



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Leading Through Learning  
Global Platform



# Réseau de l'USAID sur l'éducation en situation de crise et de conflit (ECCN) – Priorités pour 2024

L'[ECCN](#) est un réseau d'apprentissage mondial composé de membres du personnel de l'USAID et de partenaires de mise en œuvre qui travaillent ensemble pour **améliorer l'accès équitable à une éducation sûre et de qualité pour les enfants et les jeunes dans les environnements affectés par les crises et les conflits**. L'ECCN utilisera les questions suivantes du [Programme d'apprentissage de l'USAID sur l'éducation en situation de crise et de conflit](#) pour éclairer l'appel à notes conceptuelles de la [Plateforme mondiale](#) « Diriger par l'apprentissage » ([LTLGP](#)) pour l'année 2023. Les thèmes ne sont pas classés par ordre d'importance et s'appliquent à l'ensemble du parcours éducatif, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement supérieur, formel et non formel.

## Questions du Programme d'apprentissage sur l'éducation en situation de crise et de conflit :

- [Cohérence entre le développement et l'humanitaire](#): De quelle manière le secteur de l'éducation peut-il favoriser la cohérence entre l'humanitaire et le développement afin d'améliorer les résultats de l'éducation et de contribuer aux objectifs intersectoriels de l'Agence tels que l'amélioration de la résilience et de l'autosuffisance ? Par exemple, en examinant les niveaux mondial, national et local de la planification et de la mise en œuvre de l'éducation *ou en* créant une passerelle entre les solutions provisoires et le renforcement des systèmes.
- La [résilience](#): Comment les programmes d'éducation de l'USAID peuvent-ils contribuer à la construction d'institutions éducatives plus résilientes dans les contextes de crise et de conflit ? Quelles sont les interventions de renforcement des capacités institutionnelles dans le secteur de l'éducation dans les contextes de crise et de conflit qui ont 1) le plus d'impact sur l'accès, la qualité et l'équité des opportunités d'apprentissage et 2) la plus grande entité locale à fournir ces services et à obtenir des résultats durables ? Par exemple, l'identification des mesures de progrès de la résilience *ou les* changements de culture institutionnelle qui augmentent les capacités d'adaptation, d'absorption et de transformation.
- [Sécurité et bien-être](#): Quelles sont les interventions éducatives les plus efficaces pour améliorer le bien-être des élèves et des éducateurs dans les contextes de crise et de conflit ? Nous donnons la priorité aux réponses qui portent sur l'apprentissage socio-émotionnel et les compétences non techniques (ASE/CS), en particulier la mesure, les liens avec les compétences scolaires et les

compétences d'ASE de l'enseignant et de l'apprenant.

- [Équité](#): Quelle est la contribution de l'éducation accélérée à un accès équitable, aux résultats de l'apprentissage, à la rétention et à l'achèvement dans les contextes de crise et de conflit ?

**Considérations transversales** : Les membres sont encouragés à intégrer le renforcement des systèmes, l'équité et l'inclusion dans les thèmes techniques susmentionnés. Le comité de pilotage de l'ECCN donnera la priorité aux notes conceptuelles qui font progresser la [Politique éducative de l'USAID](#).



# Priorités du Réseau mondial de lecture (GRN) de l'USAID pour 2023-2024

Le [GRN](#) est une communauté construite *par* et *pour* ses membres, dont la vocation est d'exposer les acteurs de l'éducation de base aux idées, données probantes, pratiques et personnes qui peuvent les aider à améliorer leur travail et à avoir un impact sur leurs communautés. Dans le cadre de l'objectif global du GRN qui consiste à soutenir l'atteinte de **résultats d'apprentissage de qualité à travers le continuum de l'éducation de base**, y compris les niveaux préscolaire, primaire et des jeunes, le GRN invite les membres des réseaux d'apprentissage à développer les priorités techniques suivantes afin d'éclairer l'appel à notes conceptuelles de la [Plateforme mondiale](#) « Diriger par l'apprentissage » ([LTLGP](#)) pour l'année 2023.

- Compétences de base en lecture, écriture et calcul
- Remédiation pédagogique
- Enseignement préscolaire

Le GRN donne la priorité aux soumissions qui s'alignent et s'appuient sur la [Politique éducative de l'USAID](#), le [Programme d'apprentissage des compétences fondamentales de l'USAID](#) et d'autres priorités pertinentes de l'USAID et du secteur, ainsi que sur les programmes en cours et multigénérationnels. Dans le cadre de l'Appel à notes conceptuelles de 2023, le GRN est particulièrement intéressé par les idées des membres relatives à l'application, la mise à l'échelle et/ou la contextualisation des documents d'orientation, des produits de connaissance et du matériel de formation existants de l'USAID et du GRN. Le GRN sollicite explicitement des notes conceptuelles de la part de personnes et d'organisations basées dans les pays où l'USAID a une présence, y compris des institutions publiques et privées, des groupes ou réseaux régionaux, de petites organisations non gouvernementales, ou d'autres entités ou personnes dont les expériences ont été traditionnellement les plus marginalisées au niveau mondial.



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Leading Through Learning  
Global Platform



# Réseau d'apprentissage sur l'enseignement supérieur (HELN) de l'USAID – Priorités pour 2023

Le [HELN](#) est une communauté construite *par et pour* ses membres, dont la vocation est d'exposer les acteurs de l'éducation supérieure aux idées, données probantes, pratiques et personnes qui peuvent les aider à améliorer leur travail et à avoir un impact sur leurs communautés. Le travail du HELN fait progresser le [Programme d'apprentissage de l'enseignement supérieur de l'USAID](#) et implique nos membres dans la production et la diffusion de connaissances pour éclairer la programmation, les politiques et la pratique de l'enseignement supérieur dans le monde entier.

Cette année, le HELN fera participer ses membres à travers le thème de l'**innovation** autour de trois domaines d'intervention :

- Innovations dans l'enseignement supérieur pour la résilience en situation de crise et de conflit (Programme d'apprentissage, Questions 1 et 9)
- Innovations en matière d'employabilité dans l'enseignement supérieur (Programme d'apprentissage, Question 4)
- Innovations dans l'enseignement supérieur pour une meilleure inclusion et une priorisation de l'apprenant (Programme d'apprentissage, Question 5)

Le comité de pilotage du HELN reconnaît que les **innovations dans l'enseignement supérieur dépendent du** contexte des préoccupations locales et des besoins des organisations et des acteurs au niveau local. Le HELN recherche des notes conceptuelles émanant de personnes ou d'organisations qui disposent de connaissances ou de données qu'elles souhaitent partager, affiner ou adapter grâce à des observations d'acteurs au niveau international et un soutien externe. Les notes conceptuelles qui demandent un soutien technique pour diffuser des données probantes, par le biais de la communication, de la traduction ou de l'organisation d'événements et de formations en ligne ou en personne sont également les bienvenues. En proposant et en initiant les activités du HELN, et en y participant, les membres peuvent partager leur expertise, nouer des relations et apprendre les uns des autres afin de renforcer le rôle unique de l'enseignement supérieur dans le développement de tous les secteurs.