiantes de la escuela C. Estudintes universitarios D. Funcionarios del gobierno</p>	B: Estudiantes de escuela	No se indica explícitamente el público al que va dirigido, pero hay indicios claros de que está dirigido a estudiantes de escuela. El tono del párrafo inicial sugiere que se trata de un público con conocimientos limitados del tema. El lenguaje sencillo, los diagramas simples y la corta extensión del texto sugieren que no está dirigido a un público adulto, como estudiantes universitarios o funcionarios del gobierno. Por otro lado, el contenido poco familiar y el estilo diagramático de los gráficos hacen que el texto parezca una opción poco probable para los niños del jardín de infancia.
R3.1.3b_M	<p>¿Para quién crees que es más adecuado este texto? Marque con un círculo. Estudiantes de primaria Estudiantes de secundaria Justifica tu elección utilizando pruebas del texto.</p>	<p>Proporciona una razón plausible basada en las características del texto, por ejemplo, primaria porque las imágenes son fáciles de entender o el texto es corto y sencillo,</p> <p>O secundaria porque las ideas son difíciles o hay algunas palabras difíciles</p>	La evidencia más destacada del texto que apoya a la audiencia probablemente sean los diagramas, que podrían justificarse razonablemente como lo suficientemente sencillos y claros para los estudiantes de primaria, o que contengan ideas difíciles/desconocidas o palabras desconocidas, y por lo tanto sean adecuados para los estudiantes de secundaria. Los estudiantes a los que se les ha enseñado a reflexionar sobre el estilo de los textos también pueden seleccionar ejemplos de estilo para apoyar su opinión.

Tabla 44: Grado 7, Ejemplo 3—Persuasivo: Queridos tío y tía

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_M	<p>Jenny escribe que los niños "adquieren más confianza". ¿Qué dice la palabra "confianza" sobre los niños?</p> <p>A. Se vuelven ansiosos por aprender. B. Que son capaces de concentrarse. C. Se vuelven seguros de sí mismo. D. Se vuelven útiles para sus familias.</p>	C. Se vuelven seguros de sí mismos.	"Confianza" es una palabra con la que la mayoría de los estudiantes de séptimo curso probablemente estén familiarizados. La pregunta pide una definición de "confianza" entre las opciones que son plausibles en el contexto, por lo que es necesario un conocimiento previo de la palabra para responder correctamente a la pregunta. (Tenga en cuenta que, si bien es probable que "confianza" en inglés sea una palabra común para los estudiantes de séptimo grado, esto puede no aplicarse en otros idiomas).
R2.2.1_M	<p>¿Cuál es una de las razones por las que Jenny no quiere trabajar en un banco?</p> <p>A. La formación es demasiado larga. B. La formación no es útil. C. El trabajo en el banco es difícil de hacer bien. D. Le gusta más la enseñanza.</p>	D. Le gusta más la enseñanza.	La insinuación de que Jenny ha decidido no trabajar en un banco debe extraerse de las pistas que aparecen en el segundo y tercer párrafo. En el segundo párrafo, Jenny se muestra agradecida y positiva sobre la utilidad del curso que está a punto de completar. En el tercer párrafo, destaca el placer que le produce la enseñanza. La información que compete es mínima, ya que el texto trata casi exclusivamente de la idea de Jenny de convertirse en profesora, más que de su disgusto por el trabajo en el banco.
R2.2.4_M	<p>¿Cuál es el punto de vista de Jenny sobre su decisión de ser profesora?</p> <p>A. Necesita el permiso de su tío y su tía. B. Primero tiene que tener un trabajo en la escuela. C. Tiene derecho de tomar esta decisión. D. Necesita el permiso del banco.</p>	C. Tiene el derecho de tomar esta decisión.	El punto de vista de Jenny sobre su derecho de tomar su propia decisión de convertirse en profesora ocupa un lugar destacado en el texto (se refiere a él en cada uno de los tres párrafos principales), pero no expresa explícitamente que sea su derecho. La información que compete en el texto es mínima, pero los lectores pueden traer ideas preconcebidas sobre quién debe participar en la toma de esta decisión.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.6_M	<p>¿Cuál es la actitud de Jenny hacia su tío y su tía?</p> <p>A. Ella hará lo que ellos digan que es lo mejor. B. Ya no le importa lo que ellos piensan. C. Le gustaría que estuvieran de acuerdo con su decisión. D. Le resultaba difícil cuando la apoyaban.</p>	C. Le gustaría que estuvieran de acuerdo con su decisión.	La síntesis de la información a lo largo del texto muestra que a Jenny le sigue importando lo que piensen sus tíos, aunque haya tomado una decisión definitiva de hacer algo que ellos podrían no aprobar. En el segundo párrafo, agradece y aprecia sus esfuerzos y repite su gratitud por su apoyo. Jenny se esfuerza mucho por para exponer las razones por las que ha decidido ser profesora con la esperanza de poder convencer a sus tíos de que estén de acuerdo con su decisión.
R2.3.1_M	<p>¿Qué es lo principal que espera conseguir Jenny cuando sea profesora?</p> <p>A. Conseguir un trabajo en la escuela local. B. Enseñar a los niños mayores a ayudar a los más pequeños. C. Ayudar a los niños puedan llevar una buena vida cuando sean mayores. D. Dejar que los niños compartan sus nuevas habilidades con su familia.</p>	C. Ayudar a los niños puedan llevar una buena vida cuando sean mayores.	Todas las razones se mencionan en el texto. La tarea consiste en diferenciar la idea principal general de querer ayudar a los niños a llevar una buena vida, de los detalles secundarios de algunos de los pasos que se dan para ello, todos los cuales contribuyen al propósito general de Jenny. El tercer párrafo concluye con la idea principal de Jenny, proporcionando una pista adicional a través de la estructura sobre lo que Jenny piensa que es más importante.
R3.3.1_M	<p>¿Cuál de las siguientes es una opinión?</p> <p>A. Seré libre de buscar trabajo en otro sitio. B. Vivo en un gran bloque de apartamentos. C. En mi tiempo libre he estado enseñando a leer y hacer cuentas. D. Estoy segura de que todos ellos crecerán y llevarán una buena vida.</p>	D. Estoy segura de que todos ellos crecerán y llevarán una buena vida.	Todas las afirmaciones son personales y están tomadas del texto. Tres son afirmaciones de hecho. La opinión "estoy segura..." es una expresión confiada de esperanza.

GRADO 8 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 45: Grado 8, Ejemplo 1—Información: Cepillarse los dientes

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_M	<p>Bente Hansen es un experto en el cepillado de dientes. ¿Qué significa "experto"??</p> <p>A. Alguien que sabe mucho. B. Alguien que es médico. C. Alguien que es profesor. D. Alguien que ayuda a los demás.</p>	A. Alguien que sabe mucho.	"Experto" es una palabra con la que la mayoría de los estudiantes de octavo grado probablemente estén familiarizados. La pregunta pide una definición de "experto" entre las opciones que son plausibles en el contexto, por lo que es necesario un conocimiento previo de la palabra para responder correctamente a la pregunta. (Tenga en cuenta que, si bien es probable que "experto" en inglés sea una palabra conocida para los estudiantes de octavo grado, esto puede no aplicarse en otros idiomas).
R1.2.1_P	<p>Según Bente Hansen, ¿por qué hay que cepillarse los dientes?</p>	<p>Refiere a las bacterias o a la eliminación del mal aliento o a ambas cosas. La respuesta puede parafrasear o citar directamente el texto.</p>	Los términos "Bente Hansen" y "lengua" se utilizan una sola vez en este breve pasaje, en el último párrafo. "Bente Hansen" se encuentra en una posición destacada al principio del párrafo. La información requerida, una referencia a las bacterias y/o al mal aliento, se encuentra en la oración que se encuentra al lado de la palabra "lengua". No hay información complementaria. Este fue un ítem de Nivel 1b en PISA 2009. [publicado en Informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, página 92-3].

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_M	<p>¿Qué recomiendan los investigadores británicos?</p> <p>A. Que te cepilles los dientes con la mayor frecuencia posible.</p> <p>B. Que no intents cepillarte la lengua.</p> <p>C. Que no te cepilles los dientes con demasiada fuerza.</p> <p>D. Que te cepilles la lengua más a menudo que los dientes.</p>	C. Que no te cepilles los dientes con demasiada fuerza.	La pregunta indica claramente la parte del texto en la que se encuentra la información, al referirse a los "investigadores británicos". El término "investigadores británicos" se encuentra cerca de la información objetivo ("Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerza, da el mejor resultado"), pero no es adyacente, ya que está separado por una frase. Se trata de un elemento de recuperación, ya que las palabras utilizadas en la pregunta coinciden directamente o como sinónimos con palabras del texto. La palabra "recomienda" es sinónimo de "da los mejores resultados". Este fue un ítem de Nivel 1a en PISA 2009. (publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, página 92)
R2.1.1_M	<p>"Los investigadores británicos dicen que no. En realidad, han probado muchas alternativas diferentes..."</p> <p>¿A qué se refiere el término "alternativas"?</p> <p>A. Tipos de cepillos de dientes</p> <p>B. Formas de cepillarse los dientes</p> <p>C. Tipos de problemas con los dientes</p> <p>D. Investigadores de diferentes países</p>	B. Formas de cepillarse los dientes	Es posible que los estudiantes de octavo grado no conozcan el significado de "alternativas", pero en el contexto del pasaje en su conjunto, dadas las opciones, sólo "formas de cepillarse los dientes" es una respuesta correcta plausible. (Tenga en cuenta que la palabra "alternativas" puede incluir pistas lingüísticas que hagan que este ítem sea más o menos difícil en otros idiomas distintos al inglés).
R2.2.1_P	<p>Según el pasaje, ¿cómo han encontrado los investigadores británicos la forma perfecta de cepillarse los dientes?</p> <p>A. Consultando a Bente Hansen</p> <p>B. Haciendo una encuesta entre el público</p> <p>C. Analizando la literatura de investigación</p> <p>D. Probando diferentes técnicas de cepillado</p>	D. Probando diferentes técnicas de cepillado	La información requerida se encuentra en dos oraciones consecutivas al principio del segundo párrafo. No hay información competitiva plausible.
R2.2.4_E	<p>¿Con cuál de estas afirmaciones estarían definitivamente en desacuerdo los investigadores británicos?</p> <p>A. Cuanto más tiempo se cepille los dientes, mejor.</p> <p>B. Sólo debes cepillarte los dientes durante dos minutos.</p> <p>C. Es una buena idea cepillar la lengua además de los dientes.</p> <p>D. El esmalte de los dientes se daña con el cepillado duro.</p>	A. Cuanto más tiempo se cepille los dientes, mejor.	Para responder correctamente a esta pregunta, es necesario leer al menos dos párrafos (el primero y el segundo) para identificar el contraste entre las conclusiones de los investigadores británicos (expuestas en el segundo párrafo) y los puntos de vista comúnmente sostenidos expuestos en el primer párrafo. Una de las opciones ("Es una buena idea cepillarse la lengua además de los dientes") depende de la lectura del tercer párrafo, que es un consejo de Bente Hansen. Esto no contradice las conclusiones de los investigadores británicos. En el texto, hay buena cantidad de información contradictoria.
R2.2.5_P	<p>¿Qué pruebas se aportan de que no es bueno cepillarse los dientes con demasiada fuerza?</p>	Refiere a daños en el esmalte y/o en las encías.	La relación entre el cepillado duro y el daño al esmalte y las encías se proporciona explícitamente en el texto, en frases consecutivas.

R2.3.1_P	<p>¿De qué trata este artículo?</p> <p>A. La mejor manera de cepillarse los dientes.</p> <p>B. El mejor tipo de cepillo de dientes.</p> <p>C. La importancia de una buena dentadura.</p> <p>D. La forma en que diferentes personas se cepillan los dientes.</p>	<p>A. La mejor manera de cepillarse los dientes.</p>	<p>La tarea requiere la identificación de la idea principal en un texto breve y continuo. La idea se enuncia en el título del texto, por lo que es destacada. No se requiere distinguir entre la idea principal y las ideas secundarias del texto (lo que haría de este un ítem que ilustra R2.3.1_M), porque los distractores no son ideas que se encuentran en el texto, aunque están relacionados con ideas del texto. Este fue un ítem de Nivel 1a en PISA 2009. [publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, página 91]</p>
----------	---	--	---

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.1.1_M	<p>¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?</p> <p>A. Para ayudar a entender cómo sujetar el cepillo de dientes.</p> <p>B. Porque empiezas en una esquina con ambos, un bolígrafo y un cepillo de dientes.</p> <p>C. Para mostrar que puedes cepillarte los dientes de muchas maneras diferentes.</p> <p>D. Porque debes tomarte el cepillado de dientes tan en serio como la escritura.</p>	<p>A. Para ayudar a entender cómo sujetar el cepillo de dientes.</p>	<p>Esta pregunta requiere identificar el propósito de un elemento del texto: una analogía entre un cepillo de dientes y un bolígrafo. La tarea primero, es encontrar la referencia a un bolígrafo y luego, reflexionar sobre el propósito de la analogía. Es decir, ayudar al lector a "entender". Aunque no hay múltiples pistas, la información que compete es mínima. Este fue un ítem de Nivel 1a en PISA 2009. [publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, página 93]</p>
R3.4.1_E	<p>"¿Nuestros dientes se vuelven más limpios cuanto mayor sea el tiempo y la fuerza con la que los cepillamos?" ¿Crees que es una buena manera de empezar el texto? Marca con un círculo el Sí o el No y explica tu respuesta.</p> <p style="text-align: center;">Sí No</p>	<p>Responde Sí y refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hecho de que es una pregunta, lo que hace que el lector se interese por encontrar la respuesta • El hecho de que se trata de una idea común, por lo que el lector quiere saber si es cierta • El "nosotros" de la frase, que hace que el lector se involucre personalmente <p>O</p> <p>Responde No y refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la primera frase es un truco porque la respuesta es "no" <p>La primera frase es confusa porque es errónea</p>	<p>Comenzar un texto informativo con una pregunta es una forma bastante habitual de captar el interés del lector, pero no es muy convencional. Por lo tanto, esta pregunta se ajusta al descriptor "supera" más que "cumple".</p> <p>Hay varias formas de dar una respuesta aceptable, a nivel de comprensión general o refiriéndose a un detalle de la frase.</p>

Tabla 46: Grado 8, Ejemplo 2—Información (Tabla de texto no continua): Tabla de datos de países

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.2_M	¿Qué país exporta arroz?	Nepal	"Exportaciones" puede corresponderse directamente con el título de la cuarta fila "Exportaciones típicas". "Arroz" se menciona en la segunda columna, la cual el encabezamiento de la columna identifica como "Vietnam". La ubicación de la información no es destacada (cuarta fila, segunda columna). Hay información que compite, ya que el arroz es también un cultivo principal para otros tres países.
R1.2.3_M	Nombra un país que cultiva y exporta dos de sus cultivos.	Afganistán o Vietnam	Se debe identificar un país que cumpla los criterios de cultivar y exportar dos de sus cultivos. Dos países cumplen estos criterios. Cualquiera de ellos es aceptable.
R1.3.2_M	¿Qué país tiene un pájaro inusual? A. Afganistán B. Vietnam C. Filipinas D. Nepal	C. Filipinas	Hay que hacer una identificación de sinónimos entre "pájaro" y el águila de Filipinas. La información no es destacada, ya que se encuentra en la última fila. La información que compite es que hay otros animales inusuales, pero ninguno de ellos es un pájaro.
R2.2.2_M	Vietnam produce pescado. ¿Qué otro país podría depender del mar como fuente de alimentos? Copia un dato del texto que lo demuestre.	Refiere a Filipinas y escribe al menos uno de estos elementos: "isla", "muchas islas", "7.107 islas"	El pescado figura como cultivo principal de Vietnam, pero no hay ninguna otra referencia al pescado en esta fila. Dos de los países, Afganistán y Nepal, no tienen salida al mar, por lo que se insinúa que Filipinas, con miles de islas, debe ser el otro país que probablemente dependa del pescado como fuente de alimentación. No hay información que compita; el objetivo consiste en deducir el vínculo entre los títulos de las filas "Geografía" y "Principales cultivos".
R2.2.6_M	¿Qué tienen en común todos los tipos de fauna de la tabla? A. Son grandes. B. Tienen cuernos. C. Son inusuales. D. Están en peligro de extinción.	C. Son inusuales	La idea principal destacada en los ejemplos de fauna es que se trata de animales poco comunes: los cuernos más largos, el mamífero más raro, el águila más grande y el cuarto mamífero más grande. Las ideas secundarias son los detalles de cómo cada animal es tan inusual que no se pueden generalizar en todo el grupo.
R3.1.2_M	Se ha proporcionado algún apoyo para ayudar al lector a entender las palabras desconocidas. Ponga un ejemplo de una palabra y el apoyo proporcionado.	Refiere a la definición de exportación o saola. Por ejemplo, saola (un tipo de antílope)	La tarea consiste en localizar una palabra en la que se proporcione al lector un apoyo que le ayude a comprenderla. Se proporcionan dos definiciones entre paréntesis para explicar el significado de "exportaciones" y "saola". Cualquiera de las dos palabras con la definición es aceptable.
R3.1.3b_M	¿Para quién crees que se escribió este texto? Encierra en un círculo: Estudiantes de primaria Estudiantes de secundaria Utiliza pruebas del texto para dar una razón que justifique tu elección.	Proporciona una razón plausible, por ejemplo, primaria porque el texto es corto y sencillo O secundaria porque hay muchas palabras difíciles O rodea ambas con una explicación plausible	La tarea consiste en seleccionar y luego justificar si el público al que se dirige el texto es probablemente de primaria o de secundaria. Dependiendo del contexto y de las probables habilidades de lectura de los estudiantes, el vocabulario del texto puede considerarse complejo y extenso, y por lo tanto adecuado para secundaria, o el vocabulario puede considerarse sencillo y el contenido relativamente breve, y por lo tanto apropiado para primaria. Cualquiera de las dos justificaciones es adecuado. También es aceptable una razón plausible de que el texto es adecuado para cualquiera de los dos públicos.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.2.1_M	<p>María dice que las exportaciones típicas muestran que Vietnam es el país más exitoso.</p> <p>¿Estás de acuerdo o no con María? Encierra en un círculo.</p> <p>De acuerdo En desacuerdo</p> <p>Utiliza pruebas del texto para dar una razón de tu elección.</p>	<p>Selecciona cualquiera de las dos opciones y proporciona una razón plausible:</p> <p>Está de acuerdo y refiere a que Vietnam vende una mayor diversidad de bienes / más bienes, o no está de acuerdo y se refiere a que Filipinas vende equipos electrónicos / equipos de transporte (insinúa habilidad/valor); Nepal fabrica alfombras/artículos de cuero que requieren habilidad; Afganistán vende azafrán, el cual es muy caro.</p>	<p>La tarea consiste en formarse una opinión sobre si se está de acuerdo o no con la interpretación de María sobre las exportaciones típicas y encontrar pruebas que las respalden. Vietnam vende una gran diversidad de productos, lo que es un indicio plausible de éxito. Filipinas' es el único país que exporta productos electrónicos, lo que podría considerarse un indicio de éxito, debido a la capacidad de fabricación o el valor del producto. También podría argumentarse que el éxito está indicado en el caso de Nepal, ya que las alfombras y los artículos de cuero requieren una fabricación compleja. Afganistán puede considerarse exitoso porque el azafrán es un cultivo caro.</p>
R3.3.1_M	<p>¿Cuál de estas afirmaciones es una opinión y cuál un dato sobre la información de la "Tabla de datos de países"? Escribe "dato" u "opinión" junto a cada afirmación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Filipinas tiene el mejor clima para las vacaciones. Dos de los países no tienen salida al mar. Vietnam tiene el mayor número de exportaciones diferentes. Todos los países tienen una fauna interesante. 	<ul style="list-style-type: none"> Filipinas tiene el mejor clima para las vacaciones. (opinión) Dos de los países no tienen salida al mar. (dato) Vietnam tiene el mayor número de exportaciones diferentes. (dato) Todos los países tienen una fauna interesante. (opinión) 	<p>La pregunta presenta cuatro afirmaciones sobre el texto y requiere que se emita un juicio independiente sobre cada una de las afirmaciones en cuanto a si son datos u opiniones. Esta pregunta debería ser relativamente sencilla para aquellos que entienden los conceptos de "dato" y "opinión", aunque la palabra "dato" en el título de la tabla puede actuar como información que compite.</p>
R3.4.1_M	<p>La información sobre cada país podría haberse redactado en frases y en párrafos separados.</p> <p>¿Cuál es la principal ventaja de presentar la información en una tabla?</p>	<p>Se refiere a una ventaja sustancial de un diseño tabular, por ejemplo, que facilita la comparación O la localización de la información O es más breve y fácil de leer</p>	<p>La tarea es una evaluación que requiere reconocer el beneficio probable para el lector de presentar la información en una tabla. Esta debe ser una presentación convencional para el octavo grado. Un beneficio principal plausible es que la tabla facilita las comparaciones o hace más fácil encontrar o leer la información. Tenga en cuenta que, en algunos contextos, las tablas pueden ser un formato de texto desconocido, lo que haría que este punto resulte mucho más difícil.</p>

Tabla 47: Grado 8, Ejemplo 3—Historia: El conejo perezoso

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.3.1_P	<p>¿Cuánto tiempo duró la competición de tirar de la cuerda entre el Gran Elefante y la Ballena Gigante?</p> <p>A. Por una mañana B. Desde el amanecer hasta el atardecer C. Durante un día y una noche D. Durante muchas semanas</p>	<p>C. Durante un día y una noche</p>	<p>"Todo el día y toda la noche" es un sinónimo cercano de "durante un día y una noche". Sólo se menciona otro período de tiempo en el texto ("por la mañana"); por lo tanto, la información que compite es mínima.</p>

R1.3.1_M	<p>¿Cómo se sintieron el Gran Elefante y la Ballena Gigante al final de la historia?</p> <p>A. Orgullosos</p> <p>B. Furiosos</p> <p>C. Esperanzados</p> <p>D. Avergonzados</p>	D. Avergonzados	<p>En el texto se utilizan muchas palabras diferentes para describir las emociones de los personajes. La palabra "furioso" aparece al principio del texto, y las palabras "esperanza" y "orgullosos", así como "avergonzado" (un sinónimo de "con vergüenza"), se emplean cerca del final de la historia, proporcionando información que compete.</p>
----------	--	-----------------	---

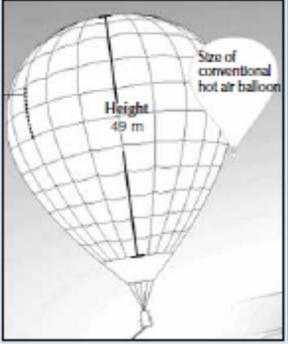
Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.1_E	<p>¿Cuál de estas cosas podría tomarse como una lección de la historia?</p> <p>A. Hay que decir siempre la verdad. B. Es mejor ser inteligente que fuerte. C. Ser perezoso te meterá en problemas. D. No intentes competir con alguien más grande que tú.</p>	B. Es mejor ser inteligente que fuerte.	Esta pregunta requiere combinar información implícita de todo el texto. La "lección" sólo puede interpretarse a partir de la lectura y la comprensión de toda la historia, incluido el final, cuando el conejo perezoso gana de forma concluyente la batalla entre su astucia y la fuerza de los grandes animales.
R2.2.3_M	<p>Pon números del 1 al 5 al lado de cada acontecimiento para mostrar el orden en que ocurrieron.</p> <p>El primero ya está hecho para ti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se terminó de arar el campo de los Conejos. • La Ballena Gigante se enfadó con el Conejo Perezoso. • El Gran Elefante se alejó avergonzado. • El Conejo Perezoso pensó en un plan. (1) • El Gran Elefante y la Ballena Gigante empezaron a tirar de sus cuerdas. 	<p>Se terminó de arar el campo de los Conejos. (4)</p> <p>La Ballena Gigante se enfadó con el Conejo Perezoso. (2)</p> <p>El Gran Elefante se alejó avergonzado. (5)</p> <p>El Conejo Perezoso pensó en un plan. (1)</p> <p>El Gran Elefante y la Ballena Gigante empezaron a tirar de sus cuerdas. (3)</p>	<p>La historia es bastante larga y los acontecimientos se repiten con algunas variaciones, por lo que ordenar la secuencia de acontecimientos indicada en la pregunta requiere manejar mucha información contradictoria. El hecho de que el arado haya terminado no se indica en el relato, aunque es evidente en la frase final.</p> <p>En consecuencia, la secuencia de los acontecimientos no se presenta en orden cronológico, lo que sitúa esto en la categoría de "supera".</p>
R2.3.1_M	<p>¿Cuál de estas es la idea más importante de la historia?</p> <p>A. El Gran Elefante estaba molesto con el Conejo Perezoso. B. El Conejo Perezoso era más inteligente que los animales grandes. C. La ballena gigante se creía más fuerte que el conejo perezoso. D. Los grandes animales se avergonzaron al final de la historia</p>	B. El Conejo Perezoso era más inteligente que los animales grandes.	Todas las alternativas son afirmaciones verdaderas sobre la historia, pero las opciones incorrectas son ideas secundarias; sólo la alternativa B capta la idea principal resumiendo toda la historia.
R3.1.1_M	<p>¿Cuál es el objetivo de este texto?</p> <p>A. Entretener B. Dar una opinión C. Dar información D. Explicar como hacer algo</p>	A. Entretener	La obra tiene un formato de cuento convencional. El propósito de la historia es entretener. El lenguaje es sencillo y los acontecimientos son divertidos. Sin embargo, el propósito no se indica explícitamente.
R3.1.3_M	<p>¿Cuál de los siguientes es probablemente el público objetivo de "El conejo perezoso"?</p> <p>A. Científicos B. Granjeros C. Niños D. Animales</p>	C. Niños	El estilo de la historia sugiere que es para un público infantil, pero no se indica explícitamente.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.1.3b_P	<p>Un estudiante de octavo grado dijo: "Sólo los niños muy pequeños disfrutarían de esta historia". ¿Está usted de acuerdo?</p> <p>Sí No</p> <p>Encierra en un círculo tu respuesta y da una razón utilizando pruebas del texto.</p>	<p>Responde Sí y refiere a: Que sólo los niños pequeños creen que los animales pueden hablar. El estilo de fábula tradicional de la historia. El gusto de los niños por los conejos</p> <p>O</p> <p>Responde No y refiere a: La trama larga y/o complicada. Los niños pequeños no entienden lo que ha pasado. Algo para-ambos: (por ejemplo, los animales para el público más joven, la trama complicada para el público mayor).</p>	<p>Esta pregunta podría responderse con muchos niveles de sofisticación, pero un nivel básico, como el interés por los animales, que es una información destacada en la historia, es aceptable. Por lo tanto, este ítem entra en la categoría "P".</p>
R3.2.1_M	<p>¿Crees que el conejo tenía razón al estar orgulloso al final de la historia? Marca con un círculo el Sí o el No y explica tu respuesta.</p> <p>Sí No</p>	<p>Responde Sí y refiere a: Conseguir hacer el trabajo que su mujer necesitaba El Conejo perezoso ha conseguido engañar a los animales grandes para que hagan su trabajo</p> <p>O</p> <p>Responde No y refiere a: La inmoralidad de mentir/engañar al elefante y/o a la ballena El Conejo Perezoso probablemente no le dijo a su esposa cómo había engañado a los animales grandes</p>	<p>La pregunta requiere una amplia comprensión de la historia para dar una opinión. Se aceptan tanto las respuestas "Sí" como las "No", siempre que se utilicen las pruebas adecuadas de la historia.</p>

GRADO 9 TEXTOS E ITEMS DE EJEMPLO

Tabla 48: Grado 9, Ejemplo—Información (Diagramas con etiquetas de texto no continuas): Globo

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.2.1_M	¿A cuántos metros sobre el nivel del mar llegó el récord de altura de Singhanía?	21.000 metros sobre el nivel del mar / 21.000 m / 21.000 / veintiún mil	Se trata de un texto mixto, con partes continuas y no continuas. La información requerida se da en una parte continua del texto. El término "récord de altura" (coincidencia directa) está en el título, y el número de metros se da al final del breve párrafo debajo del título. Hay información que compete, ya que otras alturas se muestran en el texto. "Cuántos metros" equivale a una pregunta de "qué cantidad de metros".
R1.2.2_M	¿De qué tela estaba hecho el globo de Singhanía?	Nylon	Se trata de un texto mixto, con partes continuas y no continuas. La información requerida está en una parte no continua del texto (una etiqueta). La información requerida no es destacada, ya que es una de las muchas etiquetas dispersas en el diagrama. La pregunta utiliza la palabra "tela", que coincide directamente con la palabra en el texto. La información requerida se da con otras características del globo que se enumeran.
R2.1.1_M	¿Qué es una "góndola" en este texto? A. Una embarcación sin motor que se encuentra en los canales y otras vías fluviales. B. Un tipo de traje espacial que llevan los pilotos dentro de la atmósfera terrestre. C. Un compartimento cerrado para el piloto debajo de un globo. D. Un pequeño globo unido a un globo principal, utilizado como medidor del tiempo.	C. Un compartimento cerrado para el piloto debajo de un globo.	El significado de la palabra se puede averiguar a partir de las pistas del diagrama: la palabra "góndola" tiene una línea hasta la ilustración y hay una descripción más amplia de sus características debajo de la palabra. (En español, algunos jóvenes sabrían que una "góndola" es una embarcación de Venecia, pero es probable que una góndola que forma parte de un globo aerostático sea un término desconocido).
R2.2.2_M	¿Por qué Singhanía llevaba un traje espacial durante el viaje?	La respuesta refiere a uno (o más) de los conceptos de temperatura, la altura o la falta de oxígeno: <ul style="list-style-type: none"> Hacia mucho frío / estaba bajo cero / hacia -95 grados Llegó más alto que un avión / subió a 21.000 metros / subió muy alto No había suficiente oxígeno (para respirar) / Sólo un 4 por ciento de oxígeno / el aire era demasiado fino Da una generalización sobre que las condiciones son similares a las del espacio: <ul style="list-style-type: none"> Era como estar en el espacio 	La tarea requiere combinar la información de la oración de la pregunta (que cita directamente el texto en el lado izquierdo) con una o varias piezas de información en las etiquetas del otro lado del diagrama. La tarea refiere a una conexión causal ("¿Por qué...?") entre partes de la información.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.3_M	<p>Escribe los números 1, 2, 3 y 4 junto a los sucesos para mostrar el orden en que ocurrieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El globo salió de Mumbai • Se abrieron ranuras en el globo para dejar salir el aire caliente • El globo salió hacia el mar • El globo regresó sobre la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • El globo salió de Mumbai (1) • Se abrieron ranuras en el globo para dejar salir el aire caliente (4) • El globo salió hacia el mar (2) • El globo regresó sobre la tierra (3) 	La información está dispersa en el texto, el cual no presenta la información en orden cronológico.
R3.1.1_M	<p>¿Por qué el dibujo muestra dos globos?</p>  <p>A. Para comparar el tamaño del globo de Singhanía antes y después de ser inflado.</p> <p>B. Para comparar el tamaño del globo de Singhanía con el de otros globos de aire caliente.</p> <p>C. Para demostrar que el globo de Singhanía parece pequeño desde el suelo.</p> <p>D. Para mostrar que el globo de Singhanía casi choca con otro globo.</p>	B. Para comparar el tamaño del globo de Singhanía con el de otros globos de aire caliente.	La tarea requiere identificar el propósito de incluir un elemento en el texto (los dos dibujos de globos). El propósito no se indica y debe ser deducido por el lector. Este fue un ítem de Nivel 2 en PISA 2009. [publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, página 101]
R3.1.1_M	<p>¿Cuál es el objetivo general del texto?</p> <p>A. Dar información.</p> <p>B. Contar una historia.</p> <p>C. Dar instrucciones.</p> <p>D. Dar una opinión.</p>	A. Dar información.	Esto requiere una comprensión general del tipo de texto, utilizando los conocimientos existentes sobre los propósitos de los diferentes textos, aplicados a un texto en particular.

R3.4.1_M	¿Crees que la imagen del mapa que aparece al final del texto es útil? Explica tu respuesta.	<p>Responde que Sí y refiere a que ayuda a localizar el evento (generalmente) / muestra el punto de partida del vuelo (se acepta, aunque no sea estrictamente preciso) / proporciona más información sobre el evento (vaga pero aceptable)</p> <p>O</p> <p>Responde que No y refiere a que el diagrama está demasiado lleno, la falta de etiquetado, la falta de referencia al diagrama principal (arriba)</p>	La tarea requiere evaluar una característica del texto. El mapa con el recuadro insertado es un recurso convencional en este tipo de textos informativos. Se pueden dar razones plausibles para una evaluación positiva o negativa.
----------	---	--	---

Tabla 49: Grado 9, Ejemplo 2—Historia: El avaro

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_E	<p>¿Cuál de estas definiciones explica mejor el significado de la palabra "avaro"?</p> <p>A. Alguien que se molesta fácilmente con su vecino.</p> <p>B. Alguien a quien le gusta ahorrar su riqueza en lugar de gastarla.</p> <p>C. Alguien que es probable que ponga su riqueza en un lugar inusual.</p> <p>D. Alguien que no sabe guardar un secreto</p>	B. Alguien a quien le gusta ahorrar su riqueza en lugar de gastarla.	<p>"Avaro" es probablemente una palabra poco común para los estudiantes de noveno grado. La definición de la palabra avaro es "persona que atesora riquezas y gasta el menor dinero posible". Las breves definiciones que se dan en los tres distractores recogen cada una un detalle de la fábula, por lo que se necesita un conocimiento previo de la palabra para responder correctamente a la pregunta.</p> <p>(Tenga en cuenta que "avaro" en español es probablemente una palabra desconocida para los estudiantes de noveno grado. Esto puede no ser así en otros idiomas).</p>
R1.2.1_P	<p>¿Cómo consiguió el avaro un trozo de oro?</p>	<p>Afirma que vendió todo lo que tenía. Puede parafrasear o citar directamente del texto.</p> <p>Ejemplos de respuestas completas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendió todo lo que tenía. • Vendió todas sus cosas. • Lo compró. (conexión implícita con la venta de todo lo que tenía) 	<p>La información es muy destacada, ya que se da en la primera frase del texto. La expresión "un trozo de oro" coincide directamente con la pregunta y el texto. Este fue un ítem de Nivel 1b en PISA 2009. (publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen 1, p.105)</p>
R2.1.1_M	<p>¿Qué significa la palabra "lanzar lamentos"?</p>	<p>Da un significado como sonidos de dolor, llanto, tristeza</p>	<p>Es probable que sea una palabra desconocida en este grado, pero hay múltiples pistas sobre su significado: la palabra "fuertes" sugiere que se trata de un sonido, y "tirarse de los pelos" y "el vecino al ver que se había derrumbado por el dolor" expresan la tristeza, el llanto, el dolor... (Obsérvese que "lamentos" en inglés es probable que sea una palabra desconocida para los estudiantes de noveno grado. Es posible que esto no se aplique en otros idiomas).</p>
R2.1.1b_M	<p>El avaro "comenzó a tirarse de los pelos". ¿Por qué alguien se arrancaría los cabellos?</p> <p>A. Porque le duele o le pica la cabeza.</p> <p>B. Porque está frustrado y enfadado.</p> <p>C. Porque quiere acortar su cabello.</p> <p>D. Porque desea distraer a otra persona.</p>	B. Porque esta frustrado y enfadado.	<p>Las palabras de esta expresión son comunes, pero la expresión en sí puede no ser familiar para los estudiantes de este nivel. Sin embargo, hay múltiples pistas contextuales sobre cómo se siente el avaro en este momento de la fábula, lo que hace que las palabras "enojado y frustrado" den la clave para que ésta sea la única alternativa plausible.</p>
R2.2.1_P	<p>¿Por qué el obrero observaba los movimientos del avaro?</p> <p>A. Porque estaba preocupado por la seguridad del avaro.</p> <p>B. Porque estaba vigilando el lugar donde se realizaba la obra.</p> <p>C. Porque había oído hablar del oro del avaro.</p> <p>D. Porque quería conocer el secreto del avaro.</p>	D. Porque quería conocer el secreto del avaro	<p>La tarea requiere relacionar dos datos en oraciones consecutivas, desde: "Uno de los obreros..." hasta "... y lo robó". La relación entre las dos oraciones no se explica explícitamente, pero es claramente causal. No hay ninguna información plausible que compita con la implicación de que el obrero está vigilando al avaro porque quiere saber el motivo de las visitas diarias del avaro ("el secreto del avaro").</p>

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.3_P	<p>Lee las frases que aparecen a continuación y numéralas según la secuencia de acontecimientos del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un hombre robó el oro del avaro. • El avaro cavó un hoyo y escondió su tesoro en él. • El vecino del avaro le dijo que sustituyera el oro por una piedra. • El avaro decidió convertir todo su dinero en un trozo de oro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un hombre robó el oro del avaro. (3) • El avaro cavó un hoyo y escondió en él su tesoro. (2) • El vecino del avaro le dijo que sustituyera el oro por una piedra. (4) • El avaro decidió convertir todo su dinero en un trozo de oro. (1) 	<p>La información se proporciona en orden cronológico en el texto. Los detalles del texto que son irrelevantes para la pregunta aportan información que compite. Este fue un ítem de Nivel 1a en PISA 2009. (publicado en el informe de la OCDE sobre PISA 2009, volumen I, p.104)</p>
R2.2.6_M	<p>¿Por qué el avaro enterró su oro?</p>	<p>Refiere a que el avaro quería mantenerlo a salvo y/o no lo necesitaba (inmediatamente). Ejemplos de respuestas de crédito complete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quería mantenerlo a salvo. • No necesitaba gastarlo de inmediato. • Quería esconderlo. 	<p>La respuesta está claramente insinuada por la información destacada en la primera mitad del texto, pero no se afirma.</p>
R2.2.6_E	<p>Ilustración</p>	<p>Reconoce que el mensaje de la historia depende de que el oro sea sustituido por algo inútil o sin valor. Ejemplos de respuestas completas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Había que sustituirlo por algo sin valor para que quedara claro. • La piedra es importante en la historia, porque el punto es que perfectamente podría haber enterrado una piedra por todo el beneficio que le dio el oro. 	<p>La tarea requiere sacar una conclusión sintetizando la información destacada de todo el texto cuando la conclusión está claramente insinuada pero no se afirma explícitamente. Este fue un ítem de Nivel 3 en PISA 2009. (publicado en OECD on PISA 2009, volumen I, p.105-6)</p>
R3.1.2_M	<p>El subtítulo de "El avaro y su oro" es "Una fábula de Esopo".</p> <p>¿Qué parte de la historia demuestra que es una fábula típica?</p> <p>A. Se puede interpretar de muchas maneras.</p> <p>B. Tiene como protagonista a un avaro.</p> <p>C. Hay un personaje malvado en la historia que roba algo.</p> <p>D. Es una historia que contiene una lección sobre cómo vivir bien la vida.</p>	<p>D. Es una historia que contiene una lección sobre cómo vivir bien la vida.</p>	<p>Esta tarea requiere el conocimiento del tipo de texto fábula. El rasgo típico y característico de una fábula, una historia con moraleja, no es tan obvio como en otras fábulas, que terminan con una lección o moraleja explícita del escritor. La lección de esta fábula está implícita en la última frase del vecino.</p>

Tabla 50: Grado 9, Ejemplo 3—Información (Mixtos continuos y no continuos): Primer coche

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R1.1.1_M	<p>En la tabla se utiliza el término "primer año de producción".</p> <p>¿A qué se refiere el término "año de producción"?</p> <p>A. Cuando se diseñó el coche</p> <p>B. Cuando se fabricó el coche</p> <p>C. Cuando se condujo el coche</p> <p>D. Cuando el coche se puso a la venta</p>	B. Cuando se fabricó el coche	"Producción" tiene varios significados en inglés. Es probable que su significado, tal y como se utiliza en este texto, sea desconocido para este grado. En esta pregunta, es necesario reconocer el significado específico de la palabra en este contexto: todas las opciones son plausibles en el contexto. (Tenga en cuenta que "producción" en inglés con este significado es probable que sea desconocido para los estudiantes de noveno grado. Esto puede no ser aplicable en otros idiomas).
R1.2.3_M	<p>En la tabla de coches importantes de la historia, ¿qué coche fabricado en el presente ha tenido más de un millón de ventas?</p>	Toyota Corolla	Los dos criterios que deben coincidir son "presente" y "más de un millón". Las palabras "presente" y "millón" coinciden directamente con los términos utilizados en la tabla. Existe información que compite: dos de las filas utilizan la palabra "presente" y varias utilizan la palabra "millón".
R1.3.1_E	<p>"Los ingenieros y los empresarios habían empezado a pensar en construir máquinas que utilizaran su propia fuente de energía..."</p> <p>¿Qué fuente de energía utilizó el primer coche?</p>	Petróleo	El único dato explícito que hay que recuperar es "petróleo" (comienzo del tercer párrafo). La palabra "combustible" en el texto es un sinónimo de "fuente de energía" en la pregunta. Hay información que compite en el segundo párrafo, ubicada al lado del extracto citado en la pregunta ("petróleo, vapor o electricidad"), pero esta información es importante para explicar lo que significa una "fuente de energía" en este pasaje. El uso de la palabra "potencia" en el tercer párrafo, en relación con el motor utilizado en el primer coche ("impulsado por un motor de 0,75 CV, de un cilindro y cuatro tiempos"), es una información aún más importante. Los lectores atentos se darán cuenta de que el motor no es la fuente de energía, sino lo que lo impulsa.
R1.3.2_M	<p>¿Qué tan rápido podía viajar el Volkswagen escarabajo en su primer año de producción?</p>	100 km por hora	Hay que hacer coincidir un criterio (la velocidad) con el Volkswagen Escarabajo. El término utilizado en la pregunta (qué tan rápido) es un sinónimo del término utilizado en el título de la tabla ("velocidad máxima"). La información se encuentra en el cuerpo de la tabla, por lo que no es especialmente destacada.
R1.3.3_M	<p>En la tabla de coches significativos de la historia, ¿cuál fue el primer coche en tener más de un millón de ventas?</p>	Modelo T Ford	Los dos criterios que deben coincidir son "más antiguo" y "más de un millón". No hay ninguna coincidencia directa o cercana para la palabra "más antiguo" que se utiliza en la pregunta. Sólo uno de los coches que aparecen en la tabla cumple los dos criterios. Hay información que compite: uno de los coches se fabricó antes que el Ford Modelo T, y todos excepto uno superaron el millón de ventas.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.7_M	<p>Aquí tienes más información:</p> <p>Uno de los coches más vendidos en África en 2019 fue el Renault Symbol. El Renault Symbol se fabricó por primera vez en 1999 y se sigue fabricando.</p> <p>Añade esta información a la tabla. Rellena sólo con la información que te han dado. (Reproduce un extracto de la tabla, mostrando la fila de los títulos y una fila que esté en blanco, excepto por "Renault Symbol" en la columna del nombre).</p>	<p>Crédito completo: Se añade a la celda "Años de producción" de la tabla, "de 1999 hasta el presente" o similar. No se añade a ninguna otra celda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "1999 hasta el presente" - "1999 y todavía" - "1999 hasta..." <p>Crédito parcial: Añade a la celda "Años de producción" de la tabla "1999" solamente o "presente" solamente, o algunos pero no todos los demás años desde 1999. No se añade a ninguna otra celda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "1999" - "presente" - "1999, 2000, 2001, etc." - "hasta ahora" 	<p>Se da pleno crédito a la colocación de toda la nueva información proporcionada en la celda correcta de la tabla. El esquema de la tabla es explícito con los nombres de los criterios en las leyendas de la parte superior de cada columna. El esquema se basa en múltiples criterios (años de producción, número de ventas, etc.) en lugar de un único criterio.</p> <p>Se concede una puntuación parcial por incluir parte de la nueva información proporcionada en la celda correcta de la tabla.</p>
R3.2.2_M	<p>Aquí está parte de la última frase de la información sobre los primeros coches: " el coche ha cambiado radicalmente desde entonces ..."</p> <p>¿Es esto cierto? Aporta pruebas del texto para apoyar tu respuesta.</p>	<p>Responde Sí y describe o cita del texto para indicar un cambio (por ejemplo, los coches sólo podían viajar a 16 km por hora, ya no parecen carruajes, tienen neumáticos de goma)</p> <p>O</p> <p>Responde No y describe o cita el texto para indicar una similitud (por ejemplo, todavía funciona con gasolina, sigue siendo un vehículo privado de elección...)</p>	<p>La conclusión está explícita en la última frase de la parte continua del texto. Hay una gran variedad de posibles respuestas adecuadas, repartidas por las partes continuas y no continuas del texto. La respuesta más obvia es "Sí", pero también hay posibles respuestas negativas buenas, lo que convierte a esta pregunta en una auténtica evaluación, más que en una simple interpretación del texto.</p>
R3.3.1_M	<p>El párrafo que comienza con "Tenía tres ruedas de alambre..." contiene hechos y opiniones.</p> <p>¿Cuál de estas partes del párrafo incluye una opinión?</p> <p>A. "Tenía tres ruedas de alambre, parecidas a las de una bicicleta".</p> <p>B. "Realizó un viaje de 100 kilómetros".</p> <p>C. "Para visitar a su madre".</p> <p>D. "Este viaje pionero demostró el valor del nuevo vehículo".</p>	<p>D. "Este viaje pionero demostró el valor del nuevo vehículo".</p>	<p>La pregunta pide explícitamente que se reconozca una opinión en una parte mínima del texto. El adjetivo "pionero", con su connotación de beneficio positivo y aventura, y la afirmación de que este viaje demostró su valor, son los únicos elementos de los extractos que no son puramente fácticos. No se requiere ninguna justificación, por lo que se trata de un nivel "cumple" en lugar de "supera".</p>

Tabla 51: Grado 9, Example 4—Persuasivo: ¿Inteligente o trabajador?

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R2.2.4_E	<p>"Esa es la forma inteligente de hacer las cosas". (frase final de la opinión de Alba)</p> <p>¿A qué se refiere Alba?</p> <p>A. Reconocer las exigencias de la situación</p> <p>B. Apreciar los resultados del trabajo duro</p> <p>C. Impresionar a sus padres</p> <p>D. El logro que espera de sí misma</p>	A. Reconocer las exigencias de la situación	En esta pregunta se pide al lector que identifique un elemento del punto de vista de Alba cuando éste no es destacado y no se enuncia explícitamente. La respuesta correcta se plantea en términos generales, más bien abstractos, en la respuesta: "reconocer las exigencias de la situación". Alba desarrolla el argumento a través de su respuesta, con: "un poco de pensamiento eficiente puede ahorrar muchas horas perdidas", así como "a veces eso implica un trabajo duro y otras veces no".
R2.2.5_M	<p>Alba escribe que las personas concienzudas "siempre necesitan que se note su esfuerzo".</p> <p>¿Qué parte de la respuesta de Fouad podría ella utilizar como prueba de esta opinión?</p> <p>A. "Es evidente que es mejor ser trabajador que ser inteligente y sólo los "listos" piensan lo contrario".</p> <p>B. "Todos conocemos a estudiantes superdotados que creen que su inteligencia es suficiente para asegurar su éxito".</p> <p>C. "Prefiero ser trabajador que inteligente, porque las personas inteligentes están sometidas a una presión constante para rendir".</p> <p>D. "Prefiero impresionar a mis padres y a los demás con persistencia".</p>	D. "Prefiero impresionar a mis padres y a los demás con persistencia".	La tarea requiere identificar evidencia de un texto como ejemplo de una afirmación hecha en otro. La relación entre la afirmación de Alba y la demostración de Fouad de su deseo de "hacerse notar" por sus padres es razonablemente destacada, puesto que se encuentra en el último párrafo de su respuesta. La frase "impresionar a mis padres y a los demás" establece un fuerte vínculo con la pregunta, aunque no sea un vínculo explícito.
R2.3.1_E	<p>Fouad cree que trabajar duro es mejor que ser inteligente.</p> <p>¿Cuál es su principal argumento en apoyo de esta opinión?</p> <p>A. Sólo las personas inteligentes piensan que es mejor ser inteligente que trabajador.</p> <p>B. Se aprende mucho trabajando duro, incluso si se fracasa.</p> <p>C. Hay beneficios en el trabajo duro más allá del éxito del resultado.</p> <p>D. La gente te admira más por ser trabajador que por ser inteligente.</p>	C. Hay beneficios en el trabajo duro más allá del éxito del resultado	Los tres distractores son ideas que se enuncian o insinúan en el texto, pero son ideas que contribuyen a la línea argumental principal. La respuesta resume todos los elementos del argumento expuesto por Fouad. No es una idea destacada, en el sentido de que no está enunciada y requiere un alto nivel de inferencia, trabajando a lo largo del texto.
R3.1.3_M	<p>¿A quién intenta convencer Fouad con su respuesta?</p> <p>A. Niños pequeños</p> <p>B. Estudiantes de su edad</p> <p>C. Gente de negocios</p> <p>D. Sus padres</p>	B. Estudiantes de su edad	El público no se indica explícitamente en el texto, pero varias de las referencias en el texto se centran en las experiencias de los estudiantes, por lo que "estudiantes de su edad" es la mejor alternativa. Es poco probable que la perspectiva de los estudiantes resulte atractiva para los empresarios, y el tema y el lenguaje utilizados no son apropiados para los niños pequeños, aunque esta evaluación no está respaldada por pistas destacadas en el texto. La referencia de Fouad a sus padres al final de la respuesta sugiere que ya están de su lado; no necesita convencerlos.

Ref #	Items	Respuesta/s aceptada/s	Notas
R3.1.3b_M	Fouad y Alba escribieron sus respuestas para el periódico/sitio web de su escuela. Encuentra pruebas en sus respuestas que demuestren que esperan que sean leídas por sus compañeros.	La respuesta refiere o cita al menos uno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Una perspectiva relacionada con el estudio o los estudiantes El interés por la opinión de los padres, que podría sugerir una audiencia de jóvenes (estudiantes) La expectativa de una experiencia escolar o estudiantil común en "Todos conocemos a estudiantes superdotados..." 	El público no se indica explícitamente en el texto, pero las referencias al estudio y a los padres son pruebas relevantes de que las respuestas están escritas para un público estudiantil.
R3.2.1_M	Fouad cree que el trabajo duro es más importante que la inteligencia. Alba cree que la inteligencia es más importante que el trabajo duro. ¿Estás de acuerdo con Fouad o con Alba? Da una razón que apoye tu respuesta utilizando pruebas del texto.	Responde a "Fouad" y cita o parafrasea con precisión uno de sus argumentos que indique claramente su valoración del trabajo duro sobre la inteligencia. Responde "Alba" y cita o parafrasea con precisión uno de sus argumentos que indique claramente su valoración de la inteligencia sobre el trabajo duro. Responde "Ambos" o "Ninguno" y cita o parafrasea con precisión ambos argumentos. (Uno de los argumentos puede estar insinuado). Sin crédito: "Estoy de acuerdo con Alba porque creo que es más importante ser inteligente". (Repite el contenido de la pregunta.)	Esto requiere una respuesta construida. Los personajes del texto tienen posiciones claramente opuestas. Incluir el resumen de sus argumentos en la pregunta elimina la posibilidad de que la respuesta se acredite por limitarse a repetir la idea principal expuesta por cada personaje. No obstante, es relativamente sencillo encontrar una sección de uno (o ambos) de los argumentos para apoyar la opinión dada.
R3.3.1_P	¿Cuál de estos comienzos de frase indica claramente que Fouad ofrece una opinión personal? A. "Todos conocemos..." B. "Hace falta esfuerzo..." C. "Es más gratificante ..." D. "Yo prefiero ..."	D. "Yo preferiría ..."	El formato de elección múltiple ofrece cuatro opciones, de las cuales sólo una expone directamente una opinión ("Yo prefiero..."). Las demás opciones presentan ideas, que pueden ser opiniones pero se presentan como afirmaciones de hecho. La afirmación explícita de la preferencia destaca en este breve texto.