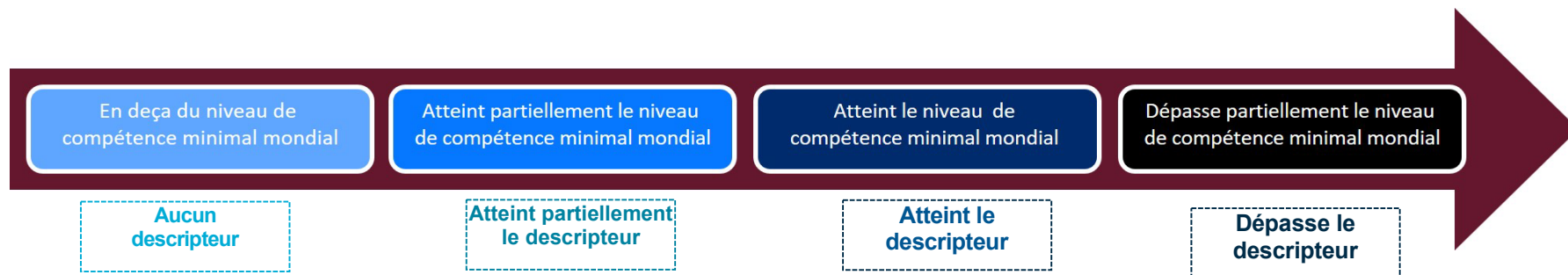


Qu'est-ce que le Cadre mondial de compétence ?

Le Cadre mondial de compétence (GPF) décrit les niveaux de compétence minimums mondiaux que les élèves des niveaux de 1 à 9 sont censés atteindre en lecture et mathématiques. Les quatre niveaux du GPF—*En deçà du niveau de compétence minimal mondial*, *Atteint partiellement le niveau de compétence minimal mondial*, *Atteint le niveau de compétence minimal mondial* et *Dépasse le niveau de compétence minimal mondial*—constituent une échelle commune allant du niveau le plus bas au plus haut. Ces niveaux ont été identifiés, désignés et définis en termes généraux par un groupe de 80 parties prenantes internationales, représentant des ministères de l'éducation, des organismes donateurs, des partenaires de mise en œuvre, des universités, des organismes d'évaluation et des centres de recherche lors d'un atelier tenu en 2018.

Le contenu spécifique pour les niveaux, appelé Descripteur mondial de compétence (GPD ou descripteur), a été adapté à partir du Cadre mondial de référence du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE) par un groupe de 40 experts internationaux en lecture et en mathématiques lors d'ateliers tenus en 2019 et 2020.

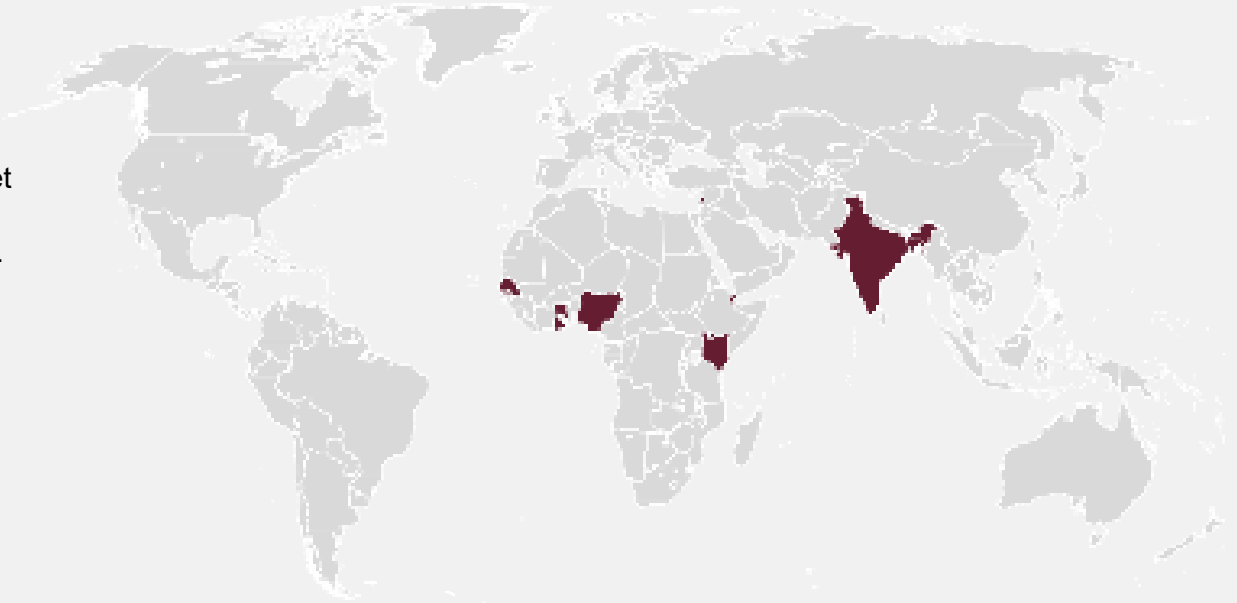
Comme illustré par le diagramme suivant, les experts en lecture et en mathématiques ont établi des descripteurs pour trois niveaux. Le niveau "*En deçà du niveau de compétence minimal mondial*" a été considéré comme inférieur à "*Atteint partiellement le niveau*".



La matrice suivante donne un exemple d'une partie du GPF de mathématiques au niveau 3. Elle est organisée hiérarchiquement par domaines, concepts, sous-concepts et connaissances ou compétences (également appelées normes de contenu). Chaque connaissance ou compétence indique "ce que" les élèves devraient savoir et être capables de faire dans le niveau scolaire et la matière. C'est suivi par les descripteurs des 3 niveaux de compétence minimums mondiaux (également appelés normes de rendement). Chaque descripteur indique la "quantité" de connaissances ou de compétences que les élèves doivent démontrer pour la classification de leurs scores dans le niveau.

Domaine	Concept	Sousconcept	Connaissance ou compétence (Norme de contenu)	Niveau de compétence minimal mondial et descripteur (normes de rendement)		
				Atteint partiellement	Atteint	Dépasse
Connaissance des nombres	Nombres naturels	Identifier et compter avec des nombres naturels	Compter, lire et écrire des nombres naturels	Compter avec des nombres naturels jusqu'à 100	Compter avec des nombres naturels jusqu'à 1.000	Compter avec des nombres naturels jusqu'à 10.000
				Lire et écrire des nombres naturels jusqu' à 100 en lettres et en chiffres.	Lire et écrire des nombres naturels jusqu' à 1.000 en lettres et en chiffres	Lire et écrire des nombres naturels jusqu' à 10.000 en lettres et en chiffres

Les organismes donateurs et les partenaires d'exécution travaillent avec plusieurs pays, y compris le Bangladesh, Djibouti, le Ghana, l'Inde, le Kenya, le Liban, le Nigéria et le Sénégal, pour introduire et/ou mettre en œuvre à titre pilote le GPF. D'autres pays ont manifesté leur intérêt pour l'expérimentation pilote. Après la réception des réactions des organismes donateurs et des partenaires d'exécution, les experts en lecture et en mathématiques continueront la révision du GPF pour s'assurer de sa pertinence dans le plus grand nombre de pays possible.



Comment le cadre de compétence mondiale est-il utilisé ?

Le cadre de compétence mondiale est utilisé de deux manières.

Tout d'abord, le GPF sert d'échelle commune pour l'articulation des politiques (voir la Vue d'ensemble de l'articulation des politiques) Une fois que les évaluations liées au GPF à l'aide de la méthode d'articulation des politiques, les résultats des évaluations de chaque pays peuvent être comparés les uns aux autres et agrégés les uns avec les autres. L'indicateur 4.1.1 (a, b et c) des objectifs de développement durable (ODD) et les indicateurs de l'aide étrangère ("F") de l'USAID requièrent des données comparables pour l'agrégation des résultats des évaluations des pays et l'établissement de rapports à l'échelle mondiale. Ces indicateurs nécessitent des données sur le pourcentage d'élèves qui atteignent les niveaux de compétence minimums mondiaux en lecture et en mathématiques dans les niveaux scolaires choisis (voir le Guide pratique de l'articulation des politiques).

Deuxièmement, le GPF sert de base à des initiatives, telles que la réforme des programmes d'études et la conception des évaluations des élèves. Par exemple, les pays ont constaté que le GPF est un référentiel mondial utile pour :

- **Comprendre** ce que les élèves devraient être en mesure de réaliser sur le plan du développement à l'échelle mondiale s'ils ont du matériel et un enseignement approprié dans les écoles et les salles de classe.
- **Détecter** les lacunes/mauvais alignements et fournir un référentiel mondial pour la révision des normes, des programmes d'études, du matériel, de la formation des enseignants, de la didactique et des évaluations

Au moins deux pays, à savoir le Liban et le Sénégal ont commencé à réviser leurs évaluations nationales afin d'améliorer leur alignement sur le GPF.